

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и
менеджмента
_____ Смольянинова Ю.В.
“ ____ “ _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Учебно-ознакомительная практика

(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр психологии
(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра _____

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра общей психологии и акмеологии

Кафедра-разработчик рабочей программы общей психологии и акмеологии
(название)

Семестр **4**

Трудоемкость **3 недели**

Ковров

20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Организация практики
3. Содержание учебно-ознакомительной практики
4. Рекомендуемая литература
5. Дополнения и изменения в программе дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение. Аннотация рабочей программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Программу составил(и):

Беспалов Георгий Викторович, кандидат психологических наук, доцент

Эксперт(ы):

Федоров Александр Фёдорович кандидат психологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии и акмеологии

Протокол № _____ от “_____” _____ 20__

Зав. кафедрой _____ **Егорова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент**

Программа одобрена на заседании УМК факультета экономики и менеджмента

Председатель УМК факультета экономики и менеджмента:

Смольянинова Ю.В. кандидат экономических наук, доцент _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика в структуре подготовки специалиста-психолога занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только, а иногда и не столько глубокие теоретические знания, сколько уверенное владение приемами решения практических задач.

Достижение этой цели обуславливает необходимость придать практике комплексный характер. Её содержание должно отражать ход учебного процесса в целом. Успешное выполнение заданий практики на каждом этапе подводит итог всей предыдущей работы. Процесс обучения завершается квалификационной практикой, в ходе которой студент интегрирует знания, умения и навыки, приобретённые в учебном процессе, и подтверждает готовность к присвоению квалификации. Все предыдущие виды практик выступают в качестве промежуточных, их содержание не только позволяет закрепить уже освоенный материал, но и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Целями учебно – ознакомительной практики студентов являются:

1. знакомство со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях различного профиля;
2. формирование умений построения образа другого человека.

Учебно-ознакомительная практика нацелена на формирование:

общекультурных компетенций

способностью и готовностью к

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

Задачи практики:

1. Знакомство с квалификационными требованиями и должностными инструкциями к специалисту – психологу;
2. Знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
3. Формирование представления об основных функциях практического психолога;
4. Изучение основных видов документации психолога;
5. Знакомство с основными методами работы психолога того учреждения, где студент проходит практику;
6. Формирование навыков ассистирования психологу в его деятельности (ведение записей, подготовка раздаточного материала, обработка результатов и т.д.);
7. Овладение навыками наблюдения, беседы, анализа документов и продуктов деятельности как методами психологического исследования.
8. Освоение и закрепление необходимого теоретического материала в процессе выполнения контрольных заданий практики;
9. Установление взаимодействия с тем коллективом, где студент проходит практику;
10. Составление комплексной психологической характеристики - психологического портрета личности - по результатам наблюдения (сплошного, выборочного и индивидуального) и беседы с наблюдаемым и окружающими его людьми;
11. Выполнение работы по заказу психолога учреждения (или лица, его

заменяющего);

12. Составление отчёта о психологической практике и защита его.

Предполагаемые результаты практики (для студента-практиканта):

- Закрепление теоретического материала учебного плана;
- Формирование навыков профессионального общения с коллективом учреждения и отдельными сотрудниками (клиентами);
- Освоение профессиональной позиции психолога-наблюдателя;
- Приобретение навыков построения психологического портрета, освоение общепсихологических методов исследования (наблюдения и беседы);
- Приобретение опыта участия в профессиональной деятельности психолога;
- Личностный рост, связанный с осознанием новых возможностей своей личности при освоении новой деятельности и преодолением сложностей, возникающих в ходе ее осуществления

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Ознакомительная практика является первой в учебном процессе подготовки психолога и проводится в соответствии с учебным планом. Срок проведения устанавливается графиком учебного процесса, время осуществления – 3 недели.

Психологическая практика организуется деканом факультета, кафедрой общей психологии и акмеологии, а также коллективом психологов тех учреждений, на базе которых она проводится.

Базой психологической практики являются учреждения, в штате которых имеется квалифицированный психолог, способный осуществлять руководство работой студента – практиканта. Это учреждения различного типа: центры занятости населения, центр социальной защиты, медицинские, воинские подразделения, промышленное производство, частные фирмы.

Общее планирование, организацию, контроль за деятельностью студентов в каждом учреждении и учет результатов практики осуществляют преподаватели кафедры психологии.

По окончании психологической практики деканат совместно с руководителем практики осуществляет анализ итогов учебно-ознакомительной практики.

По учебно – ознакомительной практике студент получает «зачет», который ставится в зачетную книжку студентов в раздел «учебная практика».

Указания руководителю практики от академии:

Ответственный за организацию практики от академии:

1. осуществляет организационное и учебно – методическое руководство производственной практикой студентов и контроль за ее ходом (обеспечивает ознакомление с программой практики каждого студента и каждого руководителя, составляет ежегодную заявку на распределение студентов по базам практики и представляет ее в установленные сроки в учебное управление академии для заключения договоров на проведение практики с предприятиями (организациями) и участвует в подготовке приказов о назначении руководителей практики и оплате их работы, разрабатывает бланки документации и организует их издание через учебное управление);
2. обеспечивает выполнение всей текущей работы по организации, проведению практики и систематический контроль за ее ходом;
3. участвует в формировании комиссии по приему и защите отчетов о практике, разработке графика и организации ее работы;
4. организует консультации для студентов на кафедре по вопросам выполнения программы практики, составляет график консультаций;
5. обеспечивает студентов учебно – методической и сопроводительной документацией;
6. обобщает предложения руководителей и студентов по улучшения организации и проведения практики, принимает меры по реализации этих

предложений, докладывает о результатах практики на одном из заседаний кафедры;

7. готовит и представляет на кафедру и в деканат отчет по итогам практики;
8. организует прием и хранение в течение года отчетов по практике и выдачу их студентам во временное пользование для работы над курсовыми и дипломными работами.

Указания руководителю практики от предприятия (организации):

В обязанности руководителя от предприятия входит:

1. организация практики студента в соответствии с программой;
2. создание необходимых условий для получения студентом практических навыков в психологической работе с клиентом;
3. контроль за дисциплиной студента в период практики;
4. подготовка по окончании практики характеристики на студента с оценкой его профессиональной и теоретической подготовки, отношения к выполнению заданий и программы практики.

Обязанности студента на практике:

1. Перед практикой студент обязан присутствовать на собрании группы, организованном профилирующей кафедрой, где должен получить:
 - Направление на предприятие (организацию);
 - Программу практики;
 - Бланки отчетной документации.
2. Студент обязан прибыть на практику и закончить ее точно в срок, установленный начальником учреждения (предприятия или организации);
3. Во время практики студент состоит на табельном учете и подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения;
4. Студент обязан вести дневник, куда заносятся результаты по выполнению программы практики и индивидуального задания и др. сведения, полученные на практике;

5. Студент должен принимать активное участие в жизни того учреждения, где проходит практику;
6. Каждый студент обязан иметь отчет по практике (дневник), подписанный руководителем практики от учреждения (предприятия) и характеристику с места прохождения практики;
7. По окончании практики сдать пропуск (если он выдавался).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.

Ознакомительная практика проходит в три основных этапа.

Первый этап проходит в первую неделю практики и состоит в знакомстве студентов со спецификой работы психолога в различных учреждениях и организациях (центр занятости населения, центр социальной защиты, медицинские, воинские подразделения, промышленное производство, частные фирмы и др.). Содержание их деятельности в этот период включает:

- Предварительное знакомство с учреждением и его коллективом;
- Беседа с сотрудниками о работе психологической службы учреждения;
- Беседа с психологом о специфике его работы в данном учреждении;
- Знакомство с квалификационными требованиями и должностными инструкциями психолога;
- Изучение документации психолога;
- Изучение плана работы психолога.

Второй этап проходит во вторую неделю практики. В этот период студенты выступают в роли ассистентов практического психолога и активного наблюдателя за его деятельностью. Содержание их деятельности в этот период включает:

- составление индивидуального плана работы студента на период практики;
- ассистирование психологу в его работе (подготовке раздаточного материала, диагностических бланков, помощь в обработке результатов исследования, наблюдение за испытуемыми и др.);
- оформление дневника по психологической практике;

- наблюдение за обследуемыми в рабочее время и в неформальной обстановке (с фиксацией результатов наблюдения в дневнике);
- Составление комплексной психологической характеристики - психологического портрета личности - по результатам наблюдения (сплошного, выборочного и индивидуального) и беседы с наблюдаемым и окружающими его людьми;

В течение практики студент использует такие общепедагогические и психологические методы, как наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.

Третий этап проходит на кафедре общей психологии и акмеологии в последнюю неделю практики и включает в себя:

1. Предоставление на кафедру общей психологии и акмеологии следующей документации:

- дневник – отчет по психологической практике, включающий данные об учреждении и его психологе, план работы психолога за период прохождения практики и собственный план работы, ежедневные заметки, отчет о проделанной работе и ее анализ;
- индивидуальное задание - комплексную психологическую характеристику (психологический портрет клиента или сотрудника) – по результатам наблюдения (сплошного, выборочного, индивидуального) и беседы.
- характеристику с места прохождения практики с подписью психолога.

I. Требования к оформлению дневника - отчета по практике:

Дневник по психологической практике студента является единственным документом, отражающим порядок, ход и итоги всей деятельности студента на практике.

Дневник заполняется студентом ежедневно и систематически (не реже 1 раза в неделю) просматривается руководителями практики от предприятия и академии.

На страницах дневника студент анализирует:

- Квалификационные требования к специалисту – психологу по должностным инструкциям, цели и задачи психологической службы учреждения (предприятия);
- лекции, экскурсии, наблюдения за деятельностью психолога, беседы с сотрудниками, клиентами и психологом учреждения;
- этапы выполнения индивидуального задания по составлению комплексной психологической характеристики – психологического портрета клиента или сотрудника на основе наблюдений и беседы и др.

II. Организация и процедура исследования по составлению комплексной психологической характеристики личности по результатам наблюдения и беседы.

В ходе учебно-психологической (пропедевтической) практики на втором курсе студент проводит эмпирическое исследование личности клиента, используя методы наблюдения и беседы. Как правило, для исследования выбирается сотрудник (клиент), в той или иной степени социально дезадаптированный и наблюдение осуществляется как в рабочее (в официальной обстановке), так и в свободное (в неофициальной обстановке) время. Беседы проводятся с самим клиентом и с людьми его окружающими. По результатам исследования строится психологический портрет наблюдаемого.

Осваивая построение психологического портрета, студент, тем самым, формирует у себя механизмы построения образа клиента. В рамках практики 2-го курса построенный психологический портрет используется для составления рекомендаций по оптимизации общения с данным наблюдаемым.

Перед проведением исследования студент составляет индивидуальный план прохождения практики. Индивидуальный план утверждается руководителем практики от академии. Срок представления плана - начало второго дня практики. Исследование проводится по этапам. На каждом этапе решается определённая задача (или задачи). По результатам исследования составляется отчёт.

Организация исследования

Тема исследования: Психологический портрет (личностные особенности) дезадаптированного клиента (работника, воспитанника).

Объект исследования - клиент, испытывающий затруднения в адаптации к условиям учреждения и межличностным отношениям.

Предмет исследования - личностные особенности дезадаптированного клиента (работника, воспитанника), проявляющиеся в поведении, деятельности и общении.

Цель исследования - выявление личностных особенностей клиента, связанных с нарушениями адаптации.

Исследовательская **гипотеза** представляет собой предположение относительно наличия и (или) степени выраженности тех или иных личностных особенностей дезадаптированного наблюдаемого в той или иной сфере. В структуре нашего исследования такое предположение должно основываться на данных выборочного наблюдения, в ходе которого фиксируются и анализируются различные проявления личностных особенностей дезадаптированного наблюдаемого в поведении, деятельности, общении.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения ряда исследовательских **задач:**

1. Определить сферу, в которой наблюдаемый испытывает затруднения (сфера профессиональной деятельности, отношения с сотрудниками (сверстниками), и др.)
2. Выявить характерные черты в поведении, деятельности, общении наблюдаемого, свидетельствующие о наличии затруднений.
3. Исследовать причины затруднений клиента в той или иной сфере.
4. Обобщить данные эмпирического исследования в комплексной характеристике (психологическом портрете) дезадаптированного работника (клиента, воспитанника).
5. Предложить систему коррекционной работы по устранению выявленных

отклонений.

- б. Определить прогноз развития личности (благоприятный и неблагоприятный) в случае выполнения и невыполнения коррекционных мероприятий.

Методы исследования: наблюдение, беседа. Метод наблюдения используется для решения первой и второй из поставленных задач. Для того, чтобы выбрать объект изучения – клиента, испытывающего определенные затруднения, необходимо на первых этапах исследования использовать *сплошное* наблюдение (3-4 сеанса). С его помощью определяется сфера затруднений, намечаются характерные черты в поведении, деятельности и общении наблюдаемого, свидетельствующие о наличии затруднений. После того, как объект выбран, используют многократное *выборочное* наблюдение (5-7 сеансов). Главная цель выборочного наблюдения - сбор материала для обоснованного выдвижения гипотезы. Результаты *формализованного* наблюдения дают возможность уточнить и конкретизировать выдвинутую гипотезу. *Беседа*, построенная с учетом результатов формализованного наблюдения, позволяет проникнуть в причины тех или иных затруднений наблюдаемого и либо подтвердить (полностью или частично), либо опровергнуть (полностью или частично) выдвинутую гипотезу. Таким образом, с помощью беседы решается третья из поставленных исследовательских задач.

Общая структура исследования включает следующие *этапы*:

1. Подготовительный. На этом этапе студент знакомится с работниками (клиентами, воспитанниками), устанавливает первичный контакт, определяет формат своей работы (как будет проходить наблюдение, с кем и как он будет решать возникающие проблемы).

2. Гипотетический. На этом этапе выдвигается гипотеза относительно личностных особенностей дезадаптированного наблюдаемого. Решаются первая и частично вторая исследовательские задачи. Гипотеза должна быть обоснована данными наблюдений и бесед с сотрудниками, сверстниками и др. людьми, окружающими наблюдаемого. Сбор материалов для выдвижения гипотезы осуществляется путём: 1) анализа данных нескольких (3-

4) сеансов сплошного наблюдения, проводимого в первые дни практики в различных условиях (наблюдение объекта в деятельности и общении); 2) бесед с социальным окружением наблюдаемого с целью сбора имеющейся в их распоряжении информации о клиенте (сведения о социальном положении, особенностях личности, межличностных взаимоотношениях, общении, социальных контактах, динамике профессиональной (др. видов) деятельности, сфере интересов, сведений о состоянии здоровья наблюдаемого и т.д.); 3) анализа данных нескольких (5-7) сеансов выборочного наблюдения за поведением клиента в различных ситуациях (в разных видах деятельности, в ситуациях общения со сверстниками (сотрудниками), и др. социальным окружением.

3. Эмпирический. На этом этапе решаются вторая и третья из поставленных исследовательских задач. Содержанием работы является уточнение и окончательная проверка выдвинутой гипотезы. Уточнение гипотезы производится на основе результатов заполнения карты наблюдения. Проверка гипотезы осуществляется на основе анализа данных, полученных в ходе беседы с наблюдаемым. Таким образом, на этом этапе используются методы формализованного наблюдения и беседы.

4. Анализа результатов эмпирического исследования. Содержанием этого этапа является детальное сопоставление данных, полученных в ходе эмпирического исследования (в выборочном и формализованном наблюдении и в беседе) с выдвинутой гипотезой. Как правило, гипотеза подтверждается лишь частично. Практиканту необходимо выявить причины расхождений гипотезы и результатов исследования. От полноты и тщательности проводимого на этом этапе анализа эмпирических данных в большой степени зависит качество конечного результата исследования - психологического портрета наблюдаемого. В случае полного расхождения гипотезы и результатов эмпирического исследования следует совместно, с психологом – руководителем практики от учреждения или академии проанализировать причины несовпадения и изменить гипотезу.

5. Этап обобщения данных эмпирического исследования в комплексной характеристике - психологическом портрете дезадаптированного наблюдаемого. Целью этого этапа является составление как можно более полного, целостного психологического портрета исследуемого клиента. Самое главное на этом этапе работы - интегрировать имеющуюся информацию о наблюдаемом и на ее основе охарактеризовать личность, не потеряв за неизбежными обобщениями индивидуальность. Портрет будет служить основой для психологического анализа причин дезадаптации и участия в составлении рекомендаций по повышению эффективности общения с наблюдаемым.

6. Этап составления и защиты отчёта.

Работа ведётся в парах - два студента изучают личность одного и того же наблюдаемого. Каждый студент начинает выполнение заданий каждого этапа самостоятельно (беседу с руководителем учреждения (подразделения) и сотрудниками (сверстниками) студенты проводят совместно). Полученные результаты сравниваются между собой и сопоставляются с данными, имеющимися у психолога. По результатам сравнения и сопоставления проводится корректировка данных и плана дальнейшей работы.

III. Проведение зачета по учебно – ознакомительной практике.

В течение последней недели учебно – ознакомительной практики руководитель от академии доводит до сведения студентов график приема зачета по практике. Зачет принимается дифференцированный по пятибалльной системе.

К зачету студенты должны иметь:

- зачетную книжку;
- заполненный за каждый день дневник – отчет по практике, со всеми заполненными в нем разделами;
- характеристику с места прохождения практики с подписью психолога;
- комплексную психологическую характеристику – психологический портрет клиента (сотрудника) – по результатам наблюдения (сплошного, выборочного, индивидуального) и беседы.

Общая оценка ставится с учетом полноты и качества выполнения всех элементов программы практики.

Оценку «отлично» получают студенты, не имеющие замечаний по трудовой и учебной дисциплине, выполнившие программу практики в полном объеме с элементами самостоятельной творческой работы.

Неудовлетворительная оценка возможна:

- при систематическом нарушении трудовой дисциплины;
- при выполнении индивидуального задания в таком объеме, которого недостаточно для последующего качественного продолжения учебы;
- при наличии характеристик, отрицательно характеризующих отношение студента к выполнению заданий.

Получение неудовлетворительной оценки влечет за собой повторное прохождение практики за счет каникул и личного времени студента (если это возможно) или повторный год обучения.

4. Рекомендуемая литература:

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики для студентов по направлению 521000 и 020400 «Психология» /Под ред. О.Г. Посыпанова. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2002. – 136с.;
2. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учеб.пособие. -СПб.:Речь, 2003.-103с.ил.;

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
на 20__ / 20__ учебный год

Внесенные изменения (дополнения)
на 20__ / 20__ г.
УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ЭиМ
кан.эк.н., доцент. Ю.В. Смольянинова
«__» _____ 20__ г.

В программу учебно-ознакомительной практики по направлению подготовки (специальности) **37.03.01 Психология** вносятся следующие изменения:

- дополнения к задачам учебно-ознакомительной практики (дополнить раздел 1 «Задачи практики» - «Выполнение работы по заказу психолога учреждения (или лица, его заменяющего)»).

Программа рассмотрена на заседании кафедры ОПиА

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведущий кафедрой ОПиА
к.п.н., доцент

Т.В.Егорова

СОГЛАСОВАНО

Заведущий выпускающей кафедрой
к.п.н., доцент

Т.В.Егорова

«__» _____ 20__ г.

Аннотация рабочей программы

Учебно-ознакомительная практика по направлению подготовки **37.03.01 Психология** продолжительностью 3 недели реализуется в 4 семестре на 2 курсе.

Практика организуется кафедрой общей психологии и акмеологии совместно со специалистами учреждений, на базе которых она проводится с целью закрепления студентами теоретического материала.

Базой учебно-ознакомительной практики являются учреждения различного типа: образовательные учреждения, центры занятости населения, социальной защиты, медицинские, воинские подразделения, частные фирмы, в штате которых имеется квалифицированный психолог, способный осуществлять руководство работой студента-практиканта.

Общее планирование, организацию, контроль за деятельностью студентов и учет результатов практики осуществляет кафедра.

Учебно-ознакомительная практика нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;).

Содержание практики направлено на знакомство со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях различного профиля;

формирование представления об основных функциях практического психолога;
приобретение опыта участия в профессиональной деятельности психолога.