

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета АиЭ

\_\_\_\_\_ Митрофанов А.А.  
“ \_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Начальный курс второго иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра ПМ и САПР

Кафедра-разработчик рабочей программы Иностранных языков

Семестр	Трудоем- кость, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	72		34		38	зачёт
Итого	72		34		38	

Ковров

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы  
Приложение 2. Технологии и формы преподавания  
Приложение 3. Технологии и формы обучения  
Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения  
Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Программу составил:

ст. преп. каф. ин. яз.

Гаврилова Е.В.

Эксперт: зав.кафедрой ПМ и САПР

канд. техн. наук, доцент

Котов В.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от “03” 11 2016 г.

Зав. кафедрой иностранных языков канд. фил. наук, доцент

Ситнова Н.А.

Программа одобрена на заседании УМК факультета АиЭ

Председатель УМК АиЭ канд. техн. наук, доцент

Чащин Е.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Начальный курс второго иностранного языка (английский язык)» является:

а) обеспечить практическое владение английским языком в рамках грамматических и лексических тем, включенных в данную программу;

б) овладение студентами элементарным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, а также для дальнейшего самообразования.

Данная учебная программа обеспечивает возможность реализации обучения английскому языку на основном уровне А1.

В результате освоения этой дисциплины на основном уровне студент должен:

### **Знать:**

- лексический минимум в рамках тематики общения для основного уровня в объеме 600 лексических единиц;

- основные грамматические явления в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности;

- правила английского этикета;

- основные правила словообразования;

**Владеть следующими коммуникативными умениями** (в рамках следующих сфер общения: бытовой, нейтрально-разговорной, учебно-познавательной, социально-культурной):

- *в области аудирования*: правильно произносить отдельные звуки, словосочетания и предложения с учетом ассимиляции звуков в потоке речи, ритмики, фразового ударения и коммуникативной функции интонации; развивать навыки устной речи уже на начальном этапе; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных и аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (микро-сообщение, микро-диалог, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- *в области чтения*: понимать основное содержание несложных адаптированных и аутентичных учебно-познавательных текстов, небольших информационных буклетов, брошюр/проспектов, блогов/веб-сайтов; детально понимать (медийные) тексты на бытовую и социально-культурную темы, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- *в области говорения*: начинать, вести/ поддерживать и заканчивать небольшой диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать небольшие сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование о месте, где проживает, и о знакомых людях;

- *в области письма*: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/ Resume, необходимые при приеме на работу;

- *в области перевода*: умение выполнить устный/письменный перевод небольших текстов; умение редактировать текст на родном языке.

### **Владеть следующими навыками:**

- распознавание и употребление в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения;

- распознавание и употребление в речи глаголов по предусмотренным темам во временных формах действительного залога;

- употребление определенного (неопределенного) нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе;

- распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, возвратных, вопросительных местоимений;

- распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени; наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных;

- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации, проблемы в рамках изучаемой тематики;

- распознавание и употребление в речи потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой и продуктивных способов словообразования (аффиксальный способ и конверсия);

- использование словарей;

- правильное произношение, соблюдение ударения, ритмико-интонационные навыки;

- орфографические навыки применительно к новому языковому и речевому материалу;

- навыки использования двуязычных словарей, другой справочной литературы для понимания текстов, для чтения и для решения переводческих задач.

Перечисленные знания, навыки и умения являются основой для формирования следующей компетенции:

- ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Начальный курс второго иностранного языка (английский язык)» относится к циклу дисциплин по выбору студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (первый иностранный язык).

**Знание:** основной страноведческой информации о Великобритании и США; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и соц. статусом партнера.

**Умения:** умение участвовать в диалогической речи, монологической речи, умение понимать иноязычную речь на слух, умение читать вслух и про себя, умения письменной речи по первому иностранному языку и родному языку.

**Владение:** владение вышеназванными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран;
- получения сведений из разных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- содержание дисциплины является логическим продолжением содержания общеобразовательных дисциплин для средней общеобразовательной школы.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК - 5	базовый курс иностранного языка; русский язык и культура речи	учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа в рамках дисциплин ГСЭ

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
9	1	Семья. Описание внешности человека. Типы семей. Род занятий. Этапы жизни.		23		18	42
	Написание модульного задания № 9			1			
10	2	Дом. Распорядок дня. Досуг и развлечения.		9		20, в т.ч. подготовка к сдаче зачета - 2	30
	Написание модульного задания № 10			1			
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>		<b>38</b>	<b>72</b>

#### 3.1 Содержание дисциплины

**Раздел №1 Семья. Описание внешности человека. Типы семей. Род занятий. Этапы жизни.**

##### **Занятие №1**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение

1. Знакомство с отличием фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка.
2. Отработка артикуляции звуков, формирование первичных произносительных навыков.
3. Усвоение правила чтения некоторых гласных, согласных, чтение буквосочетаний.
4. Знакомство со словесным и фразовым ударением.
5. Понятие об интонации.

##### **Занятие №2**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Побудительные предложения. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.
4. Изучение активного словаря по теме.
5. Чтение и перевод текста «На уроке».
6. Письменные тренировочные упражнения.

##### **Занятия № 3**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Понятие об инфинитиве. Глагол to be . Спряжение глагола to be в настоящем времени. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.
3. Личные местоимения.
4. Типы предложений. Интонация повествовательного предложения.
5. Чтение и перевод микротекстов для усвоения интонации повествовательного предложения.
6. Письменные тренировочные упражнения.

### **Занятия и № 4 и №5**

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Понятие о множественном числе существительных. Указательные местоимения.
3. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля.
4. Чтение и перевод микротекстов.
5. Письменные тренировочные упражнения.

### **Занятие № 6**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Глагол to have, to have got.
3. Формирование лексических навыков по теме «У меня есть ...»
4. Чтение и перевод микротекстов.
5. Письменные тренировочные упражнения.

### **Занятие № 7**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Общий вопрос. Интонация общего вопроса и краткого ответа. Альтернативные вопросы.
3. Интонация отрицательного повествовательного предложения, альтернативного вопроса и краткого отрицательного ответа.
4. Чтение и перевод микротекстов.
5. Письменные тренировочные упражнения.

### **Занятие № 8**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Притяжательные местоимения. Родительный падеж существительных (предлог of).
3. Предлоги места и направления
4. Письменные тренировочные упражнения.

### **Занятия № 9 и №10**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Установочные, тренировочные фонетические упражнения.
2. Чтение и перевод текста “Meet the Clarks”.
3. Специальные вопросы.
4. Беседа по теме. Диалог – расспрос. Монолог-описание своей семьи.
5. Формулы речевого этикета: Формирование умений знакомиться и приветствовать на английском языке в соответствующих ситуациях общения.
6. Письменные тренировочные упражнения.

### **Занятия №11и №12 Мы изучаем иностранные языки.**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение

1. Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense.
2. Упражнения на первичное закрепление грамматического и лексического материала.
3. Формирование лексических навыков по темам «Описание внешности человека», «Род занятий», «Этапы жизни».
4. Развитие навыков устной речи по теме «Моя семья».
5. Написание модульного задания № 9.

### **Раздел №2 Дом. Распорядок дня. Досуг и развлечения.**

#### **Занятия № 13 Дом.**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Объектный падеж местоимений.
2. Чтение и перевод текста “Houses in England”
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.
4. Письменные тренировочные упражнения.
5. Упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Дом, в котором я живу».

#### **Занятия №14. Распорядок дня.**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Образование числительных.
2. Повторение настоящего неопределенного времени The Present Indefinite Tense.
3. Повторение образования различных типов вопросов.
4. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».

#### **Занятие № 15. Как я провел выходные.**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Настоящее неопределенное время The Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы.
2. Ознакомительное чтение текста “My Last Weekend”.
3. Формирование лексических навыков по теме «Как я провел выходные».
4. Лексико-грамматические упражнения.

#### **Занятие № 16 Досуг и развлечение.**

Форма проведения занятия: тренинг, интерактивное общение.

1. Причастие I (Participle I). Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense).
2. Письменные тренировочные упражнения.
3. Развитие навыков устной речи по теме «Досуг».

#### **Занятие №17**

1. Повторение изученного грамматического материала.
2. Развитие навыков устной речи в рамках изученной тематики.
3. Написание модульного задания № 10.



### 3.2 Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	<b>Фонетика:</b> Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Отработка артикуляции звуков, формирование первичных произносительных навыков. Усвоение правила чтения гласных, согласных, чтение буквосочетаний. Знакомство с ударением (словесное, фразовое, логическое) и интонацией (нисходящий тон, восходящий тон) повествовательного предложения. Лабораторные работы для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков.
2	1	3	<b>Лексика:</b> На уроке. Семья. Описание внешности. Род занятий. Этапы жизни. Изучение тематического словаря, формирование лексических навыков по теме и подтемам.
3	1	10	<b>Грамматика:</b> Формирование, коррекция и совершенствование грамматических навыков распознавания и употребления грамматических явлений: личные, притяжательные, указательные местоимения, притяжательный падеж, артикль, категория числа, рода имён существительных и местоимений. Повелительное наклонение. Неопределённые местоимения и их производные. Порядок слов в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях с глаголами to be и to have. The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Словообразование.
4	1	0,5	<b>Аудирование:</b> Прослушивание микротекстов по теме «Моя семья».
5	1	4	<b>Тексты для чтения и обсуждения:</b> «Семья». Микротексты уроков.
6	1	2	<b>Говорение:</b> Монолог-описание, диалог-расспрос по проблематике темы. Развитие навыков устной речи по теме «Моя семья».
7	1	1	<b>Письмо:</b> Оформление личного письма. Оформление конверта.
8	1	0,5	<b>Формулы речевого этикета:</b> Формирование умений знакомиться, представляться и приветствовать на английском языке в соответствующих ситуациях общения.
9	1	1	Написание модульного задания № 9.
10	2	1	<b>Фонетика:</b> Лабораторные работы для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков
11	2	2	<b>Лексика:</b> Изучение тематического словаря, формирование лексических навыков по теме «Мой рабочий день», «Досуг и развлечения», «Дом».
12	2	2	<b>Грамматика:</b> Объектные местоимения. Образование числительных, Модальные глаголы, Прошедшее неопределенное время, Настоящее длительное время.
13	2	0,5	<b>Аудирование:</b> Прослушивание микротекстов по теме «Мой досуг», «Мой рабочий день».
14	2	2	<b>Тексты для чтения и обсуждения:</b> Чтение и перевод текстов “Houses in England”, “My Last Weekend”.
15	2	0,5	<b>Говорение:</b> Монолог-описание, диалог-расспрос по проблематике темы. Развитие навыков устной речи по темам: «Мой рабочий день», «Досуг и развлечения», «Как я провел выходные».
16	2	0,5	<b>Письмо:</b> Написание резюме.
17	2	0,5	<b>Формулы речевого этикета:</b> Речевые формулы согласия-несогласия.
18	2	1	Написание модульного задания № 10.
<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>34</b>	

### 3.4. Содержание домашнего задания

1. Дополнительные обучающие и проверочные задания по грамматическим темам «Глаголы *to be, to have*», «Артикль», «Местоимения», «Типы вопросов», «Множественное число существительных», «Модальные глаголы», «Настоящее неопределённое время», «Прошедшее неопределённое время», «Настоящее длительное время». (10 ч.)
2. Индивидуальные задания по чтению и переводу микротекстов: выполнение заданий по различным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового), составление конспектов, планов, тезисов, резюме на основе прочитанного материала. (10 ч.)
3. Подготовка устных сообщений по заданию преподавателя на основе изучаемых лексико-грамматических тем, микро-монологов и микро-диалогов на заданную тему. (8 ч.)
4. Индивидуальные задания по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения, Прослушивание аудиозаписей аутентичной речи по заданию преподавателей, подготовка устных диалогических и монологических микро-высказываний на основе прослушанных фрагментов, воспроизведение прослушанного в соответствии с заданием. (8 ч.)

#### Подготовка к сдаче зачета

1. Повторение изученного грамматического материала. (1 ч)
2. Составление монологических высказываний в рамках изученных тем «Моя семья», «Мой дом», «Досуг», «Как я провел выходные», «Мой обычный день». (1 ч)

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- об аттестации студентов ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

**Текущая аттестация** студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по английскому языку, в следующих формах:

- проверка выполнения устных и письменных домашних заданий к каждому практическому занятию;
- выполнение письменных самостоятельных и контрольных работ по отдельно изученным темам;
- выполнение лабораторных работ по отработке орфоэпических навыков;
- выполнение компьютерного тестирования.

**Рубежная аттестация** студентов производится в форме:

- написания модульного задания по окончании каждого из 2 модулей.

**Итоговый контроль** подготовки по второму иностранному языку осуществляется в форме зачета, включающего письменные и устные задания. На зачете проверяется качество сформировавшихся навыков и умений и их соответствие необходимому уровню подготовки.

*Структура зачета:*

1. Письменная часть - выполнить задание на изученный в соответствии с рабочей программой грамматический материал семестра: распознавание грамматических явлений в тексте, их отличительных признаков, перевод на русский язык (на основе не менее 10 отдельных предложений, содержащих изученные лексико-грамматические явления).

2. Устная часть включает следующие задания:

2.1. ответить на вопросы на английском языке по содержанию изученных на практических занятиях текстов (не менее 2 вопросов на основе не менее 2 текстов по выбору преподавателя);

2.2. по заданию преподавателя подготовить тематически единое высказывание в пределах тем, изученных в 1 семестре (не менее 5 предложений).

*Критерии оценки знаний (зачет 4 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

1. При выполнении задания на грамматический материал выполнено распознавание грамматических явлений с указанием их формальных признаков и переводом на русский язык при наличии 2-3 незначительных стилистических погрешностей или 1-2 ошибок, связанных с материалом, который не был изучен в 4 семестре. Допустимо невыполнение (неправильное выполнение) лишь 4 заданий из 10 предложенных.

2. При наличии правильно оформленной и содержательно точной языковой реакции на вопросы преподавателя допускаются 2-3 языковые ошибки, вызванные спонтанностью речи и связанные с материалом, не изучавшимся в 5 семестре.

3. При полном раскрытии содержания предложенного преподавателем тезиса с использованием соответствующего лексического запаса. Допускается наличие не более 5 языковых ошибок, не влияющих на процесс понимания.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. **Кожедуб, Н.В.** English. First Year [Текст]: учебно-метод. пособие / Н.В. Кожедуб. - Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», 2010.- 71с.
2. **Буденкова, Г.А.** Английский язык [Текст]: метод. рекомендации для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков/ Г.А. Буденкова, И.В. Журавлева.- Ковров: КГТА, 2003.

### **б) дополнительная литература:**

1. **Планина, Н.А.** Система времен английского глагола. Действительный залог [Текст]: учебное пособие / Н.А. Планина. – Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2013. – 88 с.

### **в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы**

1. **Першина, Е.Ю.** Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Першина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 86 с. (ЭБС Университетская библиотека ONLINE)
2. **Миловидов, В.А.** Ускоренный курс современного английского языка для начинающих [Elementary Crash Course in Modern English] / Виктор Миловидов. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 448 с. (ЭБС Университетская библиотека ONLINE)
3. **Миловидов, В.А.** Ускоренный курс современного английского языка. Тесты. = Crash Course in Modern English. Tests. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 304 с.: ил. – (Английский. Ступени к успеху). (ЭБС Университетская библиотека ONLINE)
4. Британика [Электронный ресурс]: энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.
5. Википедия [Электронный ресурс]: энциклопедия. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>.
6. Что в сети [Электронный ресурс]: информационный журнал. – Режим доступа к журналу: <http://www.what-is-net.info>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лингафонный кабинет ауд. 226  
12 рабочих мест студентов, оснащенные компьютерами без доступа в Интернет;  
2 рабочих места преподавателя, оснащенные компьютерами без доступа в Интернет
  
2. Комплексы мультимедийных программ:
  - 2.1. Английский язык. Rinel (32 урока)
  - 2.2. Discovery (Basic 1, Basic 2, Basic 3)  
(материалы используются по выбору преподавателя в зависимости от этапа обучения и уровня подготовки студентов)
  
3. Комплекты программных средств для рубежного контроля по следующим темам:
  - 3.1. Комплект лабораторных работ по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения  
Комплект тестовых заданий предназначен для студентов 1 курса очной формы обучения и содержит 10 лабораторных работ.
  - 3.2. Система времён английского глагола. Действительный залог  
Комплект тестовых заданий предназначен для студентов 1 курса очной формы обучения и содержит 8 тестов.
  
4. Таблицы:
  - 4.1. Модальные глаголы
  - 4.2. Предлоги
  - 4.3. Система времен английского глагола. Действительный залог
  - 4.4. Система времен английского глагола. Страдательный залог
  - 4.5. Числительные: порядковые и количественные
  - 4.6. Инфинитив
  - 4.7. Причастие
  - 4.8. Герундий
  
5. Географические карты:
  - 5.1. Карта мира
  - 5.2. Карта Великобритании
  - 5.3. Карта США

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Начальный курс иностранного языка (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Дисциплина реализуется на факультете Автоматики и электроники кафедрой Иностранных языков.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной ОК -5 компетенции выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком как неотъемлемой части профессиональной подготовки студента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных домашних заданий; рубежный контроль в форме контрольных работ, тестирования, модульных работ; итоговый контроль (аттестация) в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (34 часа) занятия и 38 часов самостоятельной работы студента.

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Преподавание начального курса английского языка предполагает постоянное интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя в ходе практических занятий. Таким образом, можно считать, что присутствие интерактивных технологий отмечается в 75% учебного времени. Следует уточнить, что учебная работа по иностранному языку ведется с применением следующих видов современных образовательных (активных) методов обучения:

- 1) ролевые игры;
- 2) проектный метод.

В основу данных технологий положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной проблемы. В зависимости от конкретных условий сочетание вышеназванных технологий может быть различным, однако, как правило, предполагается, что ролевые игры должны занимать 20% учебного времени, проектная работа – 10%.

**Ролевые игры** моделируют реальные ситуации общения в бытовой сфере. Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, студенты представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя согласно нормам речевого этикета. Микродиалоги на заданную тему состоят из 5-7 реплик с каждой стороны.

Студентам также предлагается создать **мини-проекты** на основе изученного материала в рамках 1 практического часа, а также краткосрочные проекты на основе материала, пройденного в рамках 1 модуля. На практических занятиях проводится сбор информации (изучение необходимого лексического и грамматического материала), а подготовка к презентации осуществляется в рамках внеаудиторной работы.

Продуктами презентационных проектов могут быть следующими:

- демонстрация в виде слайдов;
- демонстрация видеofilьма;
- коллаж;
- программа туристического маршрута;
- рекламный проспект;
- выставка;
- альбом.

### **Технологии, реализуемые в рамках разделов 1-2:**

#### **а) Ролевые игры**

Разыграйте следующие ситуации:

- 1) Вы – новый студент в группе. Познакомьтесь с Вашими одноклассниками, представьтесь, расскажите, откуда Вы родом, сколько Вам лет, чем интересуетесь, попрощайтесь.
- 2) В аэропорту вы встречаете родственника, которого давно не видели. Вам необходимо поздороваться, поинтересуйтесь, как прошел полет, как дела, чем он (она) занимается. Время обеда – предложите зайти в кафе перекусить.
- 3) Вы показываете свой дом другу. Расскажите, какой у Вас дом, сколько в нем комнат. Покажите свою комнату, расскажите, что Вам в ней нравится, что хотите изменить.
- 4) Выберите одного из студентов в группе. Не говорите, кто он. Опишите внешность и характер так, чтобы остальные студенты догадались кого, Вы описываете.

#### **б) Тематика проектов**

- 1) Моя семья: члены семьи и их род занятий.
- 2) Мой досуг: интересные хобби моей семьи.
- 3) Мои выходные: интересные события, встречи.

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них 34 часа аудиторных занятий и 38 часов, отведенных на самостоятельную работу студента. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
<b>Раздел № 1. Семья. Описание внешности человека. Типы семей. Род занятий. Этапы жизни.</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Знакомство с отличием фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Отработка артикуляции звуков, формирование первичных произносительных навыков. Усвоение правила чтения некоторых гласных, согласных, чтение буквосочетаний. Знакомство со словесным и фразовым ударением. Понятие об интонации. Выполнение лабораторных работ по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения.	6	См. методические рекомендации для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков Буденковой Г.А., Журавлевой И.В. Лабораторные работы 1-6 с. 4-16.
	2) Выполнение упражнений по изученным грамматическим темам «Глаголы to be, to have got. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения».	6	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year упр. 1-4 с. 16, упр. 5-6 с. 17, упр. 7 с. 17, упр. 8 с. 18, упр. 10 с. 19. См. тесты в пособии Миловидова В.А. Ускоренный курс современного английского языка. Тесты с. 6-7, 53-54, 7-8, 18-20, 27-29, 12-13.
	3) Выполнение упражнений по изученным грамматическим темам «Типы вопросов. Настоящее неопределённое время».	2	См. учебно-методическое пособие Планиной Н.А. Система времен английского глагола. Действительный залог с. 8-10. См. тексты контрольных работ 1-6 по вариантам.
	4) Чтение и перевод текста “Meet the Clarks”. Выполнение упражнений на проверку понимания текста. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year с. 3-4, упр. 1-2 с. 6-7,
	5) Подготовка монологических высказываний по темам «Моя семья», «Описание внешности человека». Формирование и развитие навыков устной речи в рамках изученных ситуаций общения.	2	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year упр. 3-5 с. 7-9.
<b>Итого по разделу 1</b>		<b>18</b>	



<b>Раздел № 2. Дом. Распорядок дня. Досуг и развлечения.</b>			
Подготовка к практическим занятиям	1) Выполнение лабораторных работ по коррекции произносительных навыков и отработке техники чтения.	6	См. методические рекомендации для самостоятельного совершенствования орфоэпических навыков Буденковой Г.А., Журавлевой И.В. Лабораторные работы 7-12 с. 17-30.
	2) Выполнение упражнений по изученным грамматическим темам «Модальные глаголы. Прошедшее неопределенное время. Настоящее длительное время».	5	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year упр. 1, 3 с. 45-46. См. учебно-методическое пособие Планиной Н.А. Система времен английского глагола. Действительный залог с. 18-23, с. 36-40.
	3) Чтение и перевод текста “Houses in England”. Выполнение упражнений на проверку понимания текста. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	3	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year с. 37-39.
	4) Подготовка монологических высказываний по темам «Мой дом», «Мой распорядок дня», «Мой досуг», «Как я провел выходные». Формирование и развитие навыков устной речи в рамках изученных ситуаций общения.	3	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year упр. 2 с. 40
	5) Написание личного письма, электронного письма другу, резюме.	1	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year с. 25-27.
<b>Итого по разделу 2</b>		<b>18</b>	
<b>Подготовка к сдаче зачета</b>	1. Повторение изученного грамматического материала.	<b>1</b>	См. учебно-методическое пособие Кожедуб, Н.В. English. First Year с. 54-70.
	2. Составление монологических высказываний в рамках изученных тем «Моя семья», «Мой дом», «Досуг», «Как я провел выходные», «Мой обычный день».	<b>1</b>	См. контрольные работы 1-4 в учебном пособии Першиной Е.Ю. Английский язык для начинающих с. 69-82.
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>38</b>	

### Оценочные средства и методики их применения

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов

С целью текущей аттестации применяются следующие оценочные средства:

- 1) комплект контрольных работ по грамматическим темам;
- 2) комплект тестовых заданий по модальным глаголам;
- 3) комплект компьютерных тестов по видовременным формам глагола в действительном залоге.

Данный комплект тестов размещен на компьютере в лингафонном кабинете.

- 4) комплекты компьютерных тестов для контроля умений аудирования.

Данный комплект тестов размещен на компьютерах в лингафонном кабинете (ауд. 226).

#### 1) Критерии оценивания компьютерных тестов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Соответствие количества набранных баллов оценке по пятибалльной шкале

Процент правильных ответов	Оценка
100-95	«отлично»
94-80	«хорошо»
79-60	«удовлетворительно»
59-0	«неудовлетворительно»

60% правильных ответов – это минимум, обеспечивающий положительную оценку.

- 2) Оценка выполнения проектных работ проводится по 4 критериям. Максимальный балл по каждому критерию – 5.

Таблица 2. Критерии оценивания проектных работ

Критерий	Языковая грамотность	Содержательная часть	Логичность изложения материала	Наличие наглядной, иллюстративной части
Максимальный балл	5	5	5	5
Итого				20

Минимальный балл, обеспечивающий положительную оценку, составляет 12.

Таблица 3. Соответствие количества набранных баллов оценке по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка	Характеристика работы
0-11	«неудовлетворительно»	
12-14	«удовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию; проект представлен с опозданием не в указанный срок. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой проекта.
15-18	«хорошо»	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме; работа представлена с задержкой. Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.
19-20	«отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников; работа выполнена в срок. Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения.

### 3) Оценка составления монологических и диалогических высказываний

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - содержание,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Таблица 4. Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания (взаимодействие с собеседником)	Языковое оформление высказывания
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### 4) Оценка письменной речи студентов

Основными критериями оценки письменной речи следует считать:

- соответствие теме,
- содержание,
- достаточный объем высказывания,
- организация текста,
- разнообразие языковых средств,
- орфография и пунктуация.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания (взаимодействие с собеседником)	Языковое оформление высказывания	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
4	Задание выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты, но не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи и деления текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимания текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок).	Имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.	

**Рубежный контроль** осуществляется 2 раза в семестр в виде выполнения письменных модульных заданий (8-я и 16-я неделя). Модульные задания включают 100 тестовых заданий, Каждый правильный ответ модуля 1 оценивается в 2 балла; 2 – в 1 балл.

Количество баллов за то или иное модульное задание не является самостоятельной оценкой, на основе которой можно судить об успеваемости студента по данной дисциплине.

Успеваемость студента в рамках одного модуля оценивается согласно «Положению о системе рейтинг-контроля знаний студентов КГТА». Общее количество баллов по модулю включает в себя оценку следующих критериев:

1. выполнение модульного задания. Максимальное количество баллов за выполнение модуля № 9 составляет 200 баллов, модуля № 10 – 100 баллов.

2. посещение занятий. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 75.

3. работа на занятиях. Максимальное количество баллов независимо от модуля – 75.

Если студент набирает за тот или иной модуль 90 и менее баллов, то он не допускается к сдаче зачета и получает оценку «не зачтено». В случае если студент набирает за модуль 500 и более баллов, он освобождается от сдачи зачета и получает оценку «зачтено».

**Таблица планирования результатов обучения  
студентов 3 курса в 5 семестре  
по дисциплине «Начальный курс второго иностранного языка (английский язык)»**

Модуль	Максимальное количество баллов						
	Выполнение модульного задания	Посещение занятий	Работа на занятиях	Выполнение СРС	Ответ на зачёте	Ответ на экзамене	Всего
Модуль № 9	200	75	75				350
Модуль № 10	100	75	75		400		650
<b>Итого за семестр</b>							<b>1000</b>

Согласно положению о системе рейтинг–контроля знаний студентов в ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», если студент набрал за текущую работу в семестре менее 180 баллов, то он получает «не зачтено». В том случае если студент набирает за текущую работу в семестре от 181 до 500 баллов, он допускается к сдаче зачета. Если студент набирает 500 и более баллов в семестре, он освобождается от сдачи зачета при условии выполнения в срок контролируемых СРС и отсутствия на занятиях только по уважительной причине. При освобождении студента от сдачи зачета рейтинговые баллы за зачет составляют 201 балл.