

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А.Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета АиЭ

_____ Митрофанов А.А.
“ ____ ” _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Немецкий язык

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра _____

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра ПМ и САПР

Кафедра-разработчик рабочей программы Иностранных языков

Семестр	Трудоем- кость, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестац ии (экз./зачет)
1	54		34		20	зачёт
2	54		34		20	зачёт
3	54		34		20	зачёт
4	90		34		56	экзамен
Итого	252		136		116	

Ковров 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы преподавания
- Приложение 3. Технологии и формы обучения
- Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Программу составил:

Доцент каф. ин. яз., к. фил. н. _____ Кожедуб Н.В.

Эксперт: зав. кафедрой ПМ и САПР

канд. техн. наук, доцент _____ Котов В.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 3 от “ 30 ” “ 01 ” 2015 г.

Зав. кафедрой иностранных языков канд. фил. наук, доцент _____ Ситнова Н.А.

Программа одобрена на заседании УМК факультета АиЭ

Председатель УМК АиЭ, канд. физ.-мат. наук, профессор _____ Барабанов О.О.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих **результатов образования (РО)**:

знания:

на уровне представлений:

- фонетический строй немецкого языка, правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний, понятие об ударении и интонации в повествовательном и вопросительном предложении;

на уровне воспроизведения:

- основные грамматические формы и конструкции;

- лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

на уровне понимания:

- особенности обиходно-бытового, официально-делового и научного стилей;

умения:

практические:

- чтение транскрипции;

- владение всеми видами чтения (изучающее, просмотровое и ознакомительное) несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов;

- восприятие на слух и понимание основного содержания монологических и диалогических высказываний в рамках ситуаций повседневного общения и страноведческого характера длительностью до 3-х минут звучания, а также выделение в них значимой/запрашиваемой информации;

- инициации, ведения/поддержания и завершения диалога (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора), с соблюдением норм речевого этикета повседневного и делового общения, при необходимости с использованием стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- осуществление подготовленного монологического сообщения в рамках страноведческой, общенаучной и общетехнической тематики (в объеме не менее 12–15 фраз);

- ведение записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; написание писем делового и личного характера;

навыки:

- слухо-произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому и речевому материалу;

- грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Перечисленные РО являются основой для формирования **следующих компетенций**:

ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Конечные требования к владению иностранным языком: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Немецкий язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьного курса немецкого языка и служит основой для освоения дисциплины по выбору студента «Деловой немецкий язык», а также для последующего проведения грамотного реферативно-библиографического поиска и анализа англоязычных первоисточников при выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в рамках изучения дисциплин по профилю специальности.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК- 5	Школьный курс немецкого языка	учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа в рамках дисциплин ГСЭ
2	ОК-6	Школьный курс английского языка	учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа в рамках дисциплин ГСЭ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.1	Я и моя семья. Дом, жилищные условия. Написание модульного задания № 1.		16 1		20ч., в т.ч. контролируемая СРС -10ч, подготовка к сдаче зачета – 2ч.	54
1.2	Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники. Написание модульного задания № 2.		16 1			
2.1	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Написание модульного задания № 3.		16 1		20ч., в т.ч. контролируемая СРС-10ч, подготовка к сдаче зачета – 2ч.	54
2.2	Особенности учебного процесса в разных странах. Написание модульного задания № 4.		16 1			
3.1	«Германия». «Россия». Путешествие в Германию и немецко-говорящие страны . Написание модульного задания № 5.		16 1		20ч., в т.ч. контролируемая СРС-10ч, подготовка к сдаче зачета – 2ч.	54
3.2	Сфера услуг в Германии. Образ жизни современного человека в Германии и немецко-говорящих странах. Написание модульного задания № 6.		16 1			
4.1	Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Написание модульного задания № 7.		16 1		56ч., в т.ч. контролируемая СРС-10ч, подготовка к сдаче экзамена -34ч.	90
4.2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Написание модульного задания № 8.		16 1			
ИТОГО:			136		116	252

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.1 «Я и моя семья» состоит из следующих дидактических единиц:

- 1.1.1 Состав и члены семьи.
- 1.1.2 Семейные обязанности. Рабочий день.
- 1.1.3 Дом и жилищные условия.

Раздел 1.2 «Досуг и развлечения»

- 1.2.1 Досуг и хобби.
- 1.2.2 Досуг в будние и выходные дни.
- 1.2.3 Семейные праздники.

Раздел 2.1 «Высшее образование в России и за рубежом»

- 2.1.1 Высшее образование в России.
- 2.1.2 Возможности дальнейшего продолжения образования в Германии.
- 2.1.3 Особенности учебного процесса в разных странах.
- 2.1.4 Мой вуз. История и традиции, структура вуза.

Раздел 2.2 «Россия. Германия»

- 2.2.1 «Германия». Географическое положение, политическая структура, культура и экономика страны.
- 2.2.2 «Россия». Географическое положение, политическая структура, культура и экономика страны.

Раздел 3.1 «Путешествие в Германию и немецко-говорящие страны».

- 3.1.1 Роль иностранного языка в современном мире.
- 3.1.2 Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.
- 3.1.3 Путешествие на различных видах транспорта (на самолёте, на поезде, на автомобиле).

Раздел 3.2 « Путешествие в Германию и немецко-говорящие страны».

- 3.2.1 Сфера услуг в Германии.
- 3.2.2 Образ жизни современного человека в Германии и немецко-говорящих странах.
- 3.2.3 Облик города и деревни в этих странах. Типы жилищ.
- 3.2.4 Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Раздел 4.1 «Избранное направление профессиональной деятельности».

- 4.1.1 Современное состояние науки.
- 4.1.2 Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика.
- 4.1.3 Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Раздел 4.2 «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».

- 4.2.1 Выдающиеся личности данной науки.
- 4.2.2 Основные научные школы и открытия.

3.2 Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1.1	2	<p>1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.</p> <p>2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры, дома. Жилищное строительство в городе.</p> <p>Расширение лексического и фразеологического запаса по темам. Усвоение форм речевого этикета в рамках микротема: «Знакомство», «Представление», «Приветствие».</p> <p>Фонетика</p> <p>Коррекция орфоэпических навыков. Звуки и буквы. Чтение транскрипции. Особенности гласных и согласных фонем в немецком языке, их артикуляция. Специфика словесного ударения.</p>
2	1.1	2	<p>Чтение и аудирование</p> <p>Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике.</p>
3	1.1	2	<p>Понимание запрашиваемой информации. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью определения истинности и ложности утверждения.</p>
4	1.1.	2	<p>Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.</p>
5	1.1	2	<p>Говорение</p> <p>Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос) о своей семье, семейных традициях и взаимоотношениях, жилищных условиях.</p>
6	1.1	2	<p>Письмо</p> <p>Написание эссе разных типов (по обозначенной проблематике).</p>
7	1.1	2	<p>Грамматика</p> <p>Понятие о предложении. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.</p>
8	1.1	2	<p>Глагол. Формальные признаки глагола. Валентные свойства глагола. Основные формы глагола. Настоящее время глаголов.</p>
9	1.1	2	<p>Категории рода, числа и падежа имён существительных. Определённый и неопределённый артикль (формы рода числа и падежа).</p>
10	1.1	1	<p>Личные местоимения, их склонение. Притяжательные местоимения (формы рода, числа и падежа). Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Отрицание в немецком языке. Отрицательное местоимение kein (формы рода, числа и падежа).</p>
11	1.1	1	<p>Подготовка к написанию модульного задания № 1. Написание модульного задания № 1.</p>
12	1.2	1	<p>Досуг и развлечения в семье. Досуг в будние и выходные дни. Семейные праздники.</p> <p>Расширение лексического и фразеологического запаса по темам,</p>

			разговорные клише. Формы речевого этикета в рамках микротем «Прощание», «Извинение», «Благодарность», «Поздравления».
13	1.2	2	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью определения истинности и ложности утверждения .
14	1.2	1	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.
15	1.2	1	Изучающее чтение с элементами анализа информации, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.
16	1.2	2	Говорение Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос) о досуге и развлечения в семье, досуге в будние и выходные дни, семейных праздниках.
17	1.2	1	Письмо Написание эссе разных типов (по обозначенной проблематике).
18	1.2	2	Грамматика Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
19	1.2	1	Предлог. Предлоги, управляющие генитивом, дативом, аккузативом. Предлоги, управляющие двумя падежами: дательным и винительным.
20	1.2	2	Повелительное наклонение. Простое прошедшее время, сложные прошедшие времена (изъявительное наклонение). Будущие времена изъявительного наклонения.
21	1.2	1	Подготовка к написанию модульного задания № 2. Написание модульного задания № 2.
22	2.1	2	Высшее образование в России и за рубежом. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Мой вуз. История и традиции, структура вуза. Расширение лексического и фразеологического запаса по темам, разговорные клише. Формы речевого этикета в рамках микротем «Обращение», «Просьба», «Вопрос». Чтение и аудирование Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных общественно-политических и публицистических текстов (рассказов, писем зарубежных студентов о своих вузах, интервью с известными учёными, материалов справочной литературы) по обозначенной тематике.
23	2.1	2	Понимание запрашиваемой информации. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью определения истинности и ложности утверждения.
24	2.1	2	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.
25	2.1	2	Изучающее чтение с элементами анализа информации, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.
26	2.1	3	Говорение Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями) о своём вузе, зарубежном вузе, студенческой жизни,

			специфике систем высшего образования в разных странах
27	2.1	2	Письмо -запись тезисов выступления о своём вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой тематике -оформление информационных листов о факультете, вузе
28	2.1	2	Грамматика Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложении союзы и союзные слова в придаточном предложении (дополнительном, определительном, обстоятельном и условном).
29	2.1	2	Согласование времён изъявительного наклонения. Относительные местоимения. Вопрос к дополнению с предлогом. Управление глаголов.
30	2.1	1	Подготовка к написанию модульного задания № 3. Написание модульного задания № 3.
31	2.2	2	«Германия». Географическое положение, политическая структура, культура и экономика страны. «Россия». Географическое положение, политическая структура, культура и экономика страны. Расширение лексического и фразеологического запаса по темам, разговорные клише. Формы речевого этикета в рамках микротем «Сожаление», «Отказ», «Согласие»..
32	2.2	1	Чтение и аудирование Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания аутентичных общественно-политических и публицистических текстов, прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации
33	2.2	2	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью определения истинности и ложности утверждения.
34	2.2	2	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.
35	2.2	2	Изучающее чтение с элементами анализа информации, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.
36	2.2	2	Говорение Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос) об истории, общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни своей страны и Германии. Монолог-размышление о перспективах развития своей страны, региона.
37	2.2	2	Письмо Написание эссе разных типов (по обозначенной проблематике).
38	2.2	2	Грамматика Пассивный залог. Различие между пассивом и активом. Пассив процесса и пассив результата. Система времён страдательного залога.
39	2.2	1	Подготовка к написанию модульного задания № 4. Написание модульного задания № 4.

40	3.1	2	<p>Путешествие в Германию и немецко-говорящие страны. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Путешествие на различных видах транспорта (на самолёте, на поезде, на автомобиле).</p> <p>Расширение лексического и фразеологического запаса по темам, разговорные клише. Формы речевого этикета в рамках микротем «Неудовольствие», «Досада», «Пожелание».</p> <p>Чтение и аудирование</p> <p>Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания аутентичных общественно-политических и публицистических текстов, прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера, нелинейных текстов по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации.</p>
41	3.1	2	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения с целью определения истинности и ложности утверждения.</p>
42	3.1	2	<p>Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.</p>
43	3.1	2	<p>Изучающее чтение с элементами анализа информации, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.</p>
44	3.1	3	<p>Говорение</p> <p>Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос) о туристических маршрутах; поездке; увиденном; предоставляемых услугах; общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни немецко-говорящих стран. (Микроситуации устного общения: «У билетной кассы», «В справочном бюро», «Таможенный контроль», «Оформление декларации», «Обмен денег», «В самолёте», «В поезде», и т. д.).</p>
45	3.1	2	<p>Письмо</p> <p>Написание эссе разных типов (по обозначенной проблематике). Заполнение формуляров и бланков (регистрационные бланки, таможенная декларация).</p>
46	3.1	2	<p>Грамматика</p> <p>Образование и значение причастий. Перевод причастий в функции определения и обстоятельства. Значение суффиксов и приставок: un-; -los; -bar.</p>
47	3.1	1	<p>Подготовка к написанию модульного задания № 5. Написание модульного задания № 5.</p>
48	3.2	1	<p>Путешествие в Германию и немецко-говорящие страны. (Продолжение темы). Сфера услуг в Германии.</p> <p>Образ жизни современного человека в Германии и немецко-говорящих странах. Облик города и деревни в этих странах. Типы жилищ. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p> <p>Расширение лексического и фразеологического запаса по темам, разговорные клише.</p>
49	3.2	1	<p>Чтение и аудирование</p> <p>Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания аутентичных общественно-политических и публицистических текстов, прагматических текстов справочно-информационного и</p>

			рекламного характера по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации.
50	3.2	2	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью определения истинности и ложности утверждения.
51	3.2	2	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.
52	3.2	2	Изучающее чтение с элементами анализа информации, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.
53	3.2	4	Говорение Монологические и диалогические высказывания (монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос) о достопримечательностях; образе жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп в Германии; общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни немецко-говорящих стран. (Микрситуации устного общения: «В такси», «В гостинице», «Экскурсия по городу», «На почте», «В банке», «В гостях», «Посещение фирмы»).
54	3.2	2	Письмо Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи и т. д.). Написание эссе.
55	3.2	3	Грамматика Распространённое определение. Перевод причастия I с частицей zu. Обособленные причастные обороты. Конструкция sein + PartizipII.
56	3.2	1	Подготовка к написанию модульного задания № 6. Написание модульного задания № 6.
57	4.1	2	Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Формирование лексического и фразеологического запаса по темам (терминологическая, общенаучная, официальная лексика). Фонетика Основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции.
58	4.1	2	Чтение и аудирование Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания аутентичных публицистических, научно- популярных и научных текстов по указанной тематике. Понимание запрашиваемой информации при чтении научно-популярных и прагматических текстов (справочники, объявления о вакансиях).
59	4.1	1	Развитие навыков ознакомительного чтения на базе данных текстов с целью определения истинности и ложности утверждения.
60	4.1	1	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.
61	4.1	2	Изучающее чтение с элементами анализа информации, с элементами аннотирования и реферирования, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.
62	4.1	4	Говорение

			Монологические и диалогические высказывания по обозначенной проблематике: - монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований) - монолог-сообщение об основных направлениях научно-технического прогресса -монолог рассуждение по поводу перспектив карьерного роста - диалог- интервью/собеседование при приёме на работу -диалог- беседа по обозначенной тематике.
63	4.1	2	Письмо Некоторые виды немецкой деловой документации. Правила оформления, языковые клише. Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. Написание аннотаций и рефератов на прочитанные тексты.
63	4.1	2	Грамматика Инфинитив I и II актива и пассива. Зависимая инфинитивная группа, порядок её перевода. Зависимость перевода инфинитива от синтаксической функции. Инфинитив с глаголом. Инфинитивные обороты с союзом um, ohne, statt .
64	4.1	1	Многозначность глагола lassen .
65	4.1	1	Подготовка к написанию модульного задания № 7. Написание модульного задания № 7.
66	4.2	2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Изучение лексики и фразеологии по указанной проблематике. Чтение и аудирование Восприятие на слух, чтение и понимание основного содержания аутентичных публицистических, научно- популярных и научных текстов об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли. Чтение текстов интервью со специалистами данной профессиональной области.
67	4.2	1	Развитие навыков ознакомительного чтения на базе данных текстов с целью определения истинности и ложности утверждения.
68	4.2	1	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия информации.
69	4.2	2	Изучающее чтение с элементами анализа информации, с элементами аннотирования и реферирования, сопоставления и выделения главных компонентов содержания текста.
70	4.2	3	Письмо Написание деловых писем различного типа. Написание аннотаций и рефератов на прочитанные тексты.
70	4.2	2	Говорение Монологические и диалогические высказывания по обозначенной проблематике: - монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) -диалог-беседа по обозначенной проблематике.
71	4.2	2	Грамматика Сослагательное и условное наклонение. Временные формы конъюнктива. Перевод конъюнктива и кондиционалиса на русский язык. Грамматические явления характерные для научной литературы.
72	4.2	1	Подготовка к написанию модульного задания № 8. Написание

			модульного задания № 8.
Всего:		136	

3.3. Самостоятельная работа студента

Вид контролируемой СРС – домашнее задание.

Цель контролируемой СРС – формирование навыков самостоятельного поиска информации на немецком языке, работы со словарём; закрепление материала, изученного в ходе аудиторной работы.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, часов
Разделы 1,2	1	ДЗ	Лабораторные работы по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения.	10
	2		Дополнительные обучающие и проверочные задания по изученным грамматическим темам.	
Разделы 3,4	3	ДЗ	Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «Студенческая жизнь за рубежом», «Академическая мобильность», «Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом», «Возможности дальнейшего продолжения образования» и др. Выполнение тестовых заданий по изученному материалу.	10
Разделы 5,6	4	ДЗ	Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных текстов в рамках следующей тематики: «Язык как средство межкультурного общения», «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)», «Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры», «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества» и др. Выполнение тестовых заданий по изученному материалу.	10
Разделы 7,8	5	ДЗ	Индивидуальные задания по чтению и переводу дополнительных научно-популярных и общетехнических текстов. Составление аннотаций, написание рефератов, конспектов, планов, тезисов, на основе прочитанного материала.	10
Итого:				40

Подготовка к практическим занятиям

1. Дополнительные обучающие и проверочные задания по грамматическим темам «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Множественное число существительных», «Модальные глаголы», «Система времен немецкого глагола. Действительный залог,

Страдательный залог», «Причастие I», «Причастие II», «Инфинитив». Средства связи между предложениями в тексте.

(20 ч.)

2. Индивидуальные задания по чтению и переводу научно-технических, научно-популярных и общетехнических текстов: выполнение заданий поразличным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового), составление аннотаций, написание рефератов, конспектов, планов, тезисов, на основе прочитанного материала. (20 ч.)

3. Подготовка устных сообщений по заданию преподавателя на основе изучаемых лексико-грамматических тем, подготовка устных резюме, аннотаций, выступлений, микро-докладов на заданную тему. (18 ч.)

4. Прослушивание аудиозаписей аутентичной речи по заданию преподавателей, подготовка устных диалогических и монологических высказываний на основе прослушанных фрагментов, воспроизведение прослушанного в соответствии с заданием. (18 ч.)

Подготовка к сдаче экзамена (4 семестр)

1. Чтение и перевод научно-популярных и общетехнических текстов по направлению подготовки (16 ч.)

2. Чтение и перевод текстов страноведческого характера (9 ч.)

3. Прослушивание аудиотекстов страноведческого характера. Выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанных текстов (9 ч.)

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- Положение об аттестации студентов ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по немецкому языку, в следующих формах:

- проверка выполнения устных и письменных домашних заданий к каждому практическому занятию;
- выполнение письменных самостоятельных и контрольных работ по отдельно изученным темам;
- выполнение компьютерного тестирования.

Рубежная аттестация студентов производится в форме:

- написания модульного задания по окончании каждого из 8 модулей.

Промежуточная аттестация по результатам 1,2,3 семестров по дисциплине проходит в форме зачета.

Структура зачета (1 семестр)

1. Выполнить задание на изученный в соответствии с рабочей программой грамматический материал семестра (на основе не менее 10 отдельных предложений, содержащих изученные лексико-грамматические явления):

- распознавание грамматических явлений в тексте, указание их отличительных признаков;
- перевод на русский язык.

2. Ответить на вопросы на иностранном языке по содержанию изученных на практических занятиях текстов (не менее 2 вопросов на основе не менее 2 текстов по выбору преподавателя).

3. По заданию преподавателя подготовить тематически единое высказывание в пределах тем, изученных в 1 семестре (не менее 3-5 предложений).

Критерии оценки знаний (зачет 1 семестр)

Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

1. При выполнении задания на грамматический материал выполнено распознавание грамматических явлений с указанием их формальных признаков и переводом на русский язык при наличии 2-3 незначительных стилистических погрешностей или 1-2 ошибок, связанных с материалом, не изучавшимся в 1 семестре. Допустимо невыполнение (неправильное выполнение) лишь 4 заданий из 10 предложенных.

2. При наличии правильно оформленной и содержательно точной языковой реакции на вопросы преподавателя. Допускаются 2-3 языковые ошибки, вызванные спонтанностью речи и связанные с материалом, не изучавшимся в 1 семестре.

3. При полном раскрытии содержания предложенного преподавателем тезиса с использованием соответствующего лексического запаса. Допускается наличие не более 5 языковых ошибок, не влияющих на процесс понимания.

Структура зачета (2-3 семестры)

1. Выполнить задание на изученный в соответствии с рабочей программой грамматический материал семестра:

- распознавание грамматической конструкции в тексте, указание ее формальных признаков, перевод на русский язык (текст или ряд отдельных предложений, содержащих не менее 4 случаев использования конструкции);

- преобразование изученной грамматической конструкции (проверка понимания принципов вариативности грамматической конструкции) – не менее 2 примеров.

2. Ответить на вопросы на иностранном языке по содержанию изученных на практических занятиях текстов (не менее 2 вопросов на основе не менее 2 текстов по выбору преподавателя).

3. Сделать полный перевод (письменный или устный) предложенных преподавателем отрывков из материалов для домашнего задания (контролируемая СРС) общим объемом не менее 800 п.зн.

4. Передать на иностранном языке содержание прослушанного (в двух предъявлениях) текста объемом не менее 400 п.зн. из числа текстов для аудирования, предлагавшихся в ходе аудиторной работы за прошедший семестр.

Критерии оценки знаний (зачет 2-3 семестры)

Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

1. При выполнении задания на грамматический материал выполнено распознавание грамматической конструкции с указанием ее формальных признаков и переводом на русский язык при наличии 2-3 незначительных стилистических погрешностей или 1-2 ошибок, связанных с материалом, не входившим в учебные задания предшествующих периодов обучения. Допустимо невыполнение (неправильное выполнение) лишь 2 заданий из всех предложенных.

2. При наличии правильно оформленной и содержательно точной языковой реакции на вопросы преподавателя. Допускаются 2-3 языковые ошибки, вызванные спонтанностью речи и связанные с материалом, не изучавшимся на предшествующих этапах.

3. При правильном выполнении устного или письменного перевода, точно передающего смысл лексико-грамматических явлений, слов, предложений. Возможно наличие не более 2 ошибок, связанных с неверной интерпретацией значения слов/словосочетаний.

4. При передаче не менее 50% содержания текста для аудирования. Допустимо не более 3-4 языковых ошибок.

Итоговый контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в форме устного экзамена и компьютерного тестирования навыков аудирования. На экзамене проверяется качество сформировавшихся навыков и умений и их соответствие необходимому уровню подготовки.

Устный экзамен (4 семестр) содержит два задания:

1. Ознакомиться с содержанием текста (2000-2600 печ. знаков). Перевести письменно на русский язык с использованием словаря фрагмент текста объемом 400-450 печ. знаков.

2. Выполнить задания по тексту, принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нём проблемам (время подготовки – 45 минут).

Компьютерное тестирование навыков аудирования включает следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст монологического характера длительностью до 3 минут звучания объемом около 900 печ.зн.(предъявление 2-х кратное).

2. Выполнить тестовое задание по прослушанному тексту.

Ответ студента на экзамене оценивается согласно Положению о системе рейтинг-контроля знаний студентов (0-400 баллов):

а) 300-400 баллов – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

б) 200-300 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

в) 100-200 баллов – наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, исправленными после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

г) до 100 баллов – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Степанов, В.Д.** Немецкий язык для технических вузов [Текст] / В.Д. Степанов. – 2-е издание, испр.– М.: Высшая школа, 2005. – 320с.
2. **Степанов, В.Д.** Грамматика немецкого языка для студентов технических вузов [Текст]: учебное пособие / В.Д. Степанов. – М.: Высшая школа, 2008. – 102с.
3. **Дубнова-Кольварская, Е.Н.** Учитесь читать литературу по специальности [Текст]: Пособие по немецкому языку для технических вузов / Е.Н. Дубнова-Кольварская, Р.И. Котова. – М.: Высшая школа, 2005. – 336с.

б) дополнительная литература:

1. **Павлова, В.И.** Семья. Рабочий день. Времена года. Дом, квартира [Текст]: учебное пособие по немецкому языку / В.И Павлова. – Ковров: КГТА, 2000. – 52с.
2. **Павлова, В.И.** Неличные формы глагола [Текст]: учебно-методическое пособие для СРС / В.И Павлова. – Ковров: КГТА, 2004. – 20с.
3. **Павлова, В.И.** Причастие I и II и усложненные конструкции на их основе [Текст]: учебно-методическое пособие по немецкому языку / В.И Павлова. – Ковров: КГТА, 2002 . – 24с.
4. **Павлова, В.И.** Многозначность глагола lassen [Текст]: учебно-методическое пособие по немецкому языку / В.И Павлова.– Ковров: КГТА, 2004. – 12с.
5. **Егорова, Т.В.** Образование и употребление временных форм глаголов в индикативе [Текст]: методическое пособие по немецкому языку / Т.В. Егорова. – Ковров: КГТА, 2003. – 28с.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Tell Me More [Электронный ресурс]: мультимедийный комплект- Полный курс немецкого языка три ступени изучения. – СПб. Медалэнд, 2005.
2. Кассеты и диски к учебнику Миллера Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. (Фонетика. Тексты. Лексико-грамматические упражнения).
3. Википедия [Электронный ресурс]: энциклопедия. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/www.wikipedia.com>
4. [Электронный ресурс]: информационный журнал. – Режим доступа: [www. magazine-deutschland. de](http://www.magazine-deutschland.de)
5. [Электронный ресурс]: информационный журнал. – Режим доступа www.faz.net/e-paper

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (компьютер,
- c. специализированное ПО:

- Мультимедийный комплект «Tell Me More». Полный курс немецкого языка три ступени изучения. РФ, «Медалэнд, 2005. 193210 г. Санкт – Петербург, ул. Шотмана, д.22, стр.3.

- Электронный вариант текстов для СРС (отрывки из произведений немецких авторов) с аудио-сопровождением.

- Кассеты и диски к учебнику Миллера Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка. (Фонетика. Тексты. Лексико-грамматические упражнения).

2. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Дисциплина реализуется на факультете Автоматики и электроники кафедрой Иностранных языков.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-5, ОК-6 компетенций выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком как неотъемлемой части профессиональной подготовки студента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, устных и письменных домашних заданий; рубежный контроль в форме контрольных работ, тестирования, модульных работ; промежуточный контроль (аттестация) в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **7** зачетных единиц, **252** часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 часов) занятия и 116 часов самостоятельной работы студента.

Технологии и формы преподавания

Преподавание немецкого языка предполагает постоянное интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя в ходе практических занятий. Таким образом, можно считать, что присутствие интерактивных технологий отмечается в 75% учебного времени. Следует уточнить, что учебная работа по иностранному языку ведется с применением следующих видов современных образовательных (активных) методов обучения:

- 1) ролевые игры;
- 2) технология дебатов;
- 3) проектный метод;
- 4) кейс-метод.

В основу данных технологий положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной проблемы. В зависимости от конкретных условий сочетание вышеназванных технологий может быть различным, однако, как правило, предполагается, что ролевые игры должны занимать 35-45% учебного времени, дебаты – 15-20%, проектная работа – 15-20%, кейс-метод – 10-15%.

Ролевые игры моделируют реальные ситуации общения в бытовой сфере. Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, студенты представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя согласно нормам речевого этикета. Микродиалоги на заданную тему состоят из 4-5 реплик с каждой стороны.

Для студентов 1-2 курса предлагаются **проекты**, относящиеся к практико-ориентированному типу. Подготовка и реализация собственных проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности студентов 1-2 курса. Студентам предлагается создать мини-проекты на основе изученного материала в рамках 1 практического часа, а также краткосрочные проекты на основе материала, пройденного в рамках 1 модуля. На практических занятиях проводится сбор информации (изучение необходимого лексического и грамматического материала), а подготовка к презентации осуществляется в рамках внеаудиторной работы.

Продуктами презентационных проектов могут быть следующими:

- демонстрация в виде слайдов;
- демонстрация видеofilmа;
- коллаж;
- программа туристического маршрута;
- рекламный проспект;
- выставка;
- альбом;
- конференция.

Образовательная технология **«дебаты»** позволяет решить следующие задачи: формирование коммуникативной и информационной культуры, воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения, развитие критического мышления, развитие навыков самоконтроля в напряженных социальных ситуациях.

Дебаты - это интеллектуальная игра, в которой две команды, обсуждая заданную тему, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте. В процессе поиска аргументов участники дебатов знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Формат дебатов предусматривает участие двух команд, состоящих из трех-пяти человек. Одна команда утверждает тезис (тему дебатов), другая – опровергает его. Участники заранее знакомятся с ролями и регламентом. Ведущий формулирует тему дебатов,

представляет выступающих и говорит заключительное слово. Порядок проведения дебатов на уроках немецкого языка приведен в таблице 1.

Таблица 1. Порядок проведения дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Содержание
1.	Речь первого спикера утверждающей команды (P1)	3 мин.	– представляет утверждающую команду; – заявляет позицию своей команды; – представляет все аргументы команды; – заканчивает четкой формулировкой общей линии.
2.	Третий спикер отрицающей команды (O3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (P1)	1,5 мин.	O3 задает перекрестные вопросы с целью принизить значение аргументов P1. P1 отвечает.
3.	Речь первого спикера отрицающей команды (O1)	3 мин.	– представляет команду; – отрицает тему, формулирует тезис отрицания; – опровергает аргументы и выдвигает контраргументы; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.
4.	Третий спикер утверждающей команды (P3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1)	1,5 мин.	P3 задает перекрестные вопросы O1 с целью принизить значение аргументов O1. O1 отвечает.
5.	Речь второго спикера утверждающей команды (P2)	2 мин.	– опровергает аргументы, выдвинутые O1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).
6.	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (P2)	1,5 мин.	O1 задает перекрестные вопросы P2 с целью принизить значение аргументов и доказательств P2. P2 отвечает на вопросы.
7.	Речь второго спикера отрицающей команды (O2)	2 мин.	– опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).
8.	Первый спикер утверждающей команды (P1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (O2)	1,5 мин.	P1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств. O2 отвечает.

9.	Речь третьего спикера утверждающей команды (РЗ)	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – не приводит новых аргументов; – делает эффектное заключение.
10.	Речь третьего спикера отрицающей команды (ОЗ)	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны; – делает эффектное заключение.

Подготовка к проведению дебатов проводится на практических занятиях. С этой целью с помощью преподавателя формулируются тезисы и опорные выражения по изученному материалу.

На заключительном этапе обучения применяется кейс-метод. Материалом для анализа выступает кейс. При отборе материала учитываются специальные, профессиональные интересы студентов. Домашняя работа студентов состоит из тщательного изучения материалов кейса, выполнения заданий к нему. В аудитории преподаватель проводит вступительную беседу, формирует малые группы и организует дискуссию. Малые группы выполняют такие задания, как:

- составить плана текста;
- озаглавить абзацы (части) текста;
- . кратко изложить содержание текста на немецком;
- составить аннотацию к тексту и т.п.

Затем студенты докладывают результаты своей работы, а преподаватель оценивает вклад каждого студента и выступает с заключительным словом.

Технологии, реализуемые в рамках разделов 1.1 и 1.2:

а) Ролевые игры

Разыграйте следующие ситуации:

1) Вы – староста группы. 1 сентября. Познакомьтесь с вашими однокурсниками, представьтесь, попрощайтесь.

2) В аэропорту вы встречаете коллегу по работе, с которым незнакомы лично. Вам необходимо поздороваться, познакомиться, поинтересуйтесь, как прошел полет. Время обеда – предложите зайти в кафе перекусить.

3) На улице прохожий спрашивает у вас сколько времени. Извинитесь, что у вас нет часов. Но скажи ему приблизительное время.

4) На улице прохожий спрашивает у вас дорогу в центр города. Извинитесь, скажи, что вы не из этого города.

5) Друг дарит вам подарок в день рождения. Вы рады его видеть. Поблагодарите и пригласите его на вечеринку по случаю вашего дня рождения.

6) Вас пригласили на день рождения, но в последний момент выясняется, что вы не сможете прийти. Позвоните, извинитесь, объясните причину, поздравьте лично или передайте поздравления виновнику торжества.

7) Вы находитесь в кафе. Официант интересуется вашим заказом. Вы спрашиваете его, какие основные блюда есть в наличии и делаете заказ.

б) Тематика проектов

1) Что интересного я могу рассказать о себе?

2) Составьте дневник, в котором спланируйте свои будни.

- 3) Составьте дневник, в котором спланируйте свои выходные.
- 4) Расскажите однокурсникам о традициях вашей семьи.
- 5) Расскажите однокурсникам о квартире (доме) вашей мечты (Где она должна быть расположена? Как велика? Как оборудована?).

в) РКМЧП

Технологии, реализуемые в рамках разделов 2.1 и 2.2:

а) Ролевые игры

1) Вы знакомитесь со студентом по обмену. Спросите его, откуда он родом, сколько ему лет, на какой специальности учится, сколько длится обучение. Предложите ему показать город. Обменяйтесь номерами телефонов и адресами электронной почты. Договоритесь о встрече.

2) Вы на встрече выпускников встретились с друзьями, которые поступили в другие вузы. Расспросите их об их вузах, о специальностях, которые изучают в этих вузах, об их учёбе.

3) Вам дали задание сравнить политическую структуру Германии и России, а вы не поняли задание. Спросите своего однокурсника какие вопросы следует осветить, с чего и как начать?

б) Тематика проектов

1) Вы – студент КГТА. Расскажите в своей интересной студенческой жизни.

2) Расскажите об истории вашего вуза.

3) Расскажите об известных выпускниках вашего вуза.

4) Расскажите об иностранном вузе, в котором бы Вы хотели учиться.

5) Расскажите о великих людях Германии (России).

в) РКМЧП

Технологии, реализуемые в рамках разделов 3.1 и 3.2:

а) Ролевые игры

1) Вы пришли в кассу купить билет на самолёт до Кёльна. Вам отвечают, что такой авиалинии нет. Спросите как вам удобнее добраться, на какое число можно заказать билет и сколько это будет стоить.

2) Вам необходимо как можно быстрее уехать в другой город обратитесь в информационное бюро (кассу) и узнайте когда будет ближайший поезд.

3) Вам необходимо найти недорогой отель, обратитесь в информационное бюро за помощью.

4) В ближайшей гостинице вы интересуетесь о наличии номеров и их стоимости.

5) У администратора гостиницы вы интересуетесь о том, какие виды услуг можно у них получить.

б) Тематика проектов

1) Вы - оператор туристического агентства. Убедите путешественника поехать именно в Германию (Швейцарию, Австрию, Лихтенштейн).

2) Вы - гид по Берлину (Кёльну и т.д.); используя карту, расскажите о любимой достопримечательности Берлина.

3) Создайте свой собственный путеводитель по Берлину или др. городу Германии.

4) Расскажите о друзьях или родственниках, которые живут в Германии (о членах их семьи, о том, чем они занимаются, где живут, как проводят свободное время).

5) Расскажите о своём путешествии за границу.

б) Тематика дебатов

1) Германия – страна, которая могла бы стать примером для многих экономических держав.

2) Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Плюсы и минусы.

Технологии, реализуемые в рамках разделов 4.1 и 4.2:

а) Ролевые игры

1) Вы проходите собеседование при приеме на работу. Ваш одноклассник – работодатель. Представьте. Познакомьтесь. Ответьте на вопросы о вашей цели устройства на эту должность, образовании, предыдущем опыте работы и перспективах карьерного роста и личностного развития. Работодатель обещает вам перезвонить в течение этой недели. Попрощайтесь.

б) Тематика дебатов

1) Научно-технический прогресс и его достижения. Плюсы и минусы.

2) Глобализация: плюсы и минусы.

в) Тематика проектов:

1) Мои планы на будущее: продолжение обучения/карьерный рост

в) РКМЧП

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
<i>Разделы 1.1, 1.2</i>			
Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельно изучить следующие вопросы грамматики: Место дополнения, выраженное существительным, в повествовательном предложении. Множественное число существительных. Местоимение es. Местоимение man.	1	См. Майе Лепп Краткая грамматика немецкого языка, стр 45, 63, 65.
	Выполнить упражнения для повторения по темам: Настоящее время глаголов. Отрицание существительного. Склонение личных местоимений. Модальные глаголы .Склонение прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Прошедшие времена. Будущее время глаголов.	1	См. Майе Лепп Краткая грамматика немецкого языка, стр25, 38, 61,82, 141,148,98,165.
	Выполнить лексико-грамматические и условно-речевые упражнения к урокам 1(Vorkurs),1,2,3, 16 (Grundkurs).	1	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка,стр.15-19, 81-85, 97-101, 111-114,307-310.
	Прочитать, перевести тексты:”Ich muß mich vorstellen”, “Die Familienmitglieder”, “Meine Familie”. Ответить на вопросы, выучить незнакомые слова. Составить монолог- сообщение на тему: a) Nähe Verwandte. b)Weitläufige Verwandte.	1	См. Павлова В.И. Учебное пособие по немецкому языку Семья. Рабочий день. Времена года. Дом, квартира, стр. 4,6-7. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов.-М:КНОРУС, 2013, стр. 16
	Прочитать, перевести тексты “Das Familienleben”, “Neue Wohnung”. Ответить на вопросы. Выучить новые слова и выражения по теме.	1	См. Павлова В.И. Учебное пособие по немецкому языку Семья. Рабочий день. Времена года. Дом, квартира, стр. 9-10, 14, 43-45.
	Напишите эссе на тему «Meine Familie und unsere Familienleben».,”Ich möchte eigene Wohnung haben”, “Am Wochenende”.	1	См. Павлова В.И. Учебное пособие по немецкому языку Семья. Рабочий день. Времена года. Дом, квартира, стр.15 упр.19

			и Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр.100 упр.24
	Подготовить монологические или диалогические высказывания на темы: "Hausfrau und ihre Sorgen", "Beziehungen der Mitglieder Ihrer Familie", "Lieblingsbeschäftigungen Ihrer Familienmitglieder", "Meine Wohnung", "Mein Arbeitstag"	2	При составлении монологических и диалогических высказываний опирайтесь на упр.11,16,17, стр. 10, 14, упр. 6, стр.46-47 Павлова В.И. Учебное пособие по немецкому языку Семья. Рабочий день. Времена года. Дом, квартира, и Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр.125 упр.28.
Подготовка к сдаче ДЗ	Выполнить фонетические упражнения на произношение гласных и согласных фонем, дифтонгов, на отработку словесного ударения.	5	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка. Раздел «Фонетика», воспользуйтесь аудиозаписью.
	Самостоятельно изучить следующие вопросы грамматики: Место дополнения, выраженное существительным, в повествовательном предложении. Множественное число существительных. Местоимение es. Местоимение man.	5	См. Майе Лепп Краткая грамматика немецкого языка, стр 45, 63, 65.
Подготовка к сдаче зачета		2	
	Итого:	20	
	Разделы 2.1, 2.2		
Подготовка к практическим занятиям	Прослушать диалог "Schulfreund" выучить наизусть или составить подобный диалог.	1	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр.100 упр.27(диск с записью).
	Выучить новую лексику к урокам 1-17. Выполнить послетекстовые упражнения к этим урокам.	2	См. Степанов В.Д. Немецкий язык для технических вузов. Издание 2-е, исправленное. Москва "Высшая школа", 2005 г.
	Прочитать, перевести тексты: "Das Hochschulwesen in Deutschland", "Deutsche Geschichte", "Hochschulstudium in Deutschland". Выучите незнакомые слова, ответьте на вопросы, составьте кластеры по текстам	1	См. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов, Ростов – н/Д., Феникс 1998 / 2006 г., стр. 21. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр.587-590. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов.-М:КНОРУС, 2013, стр.70

	Прочитать, перевести текст “Russland - mein Heimatland”, выучит новые слова, выполнить послетекстовые упражнения.	1	См. Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Е.Ф. Гайвоненко Немецкий язык для технических вузов под редакцией проф. Ростов на Дону «Феникс», 2005 г., стр. 146-148.
	Выполнить упражнения по следующим грамматическим темам: Придаточные упражнения. Вопрос к дополнению с предлогом. Пассив.	1	См. Майе Лепп Краткая грамматика немецкого языка, стр.133, 155-159, 195.
	Написать тезисы выступления о своём вузе. Оформить информационные листы о своём факультете, вузе. Написать эссе на тему:”Mein Heimatland in 30 Jahren”.	2	См. Степанов В.Д. Немецкий язык для технических вузов. Издание 2-е, исправленное. Москва “Высшая школа”, 2005 г., упр. 14 стр.85, упр. 17 стр. 77.
Подготовка к сдаче ДЗ	Прочитать, перевести тексты для домашнего чтения. Быть готовым отвечать на вопросы преподавателя по содержанию этих текстов.	10	См. Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Е.Ф. Гайвоненко Немецкий язык для технических вузов под редакцией проф. Ростов на Дону «Феникс», 2005 г., Тексты для домашнего чтения ч.1, стр. 441-447
Подготовка к сдаче зачета		2	
	Итого:	20	
Разделы 3.1, 3.2			
Подготовка к практическим занятиям.	Прослушайте и воспроизведите следующие диалоги: “Wir reisen bald ab”, “Am Fahrkartenschalter”, “Haben Sie ein Zimmer frei?”, “Wie komme ich zum Reisebüro?”	4	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр. 156,171, 185, 201.(Воспользуйтесь аудиозаписью).
	Выучить новую лексику к урокам 6 -10, 13,14. Выполнить лексико-грамматические и условно-речевые упражнения к этим урокам.	2	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр. 141-202,248-262.
	Прочитать, перевести тексты: “Sport und Freizeit”, “Am Wochenende”. Выполнить упр. 27 стр.310 и упр.28 стр.323.	2	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр. 297,312.
	Выполнить грамматические упражнения по темам: Причастия. Обособленные причастные обороты.	2	См. Майе Лепп Краткая грамматика немецкого языка, стр.151 и Павлова В.И. Учебно-методическое пособие для СРС. Неличные формы глагола, Ковров,2004 г.,стр.3-8.

	Заполнить регистрационный бланк, таможенную декларацию. Подготовить презентацию: Достопримечательности Берлина (Кёльна, Дрездена и т.д.). Подготовить буклеты турагенства : Туристические маршруты по Швейцарии, Австрии и т.д.	2	См. . www.wikipedia.com www. magazine-deutschland. de www.faz.net/e-paper и др.
Подготовка к сдаче ДЗ	Прочитайте, переведите, подготовьте краткие пересказы 5текстов на выбор из части 2. Прочтите, переведите тексты из части 3. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию этих текстов	8	См. Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Е.Ф. Гайвоненко Немецкий язык для технических вузов под редакцией проф. Ростов на Дону «Феникс», 2005 г., Тексты для домашнего чтения ч.2,3, стр. 447-464, 465-470.
Подготовка к сдаче зачета		2	
	Итого:	20	
	Разделы 4.1, 4.2		
Подготовка к практическим занятиям	Прослушать тексты:”Bürotechnik”, “Die Forscher entdecken”. Прочитайте, воспроизводя интонацию и произношение диктора.	2	См. Миллер Е.В. Большой универсальный учебник немецкого языка, стр. 382,422.(Аудиозаписи).
	Изучить самостоятельно следующие вопросы :Особенности стиля научно-технической литературы. Грамматические термины и понятия.	1	Дубнова-Кольварская Е.Н., Котова Р.И. Учитесь читать литературу по специальности. Пособие по немецкому языку для технических вузов. М., «Высшая школа», 2005 г.,стр.9, 10.
	Прочитать, перевести тексты из урока №3: “Stellensuche”, “Telefonische Bewerbung”, “Schriftliche Bewerbung”, “Mündliche Bewerbung”. Выучить слова и выражения, выполнить лексические упражнения.	1	Васильева М.Н., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Немецкий язык для студентов экономистов, М., «Альфа-М», Инфра-М., 2006.Урок №3.
	Выучить новую лексику к урокам 19-26. Выполнить послетекстовые упражнения.	1	См. Степанов В.Д. Немецкий язык для технических вузов. Издание 2-е, исправленное. Москва “Высшая школа”, 2005 г., стр.142-195.
	Выполнить грамматические упражнения по темам: Инфинитив. Многозначность глагола lassen . Сослагательное наклонение.	2	См. Павлова В.И. Учебно-методическое пособие для СРС. Неличные формы глагола, Ковров,2004 г., стр. 11. Павлова В.И. Учебно-методическое пособие по немецкому языку. Многозначность глагола

			Lassen, Ковров, 2004 г. Майе Лепп Краткая грамматика немецкого языка, стр.175.
	Подготовить следующие монологические высказывания: Функциональные обязанности специалистов моего профиля. Перспективы моего карьерного роста. Основные направления научно-технического прогресса.	2	Используй изученную лексику и информацию бюро по трудоустройству.
	Написать деловые писема различного типа (3 шт.). Написать аннотации и рефераты к текстам “Entwicklung der Wissenschaft und Technuk”, “Die irdische Zivilisation des neuen Jahrtausendes”, “Die Intensivierung des Geistes”.	3	Дубнова-Кольварская Е.Н., Котова Р.И. Учись читать литературу по специальности. Пособие по немецкому языку для технических вузов. М., «Высшая школа», 2005 г. Тексты для чтения и перевода стр. 114, 118, 123..
Подготовка к сдаче ДЗ	Прочитать, перевести. Написать аннотации и рефераты к текстам для чтения и перевода.	10	Дубнова-Кольварская Е.Н., Котова Р.И. Учись читать литературу по специальности. Пособие по немецкому языку для технических вузов. М., «Высшая школа», 2005 г. Тексты для чтения и перевода стр. 231-248.
Подготовка к сдаче экзамена	1) Чтение и перевод научно-популярных и общетехнических текстов по направлению подготовки. 2) Чтение и перевод текстов страноведческого характера. 3) Прослушивание аудиотекстов страноведческого характера. Выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанных текстов. 4) Написание CV/Resume, сопроводительного письма, необходимых при приеме на работу	8 8 8 10	См. тексты в учебнике Степанова В.Д., Басовой Н.В. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов.-М:КНОРУС, 2013, стр. 281, 299 См. также материалы из фонда кафедры. См. аудиозаписи текстов в лингафонном кабинете и компьютерные тестовые задания к ним.
	Итого:	56	
	Всего:	116	

Оценочные средства и методики их применения

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов

С целью текущей аттестации применяются следующие оценочные средства:

1. комплект контрольных работ из учебника Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов под редакцией проф. Ростов на Дону «Феникс», 2005 г.

2. комплект контрольных работ, охватывающий все грамматические явления, изучаемые за период обучения в вузе. Варианты контрольных работ приведены в УМК.

3. Комплект тестов (тест №1, тест №2, №3) из учебника Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов под редакцией проф. Ростов на Дону «Феникс», 2005 г.

Тест №1 включает следующие вопросы:

Склонение артиклей

Склонение местоимения «*wer*»

Склонение «*kein*»

Притяжательные местоимения

Временные формы глаголов

Предлоги

Imperativ

Название дней недели

Степени сравнения прилагательных

Возвратные глаголы

Тест №2 включает следующие вопросы:

Временные формы глаголов действительного и страдательного залога

Модальные глаголы и модальные конструкции

Инфинитивные группы и обороты

Придаточные времени и определительные причастия, и причастные обороты

4. Комплект компьютерных тестов для контроля умений аудирования.

Данный комплект тестов размещён на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

Критерии оценивания компьютерных тестов приведены в таблице 1.

5. комплекты компьютерных тестов (12 тестов, 5 заданий по 10 вопросов) по вопросам грамматики и лексики.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

Кроме того имеющийся мультимедийный комплекс «Tell Me More» даёт возможность проводить тестирование по всем видам речевой деятельности.

Данный комплекс «Tell Me More» размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

б) комплекты компьютерных тестов для контроля умений аудирования.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

Критерии оценивания компьютерных тестов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Соответствие количества набранных баллов оценке по пятибалльной шкале

Процент правильных ответов	Оценка
100-95	«отлично»
94-80	«хорошо»
79-60	«удовлетворительно»
59-0	«неудовлетворительно»

60% правильных ответов – это минимум, обеспечивающий положительную оценку.

Оценка выполнения проектных работ проводится по 4 критериям. Максимальный балл по каждому критерию – 5.

Таблица 2. Критерии оценивания проектных работ

критерий	языковая грамотность	содержательная часть	логичность изложения материала	наличие наглядной, иллюстративной части
Максимальный балл	5	5	5	5
Итого				20

Минимальный балл, обеспечивающий положительную оценку, составляет 12.

Таблица 3. Соответствие количества набранных баллов оценке по пятибалльной шкале

количество баллов	оценка	характеристика работы
0-11	«неудовлетворительно»	
12-14	«удовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию; проект представлен с опозданием не в указанный срок. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой проекта.
15-18	«хорошо»	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме; работа представлена с задержкой. Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.
19-20	«отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников; работа выполнена в срок. Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения.

Устный опрос и контрольные письменные задания оцениваются согласно следующим критериям (по видам речевой деятельности):

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с

родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студенту понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдается фонематически правильное произношение. Речь эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание является связанным и последовательным. Используется достаточный объем языковых средств. Однако допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Произношение демонстрирует сильное влияние родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имеют место, но в большей степени высказывание содержит лишь фактическую информацию.

Оценка «3» ставится студенту, если в основном решена поставленная речевая задача, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Допускаются языковые ошибки, нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не имеет эмоциональной окрашенности. Темп речи медленный.

Оценка «2» ставится, если решение коммуникативной задачи выполнено частично. Высказывание имеет небольшой объем, не соответствующий заданию. Наблюдается ограниченность словарного запаса. Отсутствуют элементы оценки, имеется большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических, нарушающих коммуникацию.

Участие в беседе, диалоге

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были неточными. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи: затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера; коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании

средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Рубежный контроль осуществляется 2 раза в семестр в виде выполнения письменных модульных заданий (всего 8). Модульные задания № 1,2,3,4 включают 100 тестовых заданий, а модульные задания № 5,6,7,8 включают 50 заданий. Каждый правильный ответ модуля 1,2 оценивается в 2 балла; 3,4 – в 1 балл; 5,6 – в 4 балла; 7,8 – в 2 балла.

Количество баллов за то или иное модульное задание не является самостоятельной оценкой, на основе которой можно судить об успеваемости студента по данной дисциплине.

Успеваемость студента в рамках одного модуля оценивается согласно «Положению о системе рейтинг-контроля знаний студентов КГТА». Общее количество баллов по модулю включает в себя оценку следующих критериев:

1. выполнение модульного задания. Максимальное количество баллов за выполнение модулей № 1, 2, 5, 6 составляет по 200 баллов, модулей № 3, 4, 7 и 8 – по 100 баллов.
2. посещение занятий. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 50.
3. работа на занятиях. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 50.
4. СРС. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 50.

Если студент набирает за тот или иной модуль 90 и менее баллов, то он не допускается к сдаче зачета и получает оценку «не зачтено». В случае если студент набирает за модуль 500 и более баллов, он освобождается от сдачи зачета и получает оценку «зачтено».

**Таблица планирования результатов обучения студентов 1,2 курса по дисциплине
" Немецкий язык " в 1-4 семестре**

Семестр Модуль №	Максимальное количество баллов						
	Выполнение модульного задания	Посещение занятий	Работа на занятиях	Выполнение СРС	Ответ на зачёте	Ответ на экзамене	всего
1 семестр							
Модуль №1	200	50	50	50			350
Модуль №2	100	50	50	50	400		650
Итого за семестр							1000
2 семестр							
Модуль №3	200	50	50	50			350
Модуль №4	100	50	50	50	400		650
Итого за семестр							1000
3 семестр							
Модуль №5	200	50	50	50			350
Модуль №6	100	50	50	50	400		650
Итого за семестр							1000
4 семестр							
Модуль №7	200	50	50	50			350
Модуль №8	100	50	50	50		400	650
Итого за семестр							1000
Всего за курс обучения							4000

Согласно положению о системе рейтинг–контроля знаний студентов в ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», если студент набрал за текущую работу в семестре менее 180 баллов, то он получает «не зачтено». В том случае если студент набирает за текущую работу в семестре от 181 до 500 баллов, он допускается к сдаче зачета. Если студент набирает 500 и более баллов в семестре, он освобождается от сдачи зачета при условии выполнения в срок контролируемых СРС и отсутствия на занятиях только по уважительной причине. При освобождении студента от сдачи зачета рейтинговые баллы за зачет составляют 201 балл.