

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 Экономики и менеджмента
 _____ Быкова А.В.
 “ ____ “ _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Психология личности

Направление подготовки _____ 09.03.01 Информатика и вычислительная техника _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Профиль подготовки бакалавра _____

Форма обучения _____ очная _____

Выпускающая кафедра _____ Кафедра прикладной математики и систем автоматизированного проектирования _____

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ Менеджмента _____
 (название)

Семестр	Трудоем- кость общая, час.(з.е.)	Контактная работа				СРС, час.	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет)
		Трудоемкость контактной работы, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.		
1	72(2)	51	17	17		38	зачет
Итого	72(2)		17	17		38	

Ковров
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы преподавания
- Приложение 3. Технологии и формы обучения
- Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Программу составила:

Федоровых Г.А., к. б. н., доцент _____

Эксперты:

Наумова Н.Н., доктор педагогических наук,
проректор по научной работе

Владимирского университета туризма и отдыха _____

Тимофеева И.Б., кандидат педагогических наук,
заведующие отделом общего образования

управления образования администрации г. Коврова _____

Федоров А.Ф., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии

ГОУ ВПО «Владимирский государственный
Университет имени Александра Григорьевича

и Николая Григорьевича Столетовых» _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии и акмеологии

Протокол № ____ от “ ____ “ _____ 201__ г.

Зав. кафедрой общей психологии и акмеологии

Егорова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент _____

Программа одобрена на заседании УМК факультета Экономики и менеджмента

Председатель УМК факультета Экономики и менеджмента

Смольянинова Ю.В., кандидат экономических наук, доцент _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания: на уровне представлений: о вопросы соотношения наследственности и социальной среды в развитии человека, особенности мотивации развития личности, роль творчества и характера личности в формировании образа жизни с привлечением культурно-исторического, этнографического и клинического материала
на уровне воспроизведения: использовать социальные стереотипы в качестве средств овладения своим поведением как показатели проявления индивидуальности личности в ситуациях личностного выбора.

умения: теоретические: представления о возникновении и развитии личности в истории природы и общества;

практические: поле исследования, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии;

навыки: в использовании методов изучения личности.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология личности» относится к циклу профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Антропология», «Психология развития и возрастная психология» и служит основой для освоения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология стресса», «Психология семьи», «Акмеология профессионального становления» и др.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1.	ОК-6	Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология девиантного поведения	Психология массового поведения, Политическая психология

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Общие представления о личности и ее развитии	6	-	6	10	22
2	2	Индивидуальность личности и ее структура	11	-	11	10	32
Домашнее задание						10	10
Зачет						8	8
ИТОГО:			17	-	17	38	72

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

Раздел 1. «Общие представления о личности и ее развитие».

- 1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни;
- 1.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности;
- 1.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Раздел 2. «Индивидуальность личности и ее структура».

- 2.1. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности;
- 2.2. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь;
- 2.3. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.

3.2. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни
2	1	2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
3	1	2	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
4	2	3	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности
5	2	4	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь
6	2	4	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии
Итого:		17	

3.3. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час.
1	1	Личность как предмет психологического познания	2
2	1	Движущие силы развития личности	2
3	1	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2
4	2	Личность в социогенезе	3
5	2	Индивидуальные свойства личности	4
6	2	Структура личности	4
Итого			17

3.4. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовка к лабораторным работам 1-2. Проведите исследование свойств своей личности по следующим методикам: Методика 1. Адаптированный характерологический Опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека. Методика 2.16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (16-ФЛЮ-105-С). Результаты каждой методики запишите в тетрадь в виде таблицы. Сделайте общий вывод по результатам исследования свойств личности.	4
	2	Подготовка к лабораторной работе 3. Проведите исследование темперамента и степени развития индивидуальных психологических свойств своей личности по следующим методикам: Методика 1. Самооценка структуры темперамента. Методика 2. Личностный опросник Я. Стреляу. Методика 3. Опросник ОСТ В. М. Русалова. Результаты каждой методики запишите в тетрадь в виде таблицы. Сделайте общий вывод по результатам исследования свойств личности.	4
		Подготовка к тестированию по модулю 1.	2
Раздел 2	4	Подготовка к лабораторным работам 4-5. Проведите исследование интеллектуального потенциала своей личности или личности одного студента своей группы по следующим методикам: Методика 1. Самооценка интеллекта. Методика 2. Оценка сообразительности. Методика 4. Творческие способности. Результаты каждой методики запишите в тетрадь в виде таблицы. Сделайте общий вывод по результатам исследования интеллекта. Проведите исследование индивидуальных свойств своей личности по параметру активности свойств характера: Методика 1. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч, Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина. Методика 2. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Методика 3. Самооценка эмпатических способностей. Методика 4. Самооценка депрессии. Методика 5. Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение (САН). Методика 6. Самооценка экстравертности, ригидности и тревожности. Методика 8. Самооценка характера. Сделайте общий вывод по результатам исследования.	4
	5	Подготовка к лабораторной работе 6. Составьте типологию свойств личности по параметру направленности. Обобщите результаты всех методик, проведенных в лабораторных работах. Сделайте общий вывод по результатам исследования всех свойств личности.	4
		Подготовка к тестированию по модулю 2.	2
	6	Подготовка и написание домашнего задания по предложенным темам.	10
	7	Подготовка к зачету	8
Итого:			38

3.5. Домашние задание

Тематика домашних заданий:

1. Происхождение и развитие личности в детском возрасте.
2. Проблема соотношения личности и деятельности.
3. Человек в процессе духовного производства: психолого-педагогическая проекция.
4. Методологические проблемы исследования личности
5. Личность и общение.
6. Личность и деятельность.
7. Структура личности.
8. Проблемы развития личности.
9. Системный подход к изучению развития личности.
10. Генетическая детерминация личностных свойств.
11. Личность и профессия.
12. Профессиональные деформации и профессиональное развитие личности.
13. Направленность личности и профессиональная успешность.
14. Личность и роли: студент как социальная роль.
15. Индивидуальное конструирование мира личности.
16. Личность в экстремальных условиях.
17. Личность в экстремальных ситуациях.
18. Развитие духовных потребностей личности.
19. Личностное реагирование во фрустрирующих ситуациях.
20. Отечественные концепции личности.
21. Зарубежные концепции личности.
22. Проблемы исследования акмеологической культуры личности.
23. Этапы становления и сущность акмеологической культуры личности.
24. Акмеологические технологии развития личности.
25. Отношения межличностной значимости в студенческой среде.
26. Проблема толерантности в межличностном общении.
27. Волевые особенности личности и их диагностика (//Вопросы психологии. 2006 - №1, С 169).
28. Воспитание личности в современном обществе (Alma mater / Вестник высшей школы. 2006. - № 3. С. 30).
29. Имидж как маска личности.
30. Личность в пожилом возрасте.
31. Совесть и личность.
32. Самопознание личности.
33. Личность в психологии (различные подходы к пониманию личности).
34. Личность и сущность человека.

3.6. Рефераты не предусмотрены учебным планом

3.7. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ГОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- об аттестации студентов ГОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента.

Рубежная аттестация предполагает модульные контрольные задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, а также критерии оценивания и таблица планирования результатов обучения включены в состав УМК дисциплины и приведены в Приложениях 4 и 5.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] : Учеб. пособие для вузов (УМО) / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб : Питер, 2001, 2003, 2005, 2008, 2010. - 512с.
2. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : Учеб.пособие для вузов (УМО) / И. П. Калошина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Крысько, В.Г. Этническая психология : Учеб.пособие для вузов (МО) / В. Г. Крысько. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 320с.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : Учеб.пособие для вузов (УМО) / Под ред. Л.М.Митиной. - М. : АКАДЕМИЯ, 2005. - 336с.
5. Мананикова, Е.Н. Психология личности : Учеб.пособие / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008,2009. - 220с.
6. Мананникова Е.Н. Психология личности: Учеб.пособие/Е.Н. Мананникова. – 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2008. -220с.
7. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, : Учебн.пособие для вузов (УМО) / А. Б. Орлов. - М. : Академия, 2002. - 272с.
8. Основы теории коммуникации: Учебник для вузов (МО) / Под ред. М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615с.
9. Психология личности: Учеб. пособие Т.1:Зарубежная психология/ Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: ИД "БАХРАХ-М", 2006.-512с. - 68-75
10. Психология личности: Учеб. пособие Т.2:Отечественная психология/Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: ИД "БАХРАХ-М", 2006.-544с. - 68-
11. Психология развития : Учеб.пособие для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М. : Изд.центр "Академия", 2007. - 528с.
12. Слотина, Т.В. Психология личности : Учебн.пособие для вузов / Т. В. Слотина. - СПб : Питер, 2008. - 304с.
13. Холл К., Линдсей Г. Теория личности. Пер. с англ. - М.ЭКСМО-Пресс, 2000 .
14. Хьелл, Л. Теории личности.Основные приложения, исследования и применение : Учеб.пособие (УМО) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Спб. : Питер, 2005, 2007. - 607с.
15. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник (УМО) / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 349с.
16. Эльконин, Б.Д.Психология развития : Учеб.пособие для вузов (УМО) / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Изд.центр "Академия", 2007,2001. - 144с..

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 1980.- 334с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб, Питер-М, 2001. - 272с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2002-288с.
4. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. - СПб. : Речь, 2004. - 272с.
5. Битянова М.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. Аналитический обзор. - М.: МПСИ: Флинта,1998-48с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды.- 3-е изд. М., Воронеж: МПСИ; НПО "МОДЭК", 2001.-352с.
7. Бойко В.В. и др. Социально-психологический климат коллектива и личность/Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.И.- М.: Мысль, 1983.-207с.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988
9. Васильюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984, с. 20-30.
10. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998, с. 399-414.

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988, с. 257-268, 277-280.
12. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии.- М.: Политиздат, 1991.-320с.
13. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995
14. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий.- М.: Планета детей, 1997.-328с.- (СОРОС. Программа Высшее образование).
15. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии: Учеб.пособие.- М.: Изд-во МГУ, 1982.-128с.
16. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина.- М.: Изд-во МГУ, 1981.-115с.
17. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий.- Л.: Лениздат, 1987.-144с.
18. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях.- М.: Политиздат, 1989.-403с..
19. Леви В.Л. Искусство быть собой.- Изд.обновл.- М.: Знание, 1991.-256с.
20. Левитин К.Е. Личностью не рождаются.- М.: Наука, 1990.-208с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.
22. Либин А.В. Дифференциальная психология. М., 1999, с. 113-143, 257-287, 342-357.
23. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента.-Л.1974.-184с.
24. Лук А.Н. Психология творчества.- М.: Наука, 1978.-127с.
25. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М.: Знание, 1982. -176с.
26. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ.. -М.: Смысл, 1999.-425с. - (2779. Мегапроект "Пушкинская библиотека").
27. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М.:Педагогика,1986.-256с.
28. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности: Учеб.-метод.пособие. 2-е изд., стереотип.- М.: Воронеж: МПСИ; НПО "МОДЭК", 2003.-400с.
29. Муздыбаев К. Психология ответственности /Под ред. В.Е. Семенова.- Л.: Наука, 1983.-239с.
30. Налчаджян А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007. – 736с.
31. Оллпорт Гордон В. Личность в психологии. -М. -СПб.: "КПС+", "Ювента", 1998 -345с. - (Мегапроект "Пушкинская библиотека").
32. Парыгин Б.Д. Научно-техническая революция и личность. Социально-психологические проблемы. - М.: Политиздат, 1978.-240с. .
33. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования: пер. с англ. -М.: Аспект Пресс, 2000. -607с.
34. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив.- М.: Полтиздат, 1982.-255с.- (Над чем работают, о чем спорят философы).
35. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. - М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1992.
36. Печчеи А. Человеческие качества.-М.:М.1980.-302с.
37. Проблемы психологии личности. Советско-финский симпозиум.- М.: Наука, 1982.-245с.:н.
38. Психология индивидуальных различий: под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.:ЧеРо, 2002, 2000. -776с.
39. Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности.- М.Наука, 1989.-183с.
40. Психология личности и малых групп.- Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1977.-158с.- (Экспериментальная и прикладная психология.Вып.8)
41. Психология личности. - М.: Политиздат, 1982. -286с.
42. Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.- М.:ЧеРо,2002.-752с.
43. Психология неопределенности:Единство интеллектуально-личностного потенциала человека / Т. В. Корнилова [и др.]. - М. : Смысл, 2010. - 334с.

44. Психология саморегуляции в XXI веке : отв.ред.В.И.Моросанова. - СПб.; М. : Нестор-История, 2011. - 468с.
45. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы: Пер.с фр.-М.: Прогресс, 1988.-256с.:ил.
46. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности.- М.: Мысль, 1984.-140с.
47. Семке В.Я. Умейте властвовать собой или беседы о здоровой и больной личности.- Новосибирск Наука, 1991.-237с.-(Человек и окружающая среда).
48. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980, с. 44-70.
49. Социальная психология личности/ Ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М.: Наука, 1979. - 344с.
50. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Пер.с польск. В.Н. Поруса.- М.: Прогресс, 1982.-230с.
51. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности/ Под ред. Д.Я.Райгородского.- Самара: Изд. Бахрах, 1996 - 480с.
52. Узнадзе Д.Н. Теория установки. М.; Воронеж: МПСИ, НПО "МОДЭК",1997.-448с.
53. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - Изд-во "Ин-т практ. психологии", НПО "МОДЭК", 1996.
54. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990, с.93-129.
55. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам. Пер.с англ./ Общ.ред. Ю.М. Забродина, В.И. Похилько. - М.: Прогресс, 1987 - 236с.:ил.
56. Шадриков В.Д. Способности человека. М., Воронеж:Изд-во "Институт практической психологии"; НПО "МОДЭК",1997.-288с.
57. Юнг К.Г. Психологические типы: пер. с нем. -М.: ООО "Изд-во АСТ-ЛТД". 1998 -720с. - (Классики зарубежной психологии. Мегапроект "Пушкинская библиотека").
58. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации.- М.; Воронеж: Изд-во "Институт практич. психологии"; НПО "МОДЭК",1998.-304с..

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Семинарские, практические и лабораторные занятия:

- презентационная техника (проектор, экран, ноутбук),
- комплекты дидактических материалов.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Дисциплина реализуется на факультете Экономики и менеджмента кафедрой Общей психологии и акмеологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной ОК-6 компетенции выпускника.

Содержание дисциплины раскрывает круг вопросов, связанных с движущими силами и условиями развития личности, периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, индивидуальными свойствами человека и их роли в развитии личности, структурой личности и различными методологическими подходами к ее изучению в психологии, персонотезисом личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий, рубежный и промежуточный контроль (аттестация) в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 часов), практические (17 часов) занятия, и 38 часов самостоятельной работы студента.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

I. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационная лекция. Ведущей формой организации процесса обучения в вузе является информационная лекция - лекция как способ передачи готовых знаний студентам через монолог.

Проблемное обучение: предлагаются для самостоятельного изучения и анализа дополнительные материалы с целью поиска ответов на поставленные вопросы или для выполнения конкретных заданий по разделам.

Проблемная лекция - на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Обзорная лекция. Это систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В лекции рассматриваются также особо трудные вопросы экзаменационных билетов. Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают, успевают. Средства, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, то есть выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, строгое соблюдение регламента занятий.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых лабораторных занятий, домашних заданий, при подготовке к зачету.

Учебная дискуссия: проведение учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек).

Междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте исполняемых заданий для самостоятельной работы по разделам

Опережающая самостоятельная работа: изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий по разделам.

II. Виды и содержание учебных занятий

Раздел 1. «Общие представления о личности и ее развитие».

Теоретические занятия (лекции) – 6 часов.

Лекция 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Тип лекции: проблемная лекция.

Структура лекции: Человек и его место в различных системах. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Лекция 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Тип лекции: Проблемная лекция.

Структура лекции: Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эдькониин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии личности; этапы развития личности. Развитие чувства Я* по Г. Оппорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.

Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Лекция 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Тип лекции: Проблемная лекция.

Структура лекции: Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Лабораторные занятия – 6 часов.

Лабораторная работа 1. Личность как предмет психологического познания.

Форма проведения: групповая работа, учебная дискуссия.

Отрабатываемые вопросы: Влияние наследственности и среды на развитие личности. Представление о развитии личности в различных направлениях психологии. Личность в онтогенезе.

Лабораторная работа 2. Движущие силы развития личности.

Форма проведения занятий: работа в команде, учебная дискуссия.

Отрабатываемые вопросы: Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина), Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Лабораторная работа 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Форма проведения занятий: работа в команде, учебная дискуссия.

Отрабатываемые вопросы: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Темперамент – мера развития индивидуальных психологических свойств личности. Половозрастные особенности человека.

Управление самостоятельной работой студента - 9 часов.

Осуществляется посредством консультаций в процессе подготовки к лабораторным работам, подготовки к тестированию, работы над домашним заданием.

Раздел 2. «Индивидуальность личности и её структура».

Теоретические занятия (лекции) – 11 часов.

Лекция 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Тип лекции: Информационная лекция.

Структура: Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Лекция 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Тип лекции: Информационная лекция.

Структура: Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности, Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности, Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита я совладение — овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М. Бажтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

Лекция 6. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии .

Тип лекции: Обзорная лекция.

Структура: Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в

современной психологии. Личность и сущность.

Лабораторные занятия – 11 часов.

Лабораторная работа 4. Личность в социогенезе.

Форма проведения занятий: работа в команде, учебная дискуссия.

Отрабатываемые вопросы: Социально – исторический образ жизни – источник развития личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Лабораторная работа 5. Индивидуальные свойства личности.

Форма проведения занятий: работа в команде, учебная дискуссия.

Отрабатываемые вопросы: Характер – мера развития индивидуальных психологических свойств личности. Способности как мера развития объектных психологических свойств личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Лабораторная работа 6. Структура личности.

Форма проведения занятий: работа в команде, учебная дискуссия.

Отрабатываемые вопросы: Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Современные представления о структуре личности.

Консультация по выполнению лабораторных работ. Консультация по содержанию лабораторных работ. Обсуждение проблемных вопросов.

Управление самостоятельной работой студента - 10 часов.

Осуществляется посредством консультаций по выполняемым лабораторным работам, подготовки к тестированию, работы над домашним заданием, а также подготовки к зачету.

Управление самостоятельной работой студента – 10 часов.

Осуществляется посредством консультаций при подготовке и оформлении домашнего задания.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 68 часов, из них 34 часа аудиторных занятий и 34 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- аттестации студентов ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

Формы контроля и критерии оценивания приведены в Приложениях 4 и 5 к рабочей программе.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1. Общие представления о личности и ее развитие.			
Подготовка к лекции № 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	0,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лекции № 2. Движущие силы и условия развития личности.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	0,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лекции № 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	1,5	

Подготовка к лабораторной работе № 1. Личность как предмет психологического познания.	Изучение вопросов: Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психология. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С, Выготский), Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.	1,5	
Подготовка к лабораторной работе № 2. Движущие силы развития личности.	Изучение вопросов: Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина), Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).	1,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лабораторной работе № 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	Изучение вопросов: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Темперамент – мера развития индивидуальных психологических свойств личности. Поло-возрастные особенности.	1,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к тестовым заданиям по теме модуля 1.	Подготовка к тестированию по модулю	2	См. литературу по курсу изучения дисциплины
Итого по разделу № 1		9 часов	

Раздел 2. «Индивидуальность личности и её структура».			
Подготовка к лекции № 3. Личность в социогенезе.	Изучение вопросов: Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	1	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лекции № 5-6. Персоногенез личности.	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	1	
Подготовка к лекции № 7-8. Структура личности.	Изучение вопросов: Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Личность и сущность.	1,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лабораторной работе № 4. Личность в социогенезе.	Изучение вопросов: Личность в социогенезе. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности.	1,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лабораторной работе № 5. Индивидуальные свойства личности.	Изучение вопросов: Индивидуальные свойства личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	1,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к лабораторной работе № 6. Структура личности.	Изучение вопросов: Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.	1,5	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к тестовым заданиям по теме модуля 2.	Подготовка к тестированию по модулю	2	См. литературу по курсу изучения дисциплины
Итого по разделу № 2		10 часов	
Написание домашнего задания	Изучение материалов, необходимых для написания домашнего задания, по теме, выбранной студентом самостоятельно или из предложенного перечня.	10	См. конспект лекций, список литературы.
Подготовка к зачету		5	См. вопросы к зачету
Итого		34 часа	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие определить рейтинговую оценку по данной дисциплине, включают в себя:

- комплект тестовых заданий;
- перечень тем к СРС (домашние задания, рефераты, контрольные работы, курсовые работы);
- перечень вопросов к зачету.

Критерии оценивания

Выполнение модульного контрольного задания

Критерии оценивания выполнения МКЗ – максимально 30 баллов.

Домашние задания

Критерии оценивания выполнения ДЗ – максимально – 160 баллов.

Приложение 5
к рабочей программе дисциплины
«Психология личности»

**Таблица планирования результатов обучения студентов
по дисциплине "Психология личности"**

Вид работы	Количество баллов по модулям		Сумма
	Модуль 1 (макс. значение)	Модуль 2 (макс. значение)	
1 Посещение и работа на лекциях	40	8	48
2 Посещение и работа на семинарских занятиях	-	-	-
3 Посещение и работа на практических занятиях	-	-	-
4 Посещение, работа и выполнение лабораторных занятий	180	32	212
5 Выполнение неконтролируемой СРС	100	20	120
6 Написание и защита домашних заданий(курсовой работы)	-	160	160
7 Выполнение модульного контрольного задания	30	30	60
ИТОГО (рейтинговая оценка за текущую работу в семестре)	350	250	600
Рейтинговая оценка за итоговую аттестацию по дисциплине			400
Допуск к экзамену*	минимум 90	минимум 90	минимум 180

* При обязательном выполнении домашнего задания (при его наличии в учебном плане).

Освобождение от 1 вопроса - 540 баллов.