

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А.Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета АиЭ

\_\_\_\_\_ Митрофанов А.А.  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.3 Английский язык**

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра ПМ и САПР

Кафедра-разработчик рабочей программы Иностранных языков

Семестр	Трудоем- кость, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестац ии (экз./зачет)
1	54		34		20	зачёт
2	54		34		20	зачёт
3	54		34		20	зачёт
4	90		34		56	экзамен
Итого	252		136		116	

Ковров 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы преподавания
- Приложение 3. Технологии и формы обучения
- Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Программу составил:

Ст. преп. каф. ин. яз. \_\_\_\_\_ Гаврилова Е.В.

Эксперт: зав. кафедрой ПМ и САПР

канд. техн. наук, доцент \_\_\_\_\_ Котов В.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 3 от “ 30 ” “ 01 ” 2015 г.

Зав. кафедрой иностранных языков канд. фил. наук, доцент \_\_\_\_\_ Ситнова Н.А.

Программа одобрена на заседании УМК факультета АиЭ

Председатель УМК АиЭ, канд. физ.-мат. наук, профессор \_\_\_\_\_ Барабанов О.О.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью курса** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих **результатов образования** (РО):

**знания:**

*на уровне представлений:*

- фонетический строй английского языка, правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний, понятие об ударении и интонации в повествовательном и вопросительном предложении;

*на уровне воспроизведения:*

- основные грамматические формы и конструкции;

- лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

*на уровне понимания:*

- особенности обиходно-бытового, официально-делового и научного стилей;

**Умения практические:**

- чтение транскрипции;

- владение всеми видами чтения (изучающее, просмотровое и ознакомительное) несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов;

- восприятие на слух и понимание основного содержания монологических и диалогических высказываний в рамках ситуаций повседневного общения и страноведческого характера длительностью до 3-х минут звучания, а также выделение в них значимой/запрашиваемой информации;

- инициации, ведения/поддержания и завершения диалога (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора), с соблюдением норм речевого этикета повседневного и делового общения, при необходимости с использованием стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- осуществление подготовленного монологического сообщения в рамках страноведческой, общенаучной и общетехнической тематики (в объеме не менее 12–15 фраз);

- ведение записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; оформление Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимых при трудоустройстве; написание писем делового и личного характера;

**навыки:**

- слухо-произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому и речевому материалу;

- грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Перечисленные РО являются основой для формирования **следующих компетенций:**

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Конечные требования к владению иностранным языком: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Английский язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьного курса английского языка и служит основой для освоения дисциплины по выбору студента «Деловой английский язык», а также для последующего проведения грамотного реферативно-библиографического поиска и анализа англоязычных первоисточников при выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в рамках изучения дисциплин по профилю специальности.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК- 5	Школьный курс английского языка	учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа в рамках дисциплин ГСЭ
2	ОК-6	Школьный курс английского языка	учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа в рамках дисциплин ГСЭ

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ модуля образовательной программы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Я и моя семья. Написание модульного задания № 1.		16 1		20ч., в т.ч. контролируемая СРС -10ч, подготовка к сдаче зачета – 2ч.	54
2	Досуг и развлечения. Написание модульного задания № 2.		16 1			
3	Мой вуз. Написание модульного задания № 3.		16 1		20ч., в т.ч. контролируемая СРС-10ч, подготовка к сдаче зачета – 2ч.	54
4	Высшее образование. Написание модульного задания № 4.		16 1			
5	Страны изучаемого языка. Написание модульного задания № 5.		16 1		20ч., в т.ч. контролируемая СРС-10ч, подготовка к сдаче зачета – 2ч.	54
6	Национальные традиции и обычаи. Написание модульного задания № 6.		16 1			
7	История, современное состояние и перспективы развития науки и техники. Написание модульного задания № 7.		16 1		56ч., в т.ч. контролируемая СРС-10ч, подготовка к сдаче экзамена -34ч.	90
8	Функциональные обязанности различных специалистов выбранного направления профессиональной сферы. Перспективы личного и карьерного роста. Написание модульного задания № 8.		16 1			
<b>ИТОГО:</b>			<b>136</b>		<b>116</b>	<b>252</b>

### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

**Раздел 1 «Я и моя семья» состоит из следующих дидактических единиц:**

- 1.1 Состав и члены семьи.
- 1.2 Семейные обязанности. Рабочий день.
- 1.3 Дом и жилищные условия.

**Раздел 2 «Досуг и развлечения»**

- 2.1 Досуг и хобби.
- 2.2 Еда. В кафе
- 2.3 Покупки.

**Раздел 3 «Мой вуз»**

- 3.1 КГТА. История и традиции моего вуза.
- 3.2 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 3.3 Студенческие международные контакты.

**Раздел 4 «Высшее образование»**

- 4.1 Высшее образование в России.
- 4.2 Высшее образование в Великобритании и США.
- 4.3 Роль высшего образования для развития личности.

**Раздел 5 «Страны изучаемого языка»**

- 5.1 Роль иностранного языка в современном мире.
- 5.2 Общие сведения о странах изучаемого языка.
- 5.3 Планирование путешествия.

**Раздел 6 «Национальные традиции и обычаи»**

- 6.1 Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка.
- 6.2 Достопримечательности Великобритании и США.
- 6.3 Выдающиеся деятели этих стран.

**Раздел 7 «История, современное состояние и перспективы развития науки и техники»**

- 7.1 Важнейшие научные открытия и изобретения в истории человечества. Современное состояние науки и техники в России и в мире.
- 7.2 Перспективы развития различных областей науки и техники.

**Раздел 8 «Функциональные обязанности специалистов выбранного направления профессиональной сферы. Перспективы личностного и карьерного роста»**

- 8.1 Функциональные обязанности различных специалистов выбранного направления профессиональной сферы.
- 8.2 Перспективы личностного и карьерного роста

### 3.2. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Наименование темы и содержание практического занятия
1	1	1	Коррекция слухопроизносительных навыков. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Основные правила чтения
2		1	Побудительные предложения. Отрицательная форма повелительного наклонения, структура предложения
3		1	Формы глагола <i>to be</i> в настоящем и прошедшем временах
4		2	Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Категория числа имен существительных. Неопределенный и определенный артикли. Указательные местоимения
5		1	Личные, притяжательные, усилительные и возвратные местоимения. Абсолютное употребление притяжательного падежа
6		1	Неопределенные местоимения, их производные. Местоименные прилагательные со значением количества, их употребление в различных структурах. Степени сравнения прилагательных и наречий
7		1	Оборот <i>there is, there are</i> .
8		2	Дополнительные тексты и микротексты аналогичного содержания для чтения и аудирования. Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о семье, семейных традициях, жилище
9		5	Активизация имеющегося лексического запаса, расширение вокабуляра в рамках следующей тематики: «Моя семья: состав возраст и род занятий членов семьи», «Семейные обязанности», «Дом и жилищные условия», «Рабочий день»
10		1	Формулы речевого этикета повседневного общения в рамках микротема «Знакомство», «Представление», «Приветствие»
11		1	Подготовка к написанию модульного задания № 1. Написание модульного задания № 1.
12	2	2	Настоящее неопределенное время
13		2	Настоящее длительное время
14		2	Основные модальные глаголы <i>can, may, must</i> и их эквиваленты
15		7	Активизация имеющегося лексического запаса, расширение вокабуляра в рамках следующей тематики: «Досуг», «Хобби», «Еда. Рецепты», «В кафе», «Покупки продуктов»
16		2	Дополнительные тексты и микротексты аналогичного содержания для чтения и аудирования. Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о предпочтениях в еде, досуге, хобби
17		1	Формулы речевого этикета в рамках микротема «Прощание», «Извинение», «Благодарность»
18		1	Подготовка к написанию модульного задания № 2. Написание модульного задания № 2.
19		3	1
20	6		Глагол: переходные и непереходные, правильные и неправильные глаголы. Система времен глагола в

			действительном залоге
21		6	Активизация имеющегося лексического запаса, расширение вокабуляра в рамках следующей тематики: «КГТА.История и традиции моего вуза», «Научная, культурная и спортивная жизнь студентов», «Студенческие международные контакты»
22		2	Дополнительные тексты и микротексты аналогичного содержания для чтения и аудирования. Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о своем вузе, студенческой жизни
22		1	Составление письма личного характера, в т.ч. электронного
24		1	Подготовка к написанию модульного задания № 3. Написание модульного задания № 3.
25		6	Страдательный залог. Особенности употребления страдательного залога в английском языке
26		7	Активизация имеющегося лексического запаса, расширение вокабуляра в рамках следующей тематики: «Высшее образование в России», «Высшее образование в Великобритании», «Высшее образование в США», «Роль высшего образования для развития личности»
27	4	2	Дополнительные тексты и микротексты аналогичного содержания для чтения и аудирования. Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о системах высшего образования в разных странах, о важности высшего образования
28		1	Заполнение бланков и форм для участия в студенческих программах
29		1	Подготовка к написанию модульного задания № 4. Написание модульного задания № 4.
30		1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
31		2	Основные правила согласования времен
32		4	Герундий, формы и функции, способы перевода, герундиальный оборот, употребление, структура, значение.
33	5	6	Активизация имеющегося лексического запаса, расширение вокабуляра в рамках следующей тематики: «Роль иностранного языка в современном мире», «Великобритания: географическое положение, политическая система, экономика», «США: географическое положение, политическая система, экономика»
34		2	Дополнительные тексты и микротексты аналогичного содержания для чтения и аудирования. Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о политической системе, экономике изученных стран
35		1	Составление письма делового характера
36		1	Подготовка к написанию модульного задания № 5. Написание модульного задания № 5.
37		4	Причастие, формы и функции. Независимый причастный оборот, значение, способы перевода
38	6	8	Активизация имеющегося лексического запаса, расширение вокабуляра в рамках следующей тематики: «Традиции и обычаи России, Великобритании и США»,



			«Достопримечательности Великобритании и США», «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»
39		1	Составление письменных проектных заданий (презентации, буклеты, рекламные листовки, стенные газеты и т.д.)
40		3	Дополнительные тексты и микротексты аналогичного содержания для чтения и аудирования. Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания об обычаях и традициях изученных стран, достопримечательностях и туристических маршрутах, выдающихся личностях, событиях, открытиях
41		1	Подготовка к написанию модульного задания № 6. Написание модульного задания № 6.
42	7	2	Инфинитив, формы и функции. Типичные случаи употребления, правила перевода
43		2	Инфинитивные конструкции («сложное дополнение», «сложное подлежащее», оборот с предлогом for), их структура, значение, правила употребления и перевода
44		8	Чтение и перевод научно-популярных и общетехнических текстов об истории, современном состоянии, перспективах развития науки и техники в мире
45		2	Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о профессиональной сфере, о перспективах развития отрасли
46		2	Написание тезисов устного и письменного докладов
47		1	Подготовка к написанию модульного задания № 7. Написание модульного задания № 7.
48		8	2
49	1		Конверсия и чередование ударения, как способы словообразования
50	9		Чтение и перевод научно-популярных и общетехнических текстов об истории, современном состоянии, перспективах развития науки и техники в мире
51	2		Подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические высказывания о функциональных обязанностях/квалификационных требованиях к специалисту данной отрасли, перспективах карьерного роста и личностного развития
52	2		Изучение структуры, объема и требований к написанию CV/Resume, сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу
53	1		Подготовка к написанию модульного задания № 8. Написание модульного задания № 8.
<b>Итого:</b>			<b>136</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента

Вид контролируемой СРС – домашнее задание.

Цель контролируемой СРС – формирование навыков самостоятельного поиска информации на английском языке, работы со словарём; закрепление материала, изученного в ходе аудиторной работы.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, часов
Разделы 1,2	1	ДЗ	Лабораторные работы по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения.	10
	2		Дополнительные обучающие и проверочные задания по изученным грамматическим темам.	
Разделы 3,4	3	ДЗ	Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «Студенческая жизнь за рубежом», «Академическая мобильность», «Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом», «Возможности дальнейшего продолжения образования» и др. Выполнение тестовых заданий по изученному материалу.	10
Разделы 5,6	4	ДЗ	Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «Язык как средство межкультурного общения», «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)», «Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры», «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества» и др. Выполнение тестовых заданий по изученному материалу.	10
Разделы 7,8	5	ДЗ	Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных научно-популярных и общетехнических текстов. Составление аннотаций, написание рефератов, конспектов, планов, тезисов, на основе прочитанного материала.	10
<b>Итого:</b>				<b>40</b>

#### Подготовка к практическим занятиям

1. Дополнительные обучающие и проверочные задания по грамматическим темам «Глагол *to be*», «Артикль», «Местоимения», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Множественное число существительных», «Модальные глаголы», «Система времен английского глагола. Действительный залог. Страдательный залог», «Герундий», «Причастие»,

«Инфинитив и инфинитивные конструкции», «Средства связи между предложениями в тексте». (20 ч.)

2. Индивидуальные задания по чтению и переводу научно-технических, научно-популярных и общетехнических текстов: выполнение заданий поразличным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового), составление аннотаций, написание рефератов, конспектов, планов, тезисов, на основе прочитанного материала. (20 ч.)

3. Подготовка устных сообщений по заданию преподавателя на основе изучаемых лексико-грамматических тем, подготовка устных резюме, аннотаций, выступлений, микро-докладов на заданную тему. (18 ч.)

4. Прослушивание аудиозаписей аутентичной речи по заданию преподавателей, подготовка устных диалогических и монологических высказываний на основе прослушанных фрагментов, воспроизведение прослушанного в соответствии с заданием. (18 ч.)

#### **Подготовка к сдаче экзамена (4 семестр)**

1. Чтение и перевод научно-популярных и общетехнических текстов по направлению подготовки (16 ч.)

2. Чтение и перевод текстов страноведческого характера (9 ч.)

3. Прослушивание аудиотекстов страноведческого характера. Выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанных текстов (9 ч.)

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- Положение об аттестации студентов ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

**Текущая аттестация** студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по английскому языку, в следующих формах:

- проверка выполнения устных и письменных домашних заданий к каждому практическому занятию;
- выполнение письменных самостоятельных и контрольных работ по отдельно изученным темам;
- выполнение компьютерного тестирования.

**Рубежная аттестация** студентов производится в форме:

- написания модульного задания по окончании каждого из 8 модулей.

**Промежуточная аттестация** по результатам 1,2,3 семестров по дисциплине проходит в форме зачета.

*Структура зачета (1 семестр)*

1. Выполнить задание на изученный в соответствии с рабочей программой грамматический материал семестра (на основе не менее 10 отдельных предложений, содержащих изученные лексико-грамматические явления):

- распознавание грамматических явлений в тексте, указание их отличительных признаков;
- перевод на русский язык.

2. Ответить на вопросы на иностранном языке по содержанию изученных на практических занятиях текстов (не менее 2 вопросов на основе не менее 2 текстов по выбору преподавателя).

3. По заданию преподавателя подготовить тематически единое высказывание в пределах тем, изученных в 1 семестре (не менее 3-5 предложений).

*Критерии оценки знаний (зачет 1 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

1. При выполнении задания на грамматический материал выполнено распознавание грамматических явлений с указанием их формальных признаков и переводом на русский язык при наличии 2-3 незначительных стилистических погрешностей или 1-2 ошибок, связанных с материалом, не изучавшимся в 1 семестре. Допустимо невыполнение (неправильное выполнение) лишь 4 заданий из 10 предложенных.

2. При наличии правильно оформленной и содержательно точной языковой реакции на вопросы преподавателя. Допускаются 2-3 языковые ошибки, вызванные спонтанностью речи и связанные с материалом, не изучавшимся в 1 семестре.

3. При полном раскрытии содержания предложенного преподавателем тезиса с использованием соответствующего лексического запаса. Допускается наличие не более 5 языковых ошибок, не влияющих на процесс понимания.

*Структура зачета (2-3 семестры)*

1. Выполнить задание на изученный в соответствии с рабочей программой грамматический материал семестра:

- распознавание грамматической конструкции в тексте, указание ее формальных признаков, перевод на русский язык (текст или ряд отдельных предложений, содержащих не менее 4 случаев использования конструкции);

- преобразование изученной грамматической конструкции (проверка понимания принципов вариативности грамматической конструкции) – не менее 2 примеров.

2. Ответить на вопросы на иностранном языке по содержанию изученных на практических занятиях текстов (не менее 2 вопросов на основе не менее 2 текстов по выбору преподавателя).

3. Сделать полный перевод (письменный или устный) предложенных преподавателем отрывков из материалов для домашнего задания (контролируемая СРС) общим объемом не менее 800 п.зн.

4. Передать на иностранном языке содержание прослушанного (в двух предъявлениях) текста объемом не менее 400 п.зн. из числа текстов для аудирования, предлагавшихся в ходе аудиторной работы за прошедший семестр.

*Критерии оценки знаний (зачет 2-3 семестры)*

Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

1. При выполнении задания на грамматический материал выполнено распознавание грамматической конструкции с указанием ее формальных признаков и переводом на русский язык при наличии 2-3 незначительных стилистических погрешностей или 1-2 ошибок, связанных с материалом, не входившим в учебные задания предшествующих периодов обучения. Допустимо невыполнение (неправильное выполнение) лишь 2 заданий из всех предложенных.

2. При наличии правильно оформленной и содержательно точной языковой реакции на вопросы преподавателя. Допускаются 2-3 языковые ошибки, вызванные спонтанностью речи и связанные с материалом, не изучавшимся на предшествующих этапах.

3. При правильном выполнении устного или письменного перевода, точно передающего смысл лексико-грамматических явлений, слов, предложений. Возможно наличие не более 2 ошибок, связанных с неверной интерпретацией значения слов/словосочетаний.

4. При передаче не менее 50% содержания текста для аудирования. Допустимо не более 3-4 языковых ошибок.

**Итоговый контроль** подготовки по иностранному языку осуществляется в форме устного экзамена и компьютерного тестирования навыков аудирования. На экзамене проверяется качество сформировавшихся навыков и умений и их соответствие необходимому уровню подготовки.

Устный экзамен (4 семестр) содержит два задания:

1. Ознакомиться с содержанием текста (2000-2600 печ. знаков). Перевести письменно на русский язык с использованием словаря фрагмент текста объемом 400-450 печ. знаков.

2. Выполнить задания по тексту, принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нём проблемам (время подготовки – 45 минут).

Компьютерное тестирование навыков аудирования включает следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст монологического характера длительностью до 3 минут звучания объемом около 900 печ.зн.(предъявление 2-х кратное).

2. Выполнить тестовое задание по прослушанному тексту.

Ответ студента на экзамене оценивается согласно Положению о системе рейтинг-контроля знаний студентов (0-400 баллов):

а) 300-400 баллов – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

б) 200-300 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

в) 100-200 баллов – наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, исправленными после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

г) до 100 баллов – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для вузов (ФГБОУ ВПО) [Текст] / Е.Ю. Лаптева. - М.: КОРУС, 2013. – 496с.

### б) дополнительная литература:

1. Курс английского языка: учебник для вечерних и заочных технических вузов (МО) [Текст] / Л.Н.Андрианова, Н.Ю. Багрова, Э.В. Ершова. – 8-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2008. - 463с.
2. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов [Текст] / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 448 с.
3. **Буденкова, Г.А.** Английский язык [Текст]: метод. рекомендации для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков/ Г.А. Буденкова, И.В. Журавлева.- Ковров: КГТА, 2003.- 44с.
4. **Кожедуб, Н.В.** Высшее образование: учебно-методическое пособие / Кожедуб Н.В., Планина Н.А., Гаврилова Е.В., - Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2014. – 80 с.
5. **Кожедуб, Н.В.** Великобритания [Текст]: учебно-метод. пособие / Н.В. Кожедуб, Н.А. Ситнова Н.А. – Ковров: КГТА, 2005. – 52с.
6. **Ситнова, Н.А.** США [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.А.Ситнова. – Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», 2011. – 60с.
7. **Баташов, Н.А.** Обучение аудированию и говорению [Текст] : метод.пособие / Н.А. Баташов. – Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», 2010. – 68с.
8. **Планина, Н.А.** Система времен английского глагола. Действительный залог [Текст]: учебное пособие / Н.А. Планина. – Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2013. – 88 с.
9. **Планина, Н.А.** Система времен английского глагола. Страдательный залог [Текст]: учебно-метод. пособие / Н.А. Планина. Ковров: КГТА, 2001. – 32с.
10. **Планина, Н.А.** Неличные формы английского глагола [Текст]: учебно-метод. пособие / Н.А. Планина. – Ковров: КГТА, 2004. -60с.

### в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

1. Шидловская, С.Н. Английское словообразование = EnglishWordFormation: пособие для подгот. к централиз. тестированию и экзамену / С.Н. Шидловская. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 432 с. (ЭБС Университетская библиотека ONLINE)
2. Точилина, А.К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подгот. к тестированию и экзамену / А.К. Точилина, О.А. Шинкарева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 208 с.(ЭБС Университетская библиотека ONLINE)
3. Британика [Электронный ресурс]: энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.
4. Википедия [Электронный ресурс]: энциклопедия. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>.
5. Что в сети [Электронный ресурс]: информационный журнал. – Режим доступа к журналу: <http://www.what-is-net.info>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Лингафонный кабинет ауд. 226

12 рабочих мест студентов, оснащенные компьютерами без доступа в Интернет;

2 рабочих места преподавателя, оснащенные компьютерами без доступа в Интернет

2) Комплексы мультимедийных программ:

2.1. Английский язык. Rinel (32 урока)

2.2. Discovery (Basic 1, Basic 2, Basic 3)

(материалы используются по выбору преподавателя в зависимости от этапа обучения и уровня подготовки студентов)

3) Комплекты программных средств для рубежного контроля по следующим темам:

3.1. Комплект лабораторных работ по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения

Комплект тестовых заданий предназначен для студентов 1 курса очной формы обучения и содержит 10 лабораторных работ.

3.2. Система времён английского глагола. Действительный залог

Комплект тестовых заданий предназначен для студентов 1 курса очной формы обучения и содержит 8 тестов.

3.3. Неличные формы глагола: Герундий. Причастие. Инфинитив

Комплект тестовых заданий предназначен для студентов 2 курса очной формы обучения и содержит 3 теста, разработка продолжается.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля навыков аудирования

Комплект предназначен для студентов 2 курса очной формы обучения. Комплект содержит аудиозаписи 4 текстов с тестовыми заданиями.

4. Таблицы:

4.1. Модальные глаголы

4.2. Предлоги

4.3. Система времен английского глагола. Действительный залог

4.4. Система времен английского глагола. Страдательный залог

4.5. Числительные: порядковые и количественные

4.6. Инфинитив

4.7. Причастие

4.8. Герундий

5. Географические карты:

5.1. Карта мира

5.2. Карта Великобритании

5.3. Карта США

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Английский язык» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Дисциплина реализуется на факультете Автоматики и электроники кафедрой Иностранных языков.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-5, ОК-6 компетенций выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком как неотъемлемой части профессиональной подготовки студента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, устных и письменных домашних заданий; рубежный контроль в форме контрольных работ, тестирования, модульных работ; промежуточный контроль (аттестация) в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **7** зачетных единиц, **252** часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 часов) занятия и 116 часов самостоятельной работы студента.



### **Технологии и формы преподавания**

Преподавание английского языка предполагает постоянное интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя в ходе практических занятий. Таким образом, можно считать, что присутствие интерактивных технологий отмечается в 75% учебного времени. Следует уточнить, что учебная работа по иностранному языку ведется с применением следующих видов современных образовательных (активных) методов обучения:

- 1) ролевые игры;
- 2) технология дебатов;
- 3) проектный метод;
- 4) кейс-метод.

В основу данных технологий положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной проблемы. В зависимости от конкретных условий сочетание вышеназванных технологий может быть различным, однако, как правило, предполагается, что ролевые игры должны занимать 35-45% учебного времени, дебаты – 15-20%, проектная работа – 15-20%, кейс-метод – 10-15%.

**Ролевые игры** моделируют реальные ситуации общения в бытовой сфере. Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, студенты представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя согласно нормам речевого этикета. Микродиалоги на заданную тему состоят из 4-5 реплик с каждой стороны.

Для студентов 1-2 курса предлагаются **проекты**, относящиеся к практико-ориентированному типу. Подготовка и реализация собственных проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности студентов 1-2 курса. Студентам предлагается создать мини-проекты на основе изученного материала в рамках 1 практического часа, а также краткосрочные проекты на основе материала, пройденного в рамках 1 модуля. На практических занятиях проводится сбор информации (изучение необходимого лексического и грамматического материала), а подготовка к презентации осуществляется в рамках внеаудиторной работы.

Продуктами презентационных проектов могут быть следующими:

- демонстрация в виде слайдов;
- демонстрация видеofilmа;
- коллаж;
- программа туристического маршрута;
- рекламный проспект;
- выставка;
- альбом;
- конференция.

Образовательная технология **«дебаты»** позволяет решить следующие задачи: формирование коммуникативной и информационной культуры, воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения, развитие критического мышления, развитие навыков самоконтроля в напряженных социальных ситуациях.

Дебаты - это интеллектуальная игра, в которой две команды, обсуждая заданную тему, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте. В процессе поиска аргументов участники дебатов знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Формат дебатов предусматривает участие двух команд, состоящих из трех-пяти человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его. Участники заранее знакомятся с ролями и регламентом.

Таймкипер (timekeeper) следит за соблюдением регламента и показывает, сколько времени осталось на подготовку ответа и сам ответ. Ведущий формулирует тему дебатов, представляет выступающих и говорит заключительное слово. Порядок проведения дебатов на уроках английского языка приведен в таблице 1.

Таблица 1. Порядок проведения дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Содержание
1.	Речь первого спикера утверждающей команды (P1)	3 мин.	– представляет утверждающую команду; – заявляет позицию своей команды; – представляет все аргументы команды; – заканчивает четкой формулировкой общей линии.
2.	Третий спикер отрицающей команды (O3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (P1)	1,5 мин.	O3 задает перекрестные вопросы с целью принизить значение аргументов P1. P1 отвечает.
3.	Речь первого спикера отрицающей команды (O1)	3 мин.	– представляет команду; – отрицает тему, формулирует тезис отрицания; – опровергает аргументы и выдвигает контраргументы; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.
4.	Третий спикер утверждающей команды (P3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1)	1,5 мин.	P3 задает перекрестные вопросы O1 с целью принизить значение аргументов O1. O1 отвечает.
5.	Речь второго спикера утверждающей команды (P2)	2 мин.	– опровергает аргументы, выдвинутые O1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).
6.	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (P2)	1,5 мин.	O1 задает перекрестные вопросы P2 с целью принизить значение аргументов и доказательств P2. P2 отвечает на вопросы.
7.	Речь второго спикера отрицающей команды (O2)	2 мин.	– опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).
8.	Первый спикер утверждающей команды (P1) задает вопросы второму	1,5 мин	P1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств. O2 отвечает.

	спикеру отрицающей команды (О2)		
9.	Речь третьего спикера утверждающей команды (Р3)	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам;</li> <li>– проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам;</li> <li>– объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны;</li> <li>– не приводит новых аргументов;</li> <li>– делает эффектное заключение.</li> </ul>
10.	Речь третьего спикера отрицающей команды (О3)	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса;</li> <li>– проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам;</li> <li>– объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны;</li> <li>– делает эффектное заключение.</li> </ul>

Подготовка к проведению дебатов проводится на практических занятиях. С этой целью с помощью преподавателя формулируются тезисы и опорные выражения по изученному материалу. В рамках каждого раздела (см. 3.1.) предполагается проведение одного занятия в форме дебатов. К примеру, для проведения дебатов по теме 3 раздела «Английский язык – мировой язык» возможны следующие варианты:

750 million people all over the world use English.

English is more widely spoken and written, than any other language has ever been.

English is the language of the planet, the first truly global language.

Three quarters of the world's mail and its telexes and telegrams are in English.

More than half of the world's scientific periodicals and eighty per cent of the information in the world's computers are in English.

The language of diplomatic documents is French (passports, driving licensees).

The language of music (opera) is Italian.

A lot of words in English are borrowed from other languages.

Many countries have to use English because of the influence of the globalization.

There are only twenty-two countries in the world where English is the official language but there are so many countries where people do not use English.

На заключительном этапе обучения (4 семестр) применяется **кейс-метод**. Материалом для анализа выступает кейс. При отборе материала учитываются специальные, профессиональные интересы студентов. Домашняя работа студентов состоит из тщательного изучения материалов кейса, выполнения заданий к нему. В аудитории преподаватель проводит вступительную беседу, формирует малые группы и организует дискуссию. Малые группы выполняют такие задания, как:

- составить плана текста;
- озаглавить абзацы (части) текста;
- . кратко изложить содержание текста на английском;
- составить аннотацию к тексту и т.п.

Затем студенты докладывают результаты своей работы, а преподаватель оценивает вклад каждого студента и выступает с заключительным словом.

#### **Технологии, реализуемые в рамках разделов 1.1 и 1.2:**

##### а) Ролевые игры

Разыграйте следующие ситуации:

1) Вы – староста группы. 1 сентября. Познакомьтесь с вашими однокурсниками, представьтесь, попрощайтесь.

- 2) В аэропорту вы встречаете коллегу по работе, с которым незнакомы лично. Вам необходимо поздороваться, познакомиться, поинтересуйтесь, как прошел полет. Время обеда – предложите зайти в кафе перекусить.
- 3) На улице прохожий спрашивает у вас сколько времени. Извинитесь, что у вас нет часов. Но скажи ему приблизительное время.
- 4) На улице прохожий спрашивает у вас дорогу в центр города. Извинитесь, скажи, что вы не из этого города.
- 5) Друг дарит вам подарок в день рождения. Вы рады его видеть. Поблагодарите и пригласите его на вечеринку по случаю вашего дня рождения.
- 6) Вы находитесь в кафе. Официант интересуется вашим заказом. Вы спрашиваете его, какие основные блюда есть в наличии. Вы заказываете суп, картофель с жареным цыпленком, на десерт - пирожное и чашку чая.

б) Тематика проектов

- 1) Что интересного я могу рассказать о себе?
- 2) Составьте дневник, в котором спланируйте свои будни.
- 3) Составьте дневник, в котором спланируйте свои выходные.
- 4) Расскажите однокурсникам рецепт вашего любимого блюда.
- 5) Расскажите однокурсникам о вашем любимом магазине.

**Технологии, реализуемые в рамках разделов 2.1 и 2.2:**

а) Ролевые игры

- 1) Вы знакомитесь со студентом по обмену. Спросите его, откуда он родом, сколько ему лет, на какой специальности учится, сколько длится обучение. Предложите ему показать город. Обменяйтесь номерами телефонов и адресами электронной почты. Договоритесь о встрече.

б) Тематика проектов

- 1) Вы – студент КГТА. Расскажите в своей интересной студенческой жизни.
- 2) Расскажите об истории вашего вуза.
- 3) Расскажите об известных выпускниках вашего вуза.
- 4) Расскажите об иностранном вузе, в котором бы Вы хотели учиться.

**Технологии, реализуемые в рамках разделов 3.1 и 3.2:**

а) Тематика проектов

- 1) Вы - оператор туристического агентства. Убедите путешественника поехать именно в Англию (США).
- 2) Вы - гид по Лондону (или другому городу); используя карту, расскажите о любимой достопримечательности Лондона.
- 3) Создайте свой собственный путеводитель по Лондону или др. городу Великобритании (США).
- 4) Составьте схему королевской семьи. Скажите, чем известен каждый член королевской семьи. Расскажите о любом члене королевской семьи в деталях.

б) Тематика дебатов

- 1) Английский язык – мировой язык (English – the Language of the World)
- 2) Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Плюсы и минусы.

**Технологии, реализуемые в рамках разделов 4.1 и 4.2:**

а) Ролевые игры

- 1) Вы проходите собеседование при приеме на работу. Наш одноклассник – работодатель. Представьтесь. Познакомьтесь. Ответьте на вопросы о вашей цели устройства на эту должность, образовании, предыдущем опыте работы и перспективах карьерного роста и личностного развития. Работодатель обещает вам перезвонить в течение этой недели. Попрощайтесь.

б) Тематика дебатов

- 1) Научно-технический прогресс и его достижения. Плюсы и минусы.
- 2) Глобализация: плюсы и минусы.

в) Тематика проектов:

- 1) Мои планы на будущее: продолжение обучения/карьерный рост.

### ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
<b>Раздел № 1. «Я и моя семья»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Повторение повелительного наклонения. Выполнение упражнений по данной теме.	0,5	См. параграф 69 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 318, упр. 15, 16 с. 60. См. параграфы 131-132 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 360, упр. 4,5 с. 31.
	2) Повторение глагола <i>to be</i> и его форм в настоящем, прошедшем и будущем временах. Выполнение упражнений по данной теме.	1	См. параграфы 1-3 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 280, упр. 10 с. 37.
	3) Повторение множественного числа существительного, артикля. Выполнение упражнений по данной теме.	0,5	См. параграфы 8-19 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 285, упр. 5 с. 43, упр. 13, 14 с. 38, упр. 12 с. 59.
	4) Повторение видов местоимений. Выполнение упражнений по данной теме.	0,5	См. параграфы 22-24 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 294, упр. 5,6с. 68.
	5) Повторение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по данной теме. Повторение оборота <i>thereis (are)</i> . Выполнение упражнений по данной теме.	1	См. параграф 112 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 350, упр. 17, 18 с. 39.
	6) Ознакомительное чтение текстов “What are the family types?”, “Homes in England”.Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных текстов.	1	См. Лаптевой Е.Ю. упр. 1-4 с. 22-24, упр. 1 с. 39.
	7) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 1, запись 4 (диалог с Эммой), запись 15 (распорядок дня), запись 8 (условия проживания) и др.	0,5	См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. с. 7, 9, 15, 13.

Подготовка к сдаче ДЗ № 1	1) Выполнение лабораторных работ по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения.	2	См. описание лабораторных работ 1-19 в учебно-методическом пособии «Английский язык. Методические рекомендации для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков» Буденкова Г.А., Журавлева И.В. См. текст контрольных работ № 1-6 по вариантам.
	2) Выполнение дополнительных обучающих и проверочных заданий по грамматическим темам «Глаголы <i>to be, to have</i> », «Множественное число существительных. Притяжательный падеж», «Артикль», «Местоимения», «Оборот <i>there is (are)</i> », «Степени сравнения прилагательных и наречий».	3	
<b>Итого по разделу 1</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел № 2. «Досуг и развлечения»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Изучение модальных глаголов и их эквивалентов. Выполнение упражнений по данной теме.	1	См. параграфы 75-82 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 323, упр. 3 с. 79. См. учебно-методическое пособие «Система времен английского глагола. Действительный залог» Планина Н.А. с. 8, 18, упр. 12-14 с. 21-23. См. учебник Лаптевой Е.Ю.  См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. с. 10, 14.
	2) Выполнение упражнений на формы и употребление настоящего неопределенного и настоящего длительного времен	2	
	3) Ознакомительное чтение текстов по тематике «Досуг. В кафе. Путешествие». Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных тестов.	1	
	4) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 6 «Свободное время», запись 14 «Путешествие» и др.	1	
Подготовка к сдаче ДЗ № 2	1) Выполнение упражнений на словообразование существительных.	5	См. пособие Шидловской С.Н. «Английское словообразование» с. 164.
<b>Итого по разделу 2</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел № 3. «Мой вуз»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Самостоятельное изучение типовых образовательных моделей глаголов и прилагательных. Выполнение упражнений.	1	См. пособие Шидловской С.Н. «Английское словообразование» с. 243, 284.  См. учебно-методическое пособие «Система времен
	2) Выполнение упражнений на следующие времена	2	

	<p>действительного залога:  Настоящее завершённое  Настоящее завершено-длительное  Прошедшее неопределённое  Прошедшее длительное  Прошедшее завершённое  Прошедшее завершено-длительное  Будущее неопределённое  Будущее длительное  Будущее завершённое  Будущее завершено-длительное</p> <p>3) Ознакомительное чтение текстов «Высшее образование в России», «КГТА» и др. Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных текстов.</p> <p>4) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 25, запись 26.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>английского глагола. Действительный залог»  Планина Н.А. с. 23-25  с. 28-31  с. 36-40  с. 47-50  с. 52-55  с. 56-58  с. 60-63  с. 70-71  с. 72-73  с. 74-75</p> <p>См. пособие Кожедуб Н.В. «Высшее образование» с. 3-23.</p> <p>См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. с. 21-22.</p>
Подготовка к сдаче ДЗ № 3	1) Чтение и перевод дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «Дистанционное обучение», «Открытый университет», «Оксфорд. Кембридж», «Студенческая жизнь за рубежом», «Академическая мобильность» и др.	5	См. тексты в пособие Кожедуб Н.В. «Высшее образование» с. 40-70.
<b>Итого по разделу 3</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел № 4. «Высшее образование»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	<p>1) Выполнение упражнений на времена страдательного залога.</p> <p>2) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: «Какой вуз имеет самое большое количество иностранных студентов», «Финансовая помощь иностранным студентам», «Как получить студенческую визу», «Учеба в США: где жить?» и др.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>См. методическое пособие «Система времен английского глагола. Страдательный залог» Планина Н.А. с. 3-4, 7, упр. 7,8 с. 6, упр. 1,2 с. 8, упр. 1 с. 11.</p> <p>См. пособие Кожедуб Н.В. «Высшее образование» с. 24-39.</p>

Подготовка к сдаче ДЗ № 4	1) Чтение и перевод дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «Высшее образование в Великобритании», «Высшее образование в США», «Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом», «Возможности дальнейшего продолжения образования» и др.	5	См. тексты в пособие Кожедуб Н.В. «Высшее образование» с. 40-70.
<b>Итого по разделу 4</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел № 5. «Страны изучаемого языка»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Самостоятельное изучение сложного предложения. Выполнение упражнений по данной теме.	2	См. параграфы 120-128 грамматического справочника в учебнике Андриановой Л.Н. с. 354. Упр. 4,5 с. 180-181.
	2) Выполнение упражнений по теме «Герундий».	4	См. методическое пособие «Неличные формы глагола» Планина Н.А. упр. 1-3 с. 26-28.
	3) Ознакомительное чтение текстов «Экономика», «Политическая система». Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных текстов.	7	См. учебно-методическое пособие «Великобритания» Кожедуб Н.В. с. 18, 24. Упражнения 1,2 с. 21-22.
	4) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 8 «Парламентская демократия», запись 12 «Власть президента США», запись 13 «День независимости», запись 14 «Флаг США», запись 14 «День Благодарения».	5	См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. с. 27, 30-31, 48.
	5) Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов.	5	См. пособие Точиловой А.К. «Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = English phrasal verbs (usage and exercises)» с. 51-61, 61-65.
Подготовка к сдаче ДЗ № 5	1) Чтение и перевод дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «История Великобритании».	5	См. тексты в учебно-методическом пособии «Великобритания» Кожедуб Н.В. с. 46-50.
<b>Итого по разделу 5</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел № 6. «Национальные традиции и обычаи»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Выполнение упражнений по теме «Причастие».	4	См. методическое пособие «Неличные формы» Планина Н.А. с. 3-5, 6-7, 9. Упражнения на с. 8,10.
	2) Самостоятельное изучение независимого причастного оборота. Выполнение упражнений по данной теме.	2	См. методическое пособие «Неличные формы» Планина Н.А. с. 12-13. Упр. 1 с. 13.



	3) Ознакомительное чтение текстов «Ресурсы и население», «Экономика США», «Политическая система США» и др. Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных текстов.	7	См. учебно-методическое пособие «США» Ситнова Н.А. с. 15, 27, 42.
	4) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 7 «Вождение в Британии», запись 9 «Лондон», запись 10 «Музей мадам Тюссо», запись 11 «Голливуд», запись 19 «Чикаго».	5	См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. с. 27-29, 36.
	5) Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов.	5	См. пособие Точиловой А.К. «Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = English phrasal verbs (usage and exercises)» с. 88-94.
Подготовка к сдаче ДЗ№ 6	1) Чтение и перевод дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «История США».	5	См. тексты в учебно-методическом пособии «США» Ситнова Н.А. с. 53-62.
<b>Итого по разделу 6</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел № 7. «История, современное состояние и перспективы развития науки и техники»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Выполнение упражнений по теме «Инфинитив».	0,5	См. методическое пособие «Неличные формы» Планина Н.А. упр. 1 с. 40-41, упр.2а с. 41.
	2) Самостоятельное изучение инфинитивных конструкций. Выполнение упражнений по данной теме.	0,5	См. методическое пособие «Неличные формы» Планина Н.А. с. 42-43, 45-46. Упр. 2,3 с. 44, упр. 1-3 с. 46-47.
	3) Ознакомительное чтение текстов «Защита окружающей среды», «Электричество», «Телевидение», «Компьютеры», «Сделано в космосе», «Транспорт будущего», «Исследование космоса» и др. Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных текстов.	2	См. учебник Орловской И.В. с. 29, 47, 67-68, 87-88, 108-109, 132-134 и др.
	4) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 1 «Генная революция», запись 2 «Нанотехнологии», запись 5 «Интернет», запись 8 «Мобильные телефоны», запись 9 «Ядерная энергия», запись 12 «Солнечная энергия», запись 15 «Электронная почта», запись 18 «Томас Эдисон» и др.	2	См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. с. 41-42, 43, 46-47, 49, 52.

Подготовка к сдаче ДЗ № 7	1) Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных научно-популярных и общетехнических текстов. Составление аннотаций, написание рефератов, конспектов, планов, тезисов, на основе прочитанных текстов.	4	См. тексты «Устройства» в учебнике Лаптевой Е.Ю.с. 265-269.
	2) Написание CV/Resume, сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу.	1	
<b>Итого по разделу 7</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел № 8. «Функциональные обязанности специалиста выбранного направления профессиональной сферы. Перспективы личностного и карьерного роста»</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Ознакомительное чтение текстов по тематике «Моя специальность». Выполнение упражнений на проверку понимания прочитанных текстов.	3	См. тексты «Современные устройства» в учебнике Е.Ю. Лаптевой с. 270-274.  См. методическое пособие «Обучение аудированию и говорению» Баташов Н.А. стр. 48, 52, 53-56.
	2) Подготовка монологических и диалогических высказываний на основе прослушанных текстов: запись 13 «Малый бизнес», запись 19 «Как найти работу», запись 21 «Собеседование при приеме на работу» и др.	2	
Подготовка к сдаче ДЗ № 8	1) Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных научно-популярных и общетехнических текстов. Составление аннотаций, написание рефератов, конспектов, планов, тезисов, на основе прочитанных текстов.	5	См. тексты в учебнике Орловской И.В. стр. 255-256, 269-271.
<b>Итого по разделу 8</b>		<b>10</b>	
Подготовка к сдаче экзамена	1) Чтение и перевод научно-популярных и общетехнических текстов по направлению подготовки.	16	См. тексты в учебниках Орловской И.В., Е.Ю. Лаптевой с. 257-279.  См. тексты в пособиях Кожедуб Н.В. «Великобритания» и Ситновой Н.А. «США» с. 35-50, с. 51-59.  См. аудиозаписи текстов в лингафонном кабинете и компьютерные тестовые задания к ним.
	2) Чтение и перевод текстов страноведческого характера.	9	
	3) Прослушивание аудиотекстов страноведческого характера. Выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанных текстов.	9	
		<b>34</b>	

### Оценочные средства и методики их применения

С целью текущей аттестации применяются следующие оценочные средства:

1) комплект контрольных работ по разделу 1.1.

Варианты контрольных работ приведены в УМК.

2) комплект тестовых заданий по модальным глаголам по раздел 1.2

Варианты тестовых заданий приведены в УМК.

3) комплект компьютерных тестов по действительному залогу по разделу 1.2. и 2.1.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

4) комплект контрольных работ по действительному залогу по разделу 2.1.

Варианты контрольных работ приведены в УМК.

5) комплект компьютерных тестов по теме «Герундий» по разделу 3.1.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

6) комплект компьютерных тестов по теме «Причастие» по разделу 3.2.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

7) комплект компьютерных тестов по теме «Инфинитив. Инфинитивные конструкции» по разделу 4.1.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

8) комплект контрольных работ по теме «Неличные формы глагола»

Варианты контрольных работ приведены в УМК.

9) комплект компьютерных тестов для контроля навыков аудирования по разделам 3 и 4.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

Критерии оценивания компьютерных тестов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Соответствие количества набранных баллов оценке по пятибалльной шкале

Процент правильных ответов	Оценка
100-95	«отлично»
94-80	«хорошо»
79-60	«удовлетворительно»
59-0	«неудовлетворительно»

60% правильных ответов – это минимум, обеспечивающий положительную оценку.

Оценка выполнения проектных работ проводится по 4 критериям. Максимальный балл по каждому критерию – 5.

Таблица 2. Критерии оценивания проектных работ

критерий	языковая грамотность	содержательная часть	логичность изложения материала	наличие наглядной, иллюстративной части
Максимальный балл	5	5	5	5
Итого				20

Минимальный балл, обеспечивающий положительную оценку, составляет 12.

Таблица 3. Соответствие количества набранных баллов оценке по пятибалльной шкале

количество баллов	оценка	характеристика работы
0-11	«неудовлетворительно»	
12-14	«удовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. Случайная подборка материалов; информация неточна или не

		имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию; проект представлен с опозданием не в указанный срок. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой проекта.
15-18	«хорошо»	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме; работа представлена с задержкой. Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.
19-20	«отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников; работа выполнена в срок. Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения.

*Оценка участия студентов в дебатах* осуществляется судьей, т.е. преподавателем, ведущим дисциплину в данной группе. Также членами судейской комиссии могут выступать другие преподаватели кафедры иностранных языков и студенты старших курсов. Выигрывает команда, которая, по мнению судейской коллегии, была более убедительной в аргументации и доказательствах своей позиции.

Таблица 4. Критерии оценивания дебатов

	Утверждающая команда	Отрицающая команда
Количество аргументов		
Количество цитат в подтверждение собственной точки зрения		
Соблюдение регламента и временных рамок дебатов	Максимально 5 баллов	Максимально 5 баллов
Итого		

При оценки соблюдения регламента за каждое нарушение как очередности выступлений, так и временных ограничений выступлений и вопросных частей с команды снимается по 1 баллу.

С целью рубежной аттестации применяются 8 модульных заданий, каждый из которых включает 100 тестовых заданий. В модульных заданиях № 1, 3, 5 и 7 каждый правильный ответ оценивается в два балла, в заданиях № 2, 4, 6 и 8 – в один балл. Количество баллов за то или иное модульное задание не является самостоятельной оценкой, на основе которой можно судить об успеваемости студента по данной дисциплине.

Успеваемость студента в рамках одного модуля оценивается согласно «Положению о системе рейтинг-контроля знаний студентов КГТА». Общее количество баллов по модулю включает в себя оценку следующих критериев:

1. выполнение модульного задания. Максимальное количество баллов за выполнение модулей № 1, 3, 5 и 7 составляет по 200 баллов, модулей № 2, 4, 6 и 8 – по 100 баллов.
2. посещение занятий. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 50.
3. работа на занятиях. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 50.
4. СРС. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 50.

Если студент набирает за тот или иной модуль 90 и менее баллов, то он не допускается к сдаче зачета и получает оценку «незачтено». В случае если студент набирает за модуль 500 и более баллов, он освобождается от сдачи зачета и получает оценку «зачтено».

**Приложение 5**  
к рабочей программе дисциплины  
«Английский язык»

**Таблица планирования результатов обучения студентов 1, 2 курса по дисциплине  
"Английский язык " в 1-4 семестре**

Модуль №	Максимальное количество баллов						
	Выполнение модульного задания	Посещение занятий	Работа на занятиях	Выполнение СРС	Ответ на зачёте	Ответ на экзамене	всего
<b>1 семестр</b>							
Модуль №1	200	50	50	50			350
Модуль №2	100	50	50	50	400		650
<i>Итого за семестр</i>							<i>1000</i>
<b>2 семестр</b>							
Модуль №3	200	50	50	50			350
Модуль №4	100	50	50	50	400		650
<i>Итого за семестр</i>							<i>1000</i>
<b>3 семестр</b>							
Модуль №5	200	50	50	50			350
Модуль №6	100	50	50	50	400		650
<i>Итого за семестр</i>							<i>1000</i>
<b>4 семестр</b>							
Модуль №7	200	50	50	50			350
Модуль №8	100	50	50	50		400	650
<i>Итого за семестр</i>							<i>1000</i>
<b>Всего за курс обучения</b>							<b>4000</b>

Согласно положению о системе рейтинг–контроля знаний студентов в ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», если студент набрал за текущую работу в семестре менее 180 баллов, то он получает «не зачтено». В том случае если студент набирает за текущую работу в семестре от 181 до 500 баллов, он допускается к сдаче зачета. Если студент набирает 500 и более баллов в семестре, он освобождается от сдачи зачета при условии выполнения в срок контролируемых СРС и отсутствия на занятиях только по уважительной причине. При освобождении студента от сдачи зачета рейтинговые баллы за зачет составляют 201 балл.