

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Экономики и менеджмента,
_____ д.э.н., профессор. Г. В. Ульянов
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
3.34. Военная психология

(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 030300 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра _____

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и акмеологии

Кафедра-разработчик рабочей программы ОПиА
(название)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (зачет)
6	102	14	28		60	зачет
Итого	102	14	28		60	зачет

Ковров
20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы преподавания
- Приложение 3. Технологии и формы обучения
- Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **080200 Менеджмент**

Программу составил (и):

Федоров А.Ф., к. пс. н., доцент _____

Эксперты:

Наумова Н.Н., доктор педагогических наук,
проректор по научной работе

Владимирского университета туризма и отдыха _____

Тимофеева И.Б., кандидат педагогических наук,
заведующие отделом общего образования

управления образования администрации г. Коврова _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии и акмеологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__

Зав. кафедрой Т. В. Егорова к.п.н., доцент _____

Программа одобрена на заседании УМК факультета ЭиМ

Председатель УМК ЭиМ Ю. В. Смольянинова, к.э.н., доцент _____

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: об основных направлениях работы психологических служб в вооруженных силах России;

на уровне воспроизведения: истории становления и развития военной психологии; об особенностях поведения и деятельности военных, идеалов и убеждений, высших чувств патриотизма, воинского долга, любви к Родине, преданности Отечеству; морально-психологического состояния военнослужащих.

на уровне понимания: формы практической работы психолога в воинских подразделениях; способов фиксации результатов деятельности; общих представлений о межнациональном отношении; основных видов профессиональной деятельности психолога в различных родах войск; формирования у военнослужащих культуры межнационального общения;

умения:

теоретические навыки: ориентироваться в вопросах профессиональной пригодности военнослужащих; выявлять особенности психологии многонационального воинского состава; формировать уверенность и эмоциональный настрой у военнослужащих с решимостью на выполнение конкретной служебно-боевой задачи и поддержания высокой боевой готовности в Вооруженных силах России;

практические навыки: выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций в воинских подразделениях; определять индивидуально-личностные качества военнослужащих для выполнения боевых задач; психолого-педагогического мышления, рефлексивного анализа и самоанализа, самостоятельной работы с источниками информации; теоретического анализа научной психологической литературы; организации самообразования; обобщения и логического изложения материала.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-3 – владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-4 – использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ОК-7 – способствовать восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

профессиональных:

ПК-5 – выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-11 – участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12 – проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-19 - самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Военная психология» относится к профессиональному циклу дисциплин по направлению подготовки 030300 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете экономики и менеджмента кафедрой общей психологии и акмеологии.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является знание общей психологии, психологии личности, психологии профессий, профессиональной этики и др.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: акмеология профессионального становления, психология критических ситуаций, психология массового поведения и др.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
	ОК-3	Общая психология	Акмеология профессионального становления Психология критических ситуаций
	ОК-4	Психология личности	
	ОК-7	Психофизиология Психология общения Профессиональная этика	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
	ПК-5	Социальная психология	Организационная психология Психология массового поведения
	ПК-11	Политология	
	ПК-12	Психология профессий Психология стресса	
	ПК-19	Психология конфликта	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 102 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Военная психология, ее развитие. Предмет, задачи и методы военной психологии.	2	2	-	9	13
	2	Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия.	4	2	-	9	15
2	3	Алкоголизм и наркомания среди военнослужащих. Социальные последствия пьянства и наркомании. Их влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих.	4	8	-	9	21
	4	Социально-педагогическая профилактика конфликтов и суицидальных явлений среди личного состава внутренних войск.	2	8	-	9	19
	5	Особенности психологии многонационального воинского состава	2	8	-	9	19

1,2	6	Домашнее задание				10	10
	7	Зачет				5	5
ИТОГО:			14	28	-	60	102

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

Раздел 1. «Военная психология, ее развитие. Предмет, задачи и методы военной психологии».

Дидактическая единица 1.1 Военная психология, как отрасль психологической науки.

Дидактическая единица 1.2 Задачи военной психологии.

Дидактическая единица 1.3 Развитие военно-психологической мысли.

Дидактическая единица 1.4 Основные направления развития отечественной и зарубежной военной психологии.

Раздел 2. «Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия».

Дидактическая единица 2.1 Роль информационно-психологических средств в вооруженной борьбе и обеспечении обороноспособности государства.

Дидактическая единица 2.2. Защита войск от информационно-психологического воздействия.

Дидактическая единица 2.3. Порядок оценки морально-психологического состояния личного состава. Методика оценки состояния правопорядка и воинской дисциплины.

Дидактическая единица 2.4 Формирование у обучаемых четкое представление о юридической ответственности военнослужащих. Воспитательные цели: привить военнослужащим уважение к законам и нормам поведения, принятым в обществе и вооруженных силах; укрепить уверенность в неотвратимости наказания за совершенные правонарушения.

Дидактическая единица 2.5. Кодекс чести российского офицера.

Дидактическая единица 2.6. История становления и традиции офицерского корпуса.

Раздел 3. «Алкоголизм и наркомания среди военнослужащих. Социальные последствия пьянства и наркомании. Их влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих».

Дидактическая единица 3.1 Роль младших командиров по предупреждению пьянства и наркомании.

Дидактическая единица 3.2 Влияние пьянства и наркомании на морально-психологическое состояние военнослужащих.

Дидактическая единица 3.3 Социальные последствия пьянства и наркомании.

Раздел 4. «Социально-педагогическая профилактика конфликтов и суицидальных явлений среди личного состава внутренних войск».

Дидактическая единица 4.1 Сущность, признаки конфликтов среди военнослужащих внутренних войск.

Дидактическая единица 4.2 . Суицидальные реакции военнослужащих, и профилактика.

Раздел 5. «Особенности психологии многонационального воинского состава».

Дидактическая единица 5.1 Многонациональность - характерная черта воинских коллективов.

Дидактическая единица 5.2 Коренные национальности Северного Кавказа,

Дидактическая единица 5.3 Представители народов Среднего Поволжья и Приуралья

Дидактическая единица 5.4 Воины-украинцы и белорусы.

3.2. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Военная психология, как отрасль психологической науки.
2	2	1	Роль информационно-психологических средств в вооруженной борьбе и обеспечении обороноспособности

			государства.
3	2	1	Защита войск от информационно-психологического воздействия.
4	2	2	Информационная безопасность внутренних войск.
5	3	2	Роль младших командиров по предупреждению пьянства и наркомании.
6	3	2	Влияние пьянства и наркомании на морально-психологическое состояние военнослужащих.
7	4	2	Сущность, признаки конфликтов среди военнослужащих внутренних войск.
8	5	2	Многонациональность - характерная черта воинских коллективов.
Итого:		14	

3.3. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Практика работы по диагностике и профилактике неуставных взаимоотношений среди военнослужащих.
2	2	1	Источники информационно-психологической угрозы
3	2	0,5	Информационно-воспитательная работа в войсках
4	2	0,5	Угроза информационно-психологической безопасности среди военнослужащих
5	3	4	Наркотизация и алкоголизация среди военнослужащих.
6	3	4	Психология воинской дисциплины
7	4	8	Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах.
8	5	8	Психологические особенности аддиктивного поведения военнослужащих различных национальностей и его профилактика.
Итого:		28	

3.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

3.5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовить сообщение по темам: «Формирование у обучаемых четкое представление о юридической ответственности военнослужащих». «Профилактике неуставных взаимоотношений».	7
Раздел 2	2	Ознакомиться с работой: Жуков Г.К. Воспоминания и размышления - М.: АПН, 1969.-С.313-314.6. Идеологическая работа в действующей армии. 1941-1945 г.г.-М.: Воениздат,	2

		1985.-С.82	
	3	Составить краткую справку по основным положениям изученных работ.	2
	4	Изучить работы: Смолян Г., Зараковский Г., Розин В., Войскунский А. Информационно-психологическая безопасность (определение и анализ предметной области).-М.:Инст-т системного анализа РАН,1997.-С.6. Современные проблемы морально-психологического и информационного обеспечения деятельности вооруженных сил США и ФРГ. (Реферативный обзор материалов зарубежной печати)/Пер. с англ. и нем. - М.: ВУ, 1997.-С.45-46.	2
	5	Представить конспект анализа изученных работ по данной теме.	1
	6	Подготовить сообщение на тему «информационно-психологической борьбы»	2
	7	Изучить негативное информационное воздействие на морально-психологическое состояние живой силы.	2
	8	Изучить основные виды информационно-психологического оружия	2
	9	Составить список факторов, ограничивающих информационную борьбу, руководствуясь литературой: Комов С.А. Информационная борьба в современной войне: вопросы теории//Военная мысль.-1996.-№ 3.-С.77.10. Коротченко Е., Плотников Н. Информация - тоже оружие. О чем нельзя забывать в работе с личным составом\ Красная звезда.-1994.-17 февраля.	2
		Подготовка к тестированию по модулю.	2
Раздел 3	10	Изучить литературу: Боршевич В., Тудос В. Стратегемы - оружие информационных атак. Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов // Материалы международной конференции.-М.,2008.	1
	11	Составить план конспект раздела	1
	12	Представить различные авторские работы по теме: Причины накомании в армии.	1
	13	Подготовить сообщение о факторах, влияющих на дисциплину военнослужащего	1
	14	Составить отчет методов оценки факторов, способствующих возникновению конфликтов в воинском коллективе.	1
	15	Определить конституциональный тип 2 испытуемых, с занесением данных в таблицу с анализом: «Психологические трудности военнослужащих»	2
	16	Подобрать материал для раскрытия сути темы, объясняющих причины алкоголизма и наркомании.	2
	17	Изучить вопрос о источниках отклоняющегося поведения в войсках.	1
Раздел 4	18	Изучить вопрос об особенностях психики	6

		суицидального поведения.	
Раздел 5	19	Изучить работы: Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.:Прогресс,2008.Ч.46.Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М: МГУ,1991. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М.:Просвещение,2008.	3
	20	Изучить методику проведения индивидуально-воспитательной работы с подчиненными, учет в воспитании военнослужащих их национально-психологических особенностей.	2
	21	Подготовить сообщение на тему «Взаимоотношения в воинском коллективе».	3
		Подготовка к тестированию по модулю.	2
Подготовка и оформление домашнего задания по предложенной или выбранной самостоятельно тематике			10
Итого:			60

3.6. Домашние задание 1.

1. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе.
2. Способы разрешения межличностных конфликтов.
3. Факторы, способствующие возникновению конфликтов в воинском коллективе.
4. Информационное оружие.
5. Сущность информационно-психологической борьбы.
6. Основные цели информационной войны.
7. Выявление и анализ (мониторинг) форм, методов и средств информационно-психологического воздействия противника.
8. Меры безопасности при работе в компьютерных сетях.
9. Научные исследования, зарубежный опыт и отечественная практика службы войск.
10. Активизация подрывной деятельности против Вооруженных Сил различного рода шпионских сетей и завербованных ими агентов.
11. Информационные перегрузки в войсках.
12. Информационно-воспитательная работа в войсках.
13. «Информационные болезни» в войсках.
14. Источники информационно-психологической угрозы.
15. Утечка закрытой информации содержащей государственную и военную тайну.
16. Угроза информационно-психологической безопасности.
17. Критерии безопасности информации.
18. Система управления и воспитания личного состава Вооруженных Сил России.
19. Приемы и средства информационно-пропагандистского воздействия.
20. Традиционные технологии глобальной дезинформации.
21. Тенденция перехода от традиционных войн к войнам информационной эры.
22. Процесс целенаправленного подбора и распространения среди войск и населения противника специальной информации.

23. Враждебные акции предпринимаемые против объектов информационной инфраструктуры общества и государства.
24. Информационно-психологическая борьба.
25. Способы и методы информационной войны.
26. Приемы информационного терроризма в киберпространстве.
27. Информационный криминал.
28. Развитие сил и средств информационно-психологической борьбы.
29. Негативное информационное воздействие на морально-психологическое состояние живой силы.
30. Значение информационно-психологического фактора в современной войне.
31. Основные виды информационно-психологического оружия.
32. Системный анализ различных аспектов информационно-психологической борьбы.
33. Противодействия информационно-психологической агрессии.
34. Морально-психологическое состояние военнослужащих.
35. Мероприятия по информационно-психологическому противодействию.

Домашнее задание 2.

36. Структура информационного обеспечения войск.
37. Методика организации воспитательной работы
38. Методика проведения индивидуально-воспитательной работы с подчиненными, учет в воспитании военнослужащих их национально-психологических особенностей.
39. Основные направления военно-психологических исследований в России после 1917г.
40. Сущность, содержание и организация и основные пути перевоспитания военнослужащих с негативными качествами личности.
41. Развитие военной психологии в России до 1917г.
42. Практика работы по предотвращению гибели и суицидальных происшествий в подразделениях
43. Практика работы по диагностике и профилактике неуставных взаимоотношений в подразделениях.
44. Педагогическое руководство воспитательной работы младших командиров в интересах укрепления дисциплины и правопорядка.
45. Методика анализа состояния воинской дисциплины и ее использование в системе мер по укреплению правопорядка.
46. Формирование у подчиненных культуры межнационального общения.
47. Основные приемы психологической профилактики коррекции в воспитательной работе.
48. Современный бой и его влияние на психику воина.
49. Психологическая подготовка воинов к выполнению боевых задач.
50. Психологические особенности наступательных и оборонительных боев.
51. Психологическое своеобразие боевых действий ночью.
52. Задачи психологической подготовки.
53. Информирование бойцов о психологических особенностях конкретной воинской специальности.

54. Формирование психологических моделей служебно-боевых ситуаций.
55. Формирование идеалов и убеждений, высших чувств (патриотизма, воинского долга, любви к Родине, преданности Отечеству).
56. Мобилизующее и ориентировочное информирование личного состава о психологических трудностях воинской службы в войсках, необходимости и возможности преодоления этих трудностей.
57. Формирование уверенности в себе, товарищах, командирах, эмоционального настроя и решимости на выполнение конкретной служебно-боевой задачи.
58. Соотношение преодолеваемых трудностей различными подразделениями в боевой учебе и в реальном бою.
59. Формирование состояния психологической готовности выполнения конкретной задачи.
60. Психологические особенности современного боя.
61. Психологические аспекты наступления.
62. Влияние оборонительного боя на психику воина.
63. Психологические трудности ночного боя.
64. Сущность и содержание психологической подготовки войск.
65. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива.
66. Характеристика психологической готовности воина.
67. Роль информационно-психологических средств в вооруженной борьбе и обеспечении обороноспособности государства.
68. Защита войск от информационно-психологического воздействия.
69. Социальные последствия пьянства и наркомании.
70. Влияние пьянства и наркомании на морально-психологическое состояние военнослужащих.
71. Роль младших командиров по предупреждению пьянства и наркомании.
72. Сущность, признаки суицидального явления среди военнослужащих внутренних войск.
73. Суицидальные реакции военнослужащих, и профилактика.
74. Основные национально-психологические особенности военнослужащих, проходящих службу в Российских Вооруженных Силах.
75. Многонациональность - характерная черта воинских коллективов.

3.7. Рефераты не предусмотрены учебным планом

3.8. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- об аттестации студентов ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа на семинарах, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины и перечислены в Приложении 4.

Критерии оценивания и таблица планирования результатов обучения (аналог карты рейтинг-контроля знаний студента) приведены в Приложениях 4 и 5.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 2008. - 2е изд.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
4. Боршевич В., Тудос В. Стратегемы - оружие информационных атак. Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов // Материалы международной конференции. - М., 2008.
5. Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л.: Изд-во ЛГУ, 2009.
6. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.: Прогресс, 2008. Ч. 4.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: МГУ, 1991.
7. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 2008.
2. Великая победа советского народа / Кол. авторов. - М.: ВПА, 1985. - С. 146.
3. Выборнов С. Несмертельное оружие // Зарубежное военное обозрение. - 1993. - № 4.
4. Военно-исторический журнал. - 1965. - № 1. - С. 96-97.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. - М.: АПН, 1969. - С. 313-314.
6. Идеологическая работа в действующей армии. 1941-1945 г.г. - М.: Воениздат, 1985. - С. 82.
7. Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов // Материалы международной конференции. - М., 1998. Караяни А.Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. Учебное пособие. - М.: ВУ, 1997. - С. 5-6.
9. Комов С.А. Информационная борьба в современной войне: вопросы теории // Военная мысль. - 1996. - № 3. - С. 77.
10. Коротченко Е., Плотников Н. Информация - тоже оружие. О чем нельзя забывать в работе с личным составом // Красная звезда. - 1994. - 17 февраля.
11. Кузмин С. Война во мнениях передовых людей. - Санкт-Петербург, 1904. - С. 100.
12. Кульба В.В., Малюгин В.Д., Шубин А.Н. Информационное управление. (Предпосылки, методы и средства). Препринт. - М., Ин-т проблем управления РАН, 1996. - С. 3, 28-31.
13. Курчев А. Психологические операции США в Гренаде / По зарубежным странам и армиям. Информационный сборник. - М., 1992. - № 3.
14. Лепский В.Е. Проблемы информационно-психологической безопасности // Психологический журнал. - 1996. - № 3.
15. Марков С. Компьютерные вирусы информационно-психологического воздействия // Проблемы информационной безопасности. Материалы межкафедрального научно-практического семинара. Под ред. М. Ломкина и А. Чертополоха. - М.: ВУ, 1998. - С. 103-116.
16. Марковский Ф.М. Некоторые аспекты повышения боевых возможностей общевойсковых соединений в обороне // Военная мысль. - 1991. - № 11-12. - С. 52-53.
17. Меньшиков В., Родионов Б. Информационная безопасность страны // Армейский сборник. - 1996. - № 10. - С. 90.
18. Михайлов Б. Яркая интеллектуальная победа. Информационно-психологическое обеспечение контингента войск США в Боснии и Герцеговине // Независимое военное обозрение. - 1997. - № 5.

19. О долге и чести воинской в российской армии.: Собрание материалов, документов и статей.- М.: Воениздат, 1990.-С.63.
 20. Панарин И. “Троянский конь” XXI века. Информационное оружие: реалии и возможности/Красная звезда.-1995.- 8 декабря.
 21. Проблемы информационно-психологической безопасности (Сборник статей и материалов конференций).-Под ред. А.Брушлинского и В.Лепского.-М.:Инс-т психологии РАН, 1996.-С.4.
 22. Разумовский А.М., Пролесковский О.В., Гусев А.В. Информационно-психологические способы в стратегии не прямых действий// Материалы международной конференции “Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов”.-М.,1998].
 23. Ренсом Г.Х. Разведывательный институт/ Пер.с англ.-М.: Прогресс, 1982.- С.90-91.
 24. Риккарделли Р.Ф. Революционные процессы в области информации и разведки/ Пер. с англ.- М.: ВУ, НИГ ОНУ, 1997.-С.12.
 25. Рональд Т. Скониерс. Информационная война//”Милитари ревью”.- 1989.- февраль.-С.44-52.
 26. Смолян Г., Цыгичко В., Черешкин Д. Оружие, которое может быть опаснее ядерного/Приложение к “Независимой газете”.- 1995.-N3.
 27. Смолян Г., Зараковский Г., Розин В., Войскунский А. Информационно-психологическая безопасность (определение и анализ предметной области).- М.:Инс-т системного анализа РАН,1997.-С.6.
 28. Современные проблемы морально-психологического и информационного обеспечения деятельности вооруженных сил США и ФРГ. (Реферативный обзор материалов зарубежной печати)/Пер. с англ. и нем. - М.: ВУ, 1997.-С.45-46.
 29. Суровцева Е. Запад переходит в “информационное наступление”//Красная звезда.-1997.
 30. Федеральный закон “Об участии в международном информационном обмене” от 5 июня 1996 года.
 31. Цыгичко В.Н.,Смолян Г.Л., Черешкин Д.С. Информационное оружие как геополитический фактор и инструмент силовой политики. - М.: Инс-т системного анализа РАН, 1997. - С.6.
 32. Черешкин Д., Антопольский А., Кононов А., Смолян Г., Цыгичко В. Защита информационных ресурсов в условиях развития мировых открытых сетей. - М.: Инс-т системного анализа РАН,1997.- С.37.
 33. Чертополох А.А. Обеспечение информационной безопасности войск//Проблемы информационной безопасности. - М.: ВУ, 1998.- С.
 34. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. - М.: Воениздат, 1980. -С.273.
 35. Штейн Дж. Информационная война/ Сокр. пер. с англ. - М.: ВУ, НИГ ОНИ, 1996.-С.3-10.
 36. Ярочкин В., Шевцова Т. Словарь терминов и определений по безопасности и защите информации.-М.:”Ось-89”,1996.-46с.
 37. РС WEEK/RE.- 1997.-N 45.
 38. РС WEEK/RE.-1997.-N 47.
 39. РС WEEK/RE.-1998.-N 10.
 40. РС WEEK/RE.- 1998.-N 12. Коротченко Е.Г. Информационно-психологическое противоборство в современных условиях. - /Военная мысль, 1996, N1.
- в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы: [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн. <http://www.rubricon.com/>- Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
2. Практические занятия:
 - а. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Военная психология» является частью профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 030300 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете экономики и менеджмента кафедрой общей психологии и акмеологии.

Дисциплина нацелена на обучение методикам оценки морально-психологического состояния личного состава (МПС), в системе Вооруженных сил Российской Федерации, даются понятия факторов обусловленных влиянием военно-социальных, материально-технических и природных условий, которые влияют на относительно устойчивая для определенных условий характеристики мобилизованности и настроенности психики военнослужащих и психологии воинских подразделений, частей на решение поставленных задач, степень психологической и морально-нравственной готовности и способности личного состава выполнять задачи.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с поддержанием высокой боевой готовности Вооруженных сил России, что остается приоритетной задачей политики государства.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3 – владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; ОК-4 – использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; ОК-7 – способствовать восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.) и профессиональных (ПК-5 – выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-11 – участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-12 – проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-19 - самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общим ориентированием в профессиональной деятельности психолога, в требованиях психологической деятельности к личностным качествам специалиста, а так же с формированием профессионального мировоззрения и представлений о себе в роли психолога.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, рубежный контроль в форме тестирования и промежуточный контроль (аттестация) в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 102 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), практические (28 часов), занятия и (60 часа) самостоятельной работы студента.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

I. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, словари, энциклопедии) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для выполнения самостоятельной работы.

Проблемное обучение: предлагаются для самостоятельного изучения и анализа дополнительные материалы с целью поиска ответов на поставленные вопросы или для выполнения конкретных заданий по разделам 1, 2, 3, 5.

Контекстное обучение: выполнение конкретных профессиональных задач и заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа поставленных по разделам 2, 3, 5.

Междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте исполняемых заданий для самостоятельной работы по разделам 1, 2, 3, 5.

Опережающая самостоятельная работа: изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий по разделам 1, 2, 3, 5.

II. Виды и содержание учебных занятий

~~Раздел 1. Порядок оценки морально-психологического состояния личного состава. Методика оценки состояния правопорядка и военной дисциплины. Военная психология, её развитие.~~

~~Предмет, задачи и методы военной психологии.~~

Теоретические занятия (лекции) – 2 часа.

Лекция 1. Военная психология, как отрасль психологической науки.

Тип лекции: информационная с элементами лекции-визуализации и лекции-консультации.

Структура: Задачи военной психологии. Развитие военно-психологической мысли. Основные направления развития отечественной и зарубежной военной психологии.

Практические и семинарские занятия - 2 часа.

~~Занятие 1. Нравственный облик офицера российской армии. Практика работы по диагностике и профилактике неуставных взаимоотношений среди военнослужащих.~~

~~**Форма проведения занятий:** информационная лекция, с использованием компьютерных и технических средств.~~

~~**Обсуждаемые вопросы:** Особенности конфликтов во взаимоотношениях офицеров.~~

~~Практика работы по диагностике и профилактике неуставных взаимоотношений среди военнослужащих. Морально-психологическое состояние личного состава подразделения (части).~~

~~**Управление самостоятельной работой студента –9 часов.**~~

~~Осуществляется посредством консультаций в процессе подготовки сообщений по заданным темам и работы над домашним заданием.~~

Раздел 2. Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия.

Теоретические занятия (лекции) – 4 часа.

Лекция 2. Роль информационно-психологических средств в вооруженной борьбе и обеспечении обороноспособности государства.

Тип лекции - лекция-визуализация.

Структура: Предпосылки возникновения информационных перегрузок в войсках.

Лекция 3. Защита войск от информационно-психологического воздействия.

Тип лекции: информационная, лекция-беседа.

Структура: Характеристика прямых и косвенных доказательств утечки закрытой информации содержащей государственную и военную тайну.

Лекция 4. Информационная безопасность внутренних войск.

Тип лекции – лекция пресс-конференция.

Структура: Информационная безопасность внутренних войск. Меры безопасности внутренних войск.

Практические и семинарские занятия - 2 часа.

Занятие 2. Источники информационно-психологической угрозы.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов.

Обсуждаемые вопросы: «Лепский В.Е. Проблемы информационно-психологической безопасности//Психологический журнал.-1996.- N3. Марков С. Компьютерные вирусы информационно-психологического воздействия//Проблемы информационной безопасности. Материалы межкафедрального научно-практического семинара. Под ред. М.Ломакина и А.Чертополоха.-М.: ВУ, 1998.- С.103-116.» с обсуждением материала, формулированием выводов и заключений.

Занятие 3. Информационно-воспитательная работа в войсках.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов.

Обсуждаемые вопросы: «Разумовский А.М., Пролесковский О.В., Гусев А.В. Информационно-психологические способы в стратегии не прямых действий// Материалы международной конференции “Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов”.- М.,1998]. Ренсом Г.Х. Разведывательный истеблишмент/ Пер.с англ.-М.: Прогресс, 1982.-С.90-91. Риккарделли Р.Ф. Революционные процессы в области информации и разведки/ Пер. с англ.- М.:ВУ, НИГ ОНУ, 1997.-С.12.», с обсуждением материала, формулированием выводов и заключений.

Занятие 4. Угроза информационно-психологической безопасности среди военнослужащих.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов, семинар, с использованием кейс-метода

Обсуждаемые вопросы: «Возможные пути угрозы».

Управление самостоятельной работой студента – 9 часов.

Осуществляется посредством консультаций в процессе подготовки сообщений, составлении таблиц и справок, проведении сравнительного анализа по заданным темам и работы над домашним заданием.

Раздел 3. Алкоголизм и наркомания среди военнослужащих. Социальные последствия пьянства и наркомании. Их влияние на морально - психологическое состояние военнослужащих.

Теоретические занятия (лекции) – 4 часа.

Лекция 5. Роль младших командиров по предупреждению пьянства и наркомании.

Тип лекции: лекция-визуализация, проблемная лекция.

Структура: Причины алкоголизма и наркомании среди военнослужащих.

Лекция 6. Влияние пьянства и наркомании на морально-психологическое состояние военнослужащих.

Тип лекции: информационная с элементами лекции-визуализации и лекции-консультации.

Структура: Общие представления о морально-психологическом состоянии военнослужащих.

Практические и семинарские занятия - 8 часов.

Занятие 5. Наркотизация и алкоголизация среди военнослужащих.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов.

Обсуждаемые вопросы: Представление различных авторских решений по ликвидации наркотизации и алкоголизации среди военнослужащих, определение источников, влияющих на их появление в армии.

Занятие 6. Психология воинской дисциплины.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов.

Обсуждаемые вопросы: Причины нарушений воинской дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента –9 часов.

Осуществляется посредством консультации в процессе подготовки сообщений, составлении таблиц, проведении исследований по заданным темам и выполнении домашних заданий.

Раздел 4. Социально-педагогическая профилактика конфликтов и суицидальных явлений среди личного состава внутренних войск.

Теоретические занятия (лекция) – 2 часа.

Лекция 7. Сущность, признаки конфликтов среди военнослужащих внутренних войск.

Тип лекции: информационная, лекция-беседа.

Структура: Основные стадии конфликтов, специфические особенности суицидального поведения человека.

Практические и семинарские занятия – 8 часов.

Занятие 7. Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов.

Обсуждаемые вопросы: Определение конституциональных типов испытуемых.

Управление самостоятельной работой студента –9 часов.

Осуществляется посредством консультации в процессе изучения дополнительного материала и выполнении домашних заданий.

Раздел 5. Особенности психологии многонационального воинского состава.

Теоретические занятия (лекция) – 2 часа.

Лекция 8. Многонациональность - характерная черта воинских коллективов.

Тип лекции: информационная, с элементами лекции-визуализации и лекции-консультации.

Структура: Основные задачи педагогического руководства воспитательной работы в интересах укрепления дисциплины и правопорядка.

Практические и семинарские занятия - 8 часов.

Занятие 8. Психологические особенности аддиктивного поведения военнослужащих различных национальностей и его профилактика.

Форма проведения занятий: заслушивание докладов.

Обсуждаемые вопросы: Методы профилактики аддиктивного поведения военнослужащих различных национальностей.

Управление самостоятельной работой студента –24 часа.

Осуществляется посредством консультации в процессе изучения дополнительного материала, составлении классификаций и выполнении домашних заданий.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 102 часа, из них 42 часа аудиторных занятий и 60 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- аттестации студентов ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

Формы контроля и критерии оценивания приведены в Приложениях 4 и 5 к рабочей программе.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1. Военная психология, её развитие. Предмет, задачи и методы военной психологии.			
Подготовка семинарскому занятию № 1	к	4	См. конспект лекций; Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009.
Практика работы по диагностике и профилактике неуставных взаимоотношений среди военнослужащих. Основные направления психологического исследования воинского коллектива	по и		
Написание домашнего задания	Изучение материалов, необходимых для написания домашнего задания, выбранного студентом самостоятельно или из предложенного перечня.	5	См. конспект лекций, список литературы.
Итого по разделу № 1		9 часов	
Раздел 2. Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия.			

<p>Подготовка к лекции № 4</p> <p>Информационная безопасность внутренних войск</p>	<p>Составить краткую справку по основным положениям изученных работ.</p> <p>Ознакомиться с содержанием работ:</p> <p>Суровцева Е. Запад переходит в “информационное наступление”//Красная звезда.-1997.</p> <p>Федеральный закон “Об участии в международном информационном обмене” от 5 июня 1996 года.</p> <p>Цыгично В.Н.,Смолян Г.Л., Черешкин Д.С. Информационное оружие как геополитический фактор и инструмент силовой политики. - М.: Инс-т системного анализа РАН, 1997. - С.6.</p>	<p>4</p>	<p>Суровцева Е. Запад переходит в “информационное наступление”//Красная звезда.-1997.</p> <p>Федеральный закон “Об участии в международном информационном обмене” от 5 июня 1996 года.</p> <p>Цыгично В.Н.,Смолян Г.Л., Черешкин Д.С. Информационное оружие как геополитический фактор и инструмент силовой политики. - М.: Инс-т системного анализа РАН, 1997. - С.6.</p>
<p>Подготовка к семинарскому занятию № 2</p> <p>Источники информационно-психологической угрозы.</p>	<p>Составить краткую справку по основным положениям работ:</p> <p>Лепский В.Е. Проблемы информационно-психологической безопасности//Психологический журнал.-1996.- N3.</p>	<p>3</p>	<p>См. Лепский В.Е. Проблемы информационно-психологической безопасности//Психологический журнал.-1996.- N3.</p> <p>Меньшиков В., Родионов Б. Информационная безопасность страны//Армейский сборник.-1996.-N 10.- С.90.</p>
<p>Подготовка к семинарскому занятию № 3</p> <p>Информационно-воспитательная работа в войсках -</p>	<p>Изучить основные виды информационно-психологического оружия.</p> <p>Составить конспект работ:</p> <p>Разумовский А.М., Пролесковский О.В., Гусев А.В. Информационно-психологические способы в стратегии не прямых действий// Материалы международной конференции “Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов”.-М.,1998].</p> <p>Ренсом Г.Х. Разведывательный истэблишмент/ Пер.с англ.-М.: Прогресс, 1982.-С.90-91. Риккарделли Р.Ф. Революционные процессы в области информации и разведки/ Пер. с англ.- М.:ВУ, НИГ ОНУ, 1997.- С.12.»</p>	<p>4</p>	<p>См. конспект лекций;</p> <p>Разумовский А.М., Пролесковский О.В., Гусев А.В. Информационно-психологические способы в стратегии не прямых действий// Материалы международной конференции “Информационные технологии, безопасность и разрешение конфликтов”.- М.,1998].</p> <p>Ренсом Г.Х. Разведывательный истэблишмент/ Пер.с англ.-М.: Прогресс, 1982.-С.90-91. Риккарделли Р.Ф. Революционные процессы в области информации и разведки/ Пер. с англ.-</p>

			М.: ВУ, НИГ ОНУ, 1997.-С.12.»
Подготовка к семинарскому занятию № 4 Угроза информационно-психологической безопасности среди военнослужащих.	Изучить работы: Чертополох А.А. Обеспечение информационной безопасности войск//Проблемы информационной безопасности. - М.: ВУ, 1998.- С. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. - М.: Воениздат, 1980. -С.273. 35. Штейн Дж. Информационная война/ Сокр. пер. с англ. - М.: ВУ, НИГ ОНИ, 1996.-С.3-10. Ярочкин В., Шевцова Т. Словарь терминов и определений по безопасности и защите информации.- М.:”Ось-89”,1996.-46с.	4	См. Чертополох А.А. Обеспечение информационной безопасности войск//Проблемы информационной безопасности. - М.: ВУ, 1998.- С. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. - М.: Воениздат, 1980. -С.273. 35. Штейн Дж. Информационная война/ Сокр. пер. с англ. - М.: ВУ, НИГ ОНИ, 1996.-С.3-10. Ярочкин В., Шевцова Т. Словарь терминов и определений по безопасности и защите информации.-М.:”Ось-89”,1996.-46с.
Написание домашнего задания	Изучение материалов, необходимых для написания домашнего задания, выбранного студентом самостоятельно или из предложенного перечня.	5	См. конспект лекций, список литературы.
Итого по разделу № 2		20 часов (9 часов)	
Раздел 3. Алкоголизм и наркомания среди военнослужащих. Социальные последствия пьянства и наркомании. Их влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих.			
Подготовка к лекции № 5 Роль младших командиров по предупреждению пьянства и наркомании.	Изучить раздел. Составить план конспект раздела.	2	См. 1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Подготовка к семинарскому занятию № 5 Наркотизация и алкоголизация среди	Представить различные авторские периодизации по борьбе с наркотизацией и алкоголизацией среди военнослужащих. Подготовить сообщение о факторах, влияющих на наркотизацию и алкоголизацию военнослужащих.	4	См. конспект лекций; 1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых

военнослужащих	Составить таблицу методов борьбы с этими явлениями.		отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Подготовка к семинарскому занятию № 6 Психология воинской дисциплины	Подобрать материал для раскрытия сути темы, объясняющих причины нарушений воинской дисциплины. Изучить вопрос о источниках нарушений, с точки зрения психологии.	3	1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Подготовка к семинарскому занятию № 7 Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах	Определить конституциональный тип 2 испытуемых, с занесением данных в таблицу по методам профилактики.	3	См. конспект лекций; 1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Написание домашнего задания	Изучение материалов, необходимых для написания домашнего задания, выбранного студентом самостоятельно или из предложенного перечня.	2	См. конспект лекций, список литературы.
Итого по разделу № 3		14 часов (9)	
Раздел 4. Социально-педагогическая профилактика конфликтов и суицидальных явлений среди личного состава внутренних войск.			
Подготовка к лекции № 7 Сущность, признаки конфликтов среди	Изучить вопрос об особенностях психики у военнослужащих внутренних войск.	2	См. 1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых

военнослужащих внутренних войск			отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Написание домашнего задания	Изучение материалов, необходимых для написания домашнего задания, выбранного студентом самостоятельно или из предложенного перечня.	4	См. конспект лекций, список литературы.
Итого по разделу № 4		8 часов (9)	
Раздел 5. Особенности психологии многонационального воинского состава			
Подготовка к лекции № 8 Многонациональность - характерная черта воинских коллективов	Изучить 5 раздел, составить план конспект раздела.	2	См. 1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Подготовка к семинарскому занятию № 8 Психологические особенности аддиктивного поведения военнослужащих различных национальностей и его профилактика.	Подготовить сообщение на тему «Психологические особенности аддиктивного поведения военнослужащих различных национальностей и его профилактика».	2	См. конспект лекций, 1.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ,2008.-2е изд. 2.Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М.:Изд-во Моск.ун-та,2009. 3.Агеев В.С, Межгрупповое взаимодействие.Социально-психологические проблемы. М.:Изд-во Моск. ун-та, 2010.
Написание домашнего задания	Подготовка и оформление домашнего задания, выбранного студентом самостоятельно или из предложенного перечня	5	См. конспект лекций, список литературы.
Итого по разделу № 5		9 часов	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие определить рейтинговую оценку по данной дисциплине, включают в себя:

комплект тестовых заданий по предлагаемым темам.

Критерии оценивания

Выполнение модульного контрольного задания (тестирование)

Критерии оценивания выполнения МКЗ - 40.

Домашние задания

Критерии оценивания выполнения ДЗ - 160.

**Таблица планирования результатов обучения студентов по дисциплине «Военная психология»
в 6 семестре**

Вид работы, выполняемый студентом и подлежащий обязательной оценке	Модуль 1			Модуль 2		
	min	max	max Σ	min	max	max Σ
1 Посещение лекций	0	2.5	10	0	2.5	10
2 Посещение семинара	0	2.5	10	0	2.5	10
3 Выступление на семинаре	5	20	80	5	20	80
4 Выполнение тестовых заданий	0	40	40	0	40	40
5 Самостоятельная работа студента	0	20	80	0	20	80
6 Написание и защита домашнего задания				0	160	160
7 Допуск к экзамену				400	600	600
8 Экзамен				0	400	400

Допуск к экзамену: 400 баллов.

Освобождение от 1 вопроса на экзамене: 600 баллов

Модуль 3		
min	max	max Σ
0	2.5	10
0	2.5	10
5	20	80
0	40	40
0	20	80
0	160	160
400	600	600
0	400	400