

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая академия
имени В.А. Дегтярева»**

Т.В. Егорова, А. В. Беспалова, Г.В.Беспалов,
Е. Е. Пости, А. Ф.Федоров, Г.А.Федоровых

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ПСИХОЛОГИИ**

Методическое пособие

Ковров 2015

ББК 88
В92

Выпускная квалификационная работа по психологии
[Текст]: методическое пособие / Т. В. Егорова [и др.] – Ковров:
ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А.Дегтярева», 2015. – 68с.

Подготовлено в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего
профессионального образования по направлению 030300 Психология
(бакалавриат). В пособии представлены основные требования и
рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускных
квалификационных работ для студентов всех форм обучения и
преподавателей, осуществляющих руководство выпускными
работами по направлению подготовки «Психология».

Рецензенты: д-р психол. наук, проф. Н.П. Фетискин (ФГБОУ
ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова); д-р пед. наук, проф. И.В. Ульянова
(ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних
дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя»).

ISBN 978-5-86151-537-5

©Егорова Т.В., Беспалова А.В., Беспалов
Г.В., Пости Е.Е., Федоров А.Ф., Федоро-
вых Г.А.

© ФГБОУ ВПО «Ковровская государст-
венная технологическая академия имени
В.А. Дегтярева», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы..... | 8 |
| Содержание структурных элементов выпускной квалификационной работы | 17 |
| Оформление выпускной квалификационной работы..... | 44 |
| Приложения..... | 50 |
| Список литературы..... | 74 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это законченное исследование, выполненное студентом под руководством научного руководителя и представленное к защите в виде текста, оформленного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению ВКР соответствующего уровня.

При разработке настоящих требований к ВКР были использованы следующие документы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 030300 (бакалавр). Приказ МО и науки РФ №759 от 21.12.2009 г.

2. ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3. ГОСТ 1.5 – 2004. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

4. ГОСТ Р 7.0.4-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Правила оформления библиографических ссылок.

6. ГОСТ Р-7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Согласно Положению ФГОС ВПО оценка качества освоения основных образовательных программ студентами должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Итоговая государственная аттестация включает го-

сударственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением (Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 25.03.2003 г., п.7). Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Ученым советом высшего учебного заведения.

Выполнение выпускной работы способствует достижению следующих целей:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических, практических знаний по направлению Психология;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методологической основой проведения исследования и экспериментирования;
- выявление уровня подготовленности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение таких профессиональных задач, как:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка научно-методических проектов, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработка и апробация программ интервенции и превенции (психологическая интервенция – это действие психолога, направленное на достижение позитивных изменений у клиента; понятие «интервенция» буквально означает «вмешательство»; интервенцией можно назвать поведение пси-

холога, разъяснение, его позиция в отношении с клиентом»; «превенция» – это предупреждение, предохранение, предотвращение);

- разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;

- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свои способности и умения, полученные знания, сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, готовность самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение ВКР представляет собой заключительный этап обучения студентов в вузе. Поэтому выпускная квалификационная работа должна строиться на основе четко разработанной программы, включающей формулировку проблемы, определение цели, задач и методов исследования.

Выпускная квалификационная работа должна:

- иметь четкую структуру, логичное и последовательное изложение теоретического и эмпирического материала;

- опираться на современные исследования в изучаемой области;

- содержать актуальные статистические и диагностические данные;

- отражать умения студента анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные, пользоваться методами математической статистики;

- являться самостоятельным завершённым исследованием по изучаемой проблеме в рамках современных направлений психологии.

Выпускные квалификационные работы выполняются по заявкам предприятий (организаций) и могут быть рекомендованы к публикации.

Данные методические рекомендации позволят студенту самостоятельно разработать выбранную тему выпускной квалификационной работы, представить ее структуру и наметить основные пути экспериментального исследования по изучаемому вопросу.

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна выявлять уровень профессиональных знаний выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками разработки, организации и проведения психологического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических методов. Автор должен показать умение работать с научными и профессиональными источниками, обобщать и анализировать факты, излагать материалы исследования в письменной форме.

Содержание выпускной квалификационной работы для бакалавров представляет собой результаты эмпирического исследования, обследования, апробированный психологический проект (предложение), адаптацию психодиагностической методики.

Экспертиза выпускных работ бакалавра производится внешним рецензентом. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензента представляется в Государственную экзаменационную комиссию за 7 дней до назначенного срока защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результатам защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

Выпускная работа выполняется студентом на последнем курсе под руководством преподавателей или сотрудников кафедры ОПиА, а также психологов-практиков, имеющих большой опыт практической деятельности и опыт руководства выпускными работами. Сотрудники других вузов и организаций могут выступать в качестве научных руководителей после специального решения кафедры.

Обязанностями научного руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- общее руководство и организационная помощь в процессе подготовки выпускной работы;
- оказание помощи в определении цели, объекта и предмета исследования, в формулировании гипотезы и задач;
- консультирование по организации и проведению экспериментальной (практической) части работы, обсуждение анализа полученных результатов;
- контроль реализации плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- содействие при подготовке выпускника к защите работы;
- подготовка отзыва на работу студента.

На основании заявлений студентов кафедра готовит приказ по академии, в котором утверждаются названия тем выпускных квалификационных работ и научные руководители.

Выбранные темы в присутствии научных руководителей рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. На основании решения кафедры заведующий кафедрой общей психологии и акмеологии вносит проект приказа «О закреплении за студентами направления подготовки 030300 «Психология» тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей». Приказ визируют декан факультета, начальник учебно-методического управления, начальник управления кадров, юрисконсульт и подписывает ректор академии.

После издания приказа изменение темы не допускается.

Изменения (в исключительных случаях) в руководстве выпускных квалификационных работ проводятся приказом ректора по представлению декана факультета на основании ходатайства заведующего кафедрой.

Во время прохождения студентом преддипломной практики секретарь ГЭК разрабатывает план-график

выполнения выпускной квалификационной работы и представляет его на утверждение заведующему кафедрой.

В соответствии с планом-графиком выполнения выпускной квалификационной работы студент обязан:

- определить цель, объект, предмет исследования, сформулировать гипотезу и задачи, написать план работы и согласовать его с научным руководителем;

- самостоятельно подобрать и проанализировать литературные источники по теме исследования;

- написать введение и первую главу выпускной квалификационной работы с выводами;

- разработать программу и провести эксперимент по теме исследования;

- провести статистическую обработку данных, полученных в результате эксперимента;

- написать вторую (третью, если предусмотрено планом) главу выпускной квалификационной работы с выводами, выводы по всей работе, заключение;

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями, изложенными в третьей главе данного пособия;

- сдать работу на проверку математической части эмпирической главы выпускной квалификационной работы;

- представить работу на кафедру для осуществления контроля на соответствие требованиям ГОСТ;

- получить отзыв научного руководителя;

- представить оформленную выпускную работу рецензенту;

- пройти предзащиту дипломной работы на кафедре.

Выпускная квалификационная работа представляет собой научную работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования, с четко обозначенными результатами теоретической и практической (методической и эмпирической) частей. Выпускная работа должна базироваться на

результатах собственного исследования, которое может быть как самостоятельным, так и являться составной частью более крупного исследования, проводимого исследовательским коллективом, в который входит студент. В последнем случае студент должен ясно описать характер своего собственного вклада в коллективное исследование.

Для выпускной работы обязательными являются теоретическая и практическая части.

Теоретическая часть включает программу исследования по выбранной теме, а именно:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы, выделение объекта и предмета исследования;
- формулировку и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий);
- постановку исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировку рабочих гипотез.

Практическая часть включает методический и эмпирический разделы.

Методический раздел должен содержать:

- описание эмпирического объекта;
- описание эмпирического плана исследования;
- характеристику выборки для проведения исследования;
- обоснование методов сбора информации и описание методики сбора данных;
- краткое описание методики обработки и анализа данных.

В приложении к работе обязательно размещается полный инструментарий исследования, а также первичные («сырые») данные исследования.

Эмпирический раздел должен базироваться на анализе результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно либо в рамках более масштабного исследования, осуществленного совместно с научным руководителем или с другими студентами. Он может включать описание объекта исследования на базе выполненных студентом расчетов по статистическим и иным источникам информации. Допускается вторичный анализ данных исследований, проведенных без участия студента, при условии получения нового результата или апробации новой методики анализа.

В эмпирической части работы приветствуется собственный вклад студента в создание методики сбора или анализа психологической информации (с обязательной апробацией на конкретном примере) в разработку инструментария обследования, его корректировку, непосредственное участие в проведении исследования. При использовании вторичного анализа данных исследований, проведенных без участия студента, обязательным является получение нового результата с обоснованием новизны предпринятых изысканий.

Приветствуется вклад в развитие аппарата психологического исследования, с отражением результата деятельности студента по определению (уточнению) области применения того или иного метода, уточнению или выработке принципов его применения, усовершенствованию или разработке новой методики использования данного метода, адаптации и апробации метода на новом эмпирическом материале. Работа может содержать описание имеющихся методов для решения определенного класса психологических задач, анализ предлагаемого студентом метода или методического приема (его достоинства и недостатки), указание на возможные области и ограничения его применения в конкретных случаях и полезность для психолога.

Использование предлагаемых в выпускной работе методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном эмпирическом материале для решения содер-

жательных задач с обоснованием их эффективности и показом преимуществ перед существующими подходами. Независимо от того, разработке какого вида теории (объяснительная, эвристическая, аналитическая и пр.) будет посвящена выпускная работа, в ней необходимо описание теоретических и методических подходов к эмпирическому исследованию конкретной психологической проблемы на основе этой теории.

Порядок представления выпускной квалификационной работы на кафедре

За месяц до назначенного срока защиты осуществляется предзащита – процедура допуска выпускной работы к защите.

К дате предзащиты студент должен:

- завершить анализ литературы по выбранной теме и представить предварительный список литературы;
- иметь четкое представление об объекте и предмете исследования;
- раскрыть содержание основных понятий, описывающих предмет исследования в терминах располагаемой эмпирической информации;
- представить обоснование процедуры формирования исследовательского плана и выборки для проведения исследования;
- минимум на 80% завершить сбор информации (если работа основана на первичном анализе данных);
- получить и представить предварительные результаты своей аналитической работы.

Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности выпускной работы к защите.

В выступлении (7 мин.) студент излагает логику работы (цель, задачи, объект, предмет исследования, общую гипотезу, теоретическую основу работы и используемые методы сбора и анализа данных), а также показывает согласованность всех частей работы друг с другом (например, предмета исследования с эмпирическим объектом и выбранным методом сбора информа-

ции; гипотезы и задач исследования с собранной информацией). Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии предзащиты, состоящей из преподавателей и сотрудников кафедры. Комиссия дает рекомендации и выносит решение о допуске (недопуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

В случае недопуска студента к защите в текущем году работа может быть представлена на предзащиту в следующем году.

На предзащите утверждается рецензент выпускной работы. Кандидатура рецензента может быть предложена научным руководителем или членами комиссии по предзащите из числа известных специалистов по теме выпускной работы студента. Наличие у рецензента степени кандидата или доктора наук является желательным, но не обязательным. Договоренность о рецензировании обеспечивается научным руководителем, в отдельных случаях заведующим кафедрой.

Печатный вариант выпускной работы, доработанный с учетом замечаний и оформленный в соответствии с установленными требованиями, предоставляется на кафедру, а электронный – научному руководителю.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную работу, заверенные подписями и печатью по основному месту работы рецензента, вместе с текстом выпускной работы, оформленным в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются студентом секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) за неделю до защиты.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с выпускной работой, отзывом руководителя, рецензией и результатами предзащиты, принимает решение о допуске (недопуске) работы к защите. В том случае, когда заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение данного вопроса выносится на заседание кафедры.

При отрицательном решении протокол заседания кафедры предоставляется декану факультета, который исключает студента из числа защищающих ВКР в текущем учебном году.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Процедура защиты выпускной работы включает:

- оглашение секретарем ГЭК темы выпускной работы и научного руководителя;
- доклад выпускника (7 мин);
- отзыв научного руководителя;
- оглашение рецензии;
- ответное слово выпускника на замечания рецензента;
- вопросы по теме исследования и ответы на них (20-25 мин.);
- выступления членов комиссии по поводу защищаемой работы (по желанию членов ГЭК).

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Критериями оценки работы являются:

- содержание (соответствие теме, объекту, предмету, цели, задачам, заявленной методологии; научность; достоверность предъявляемых фактов; обоснованность интерпретации и выводов);
- характер защиты;
- умение дискутировать;
- отзыв руководителя;
- отзыв рецензента;

При этом учитываются:

- наличие самостоятельного творческого подхода к решению проблем исследования;

- умение адекватно выдвинутым задачам использовать комплекс методов и методик исследования;

- умение анализировать и обобщать материал исследования.

Оценке в ходе защиты выпускной работы также подлежат:

- новизна исследуемой проблемы или подхода к ее исследованию;

- оригинальность поставленной задачи;

- знание области исследования;

- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

- степень разработанности темы в рамках данной работы;

- самостоятельность студента при решении поставленных в работе задач;

- степень решения поставленных задач;

- четкость изложения замысла работы и полученных результатов, количество и характер использованной литературы;

- степень владения материалом выпускной работы во время устного выступления;

- четкость и логичность презентации;

- умение кратко и аргументировано излагать результаты, отвечать на вопросы;

- оформление выпускной работы: правильность оформления библиографических ссылок, таблиц, рисунков, а также отсутствие ошибок и опечаток.

Итоговая оценка за выпускную работу ГЭК выставляется по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве рецензента. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседания комиссии.

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в архиве вуза в течение 75 лет.

СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание выпускной квалификационной работы должно иметь четкую структуру, которая отражается в содержании с указанием страниц (Приложение В).

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание по ВКР;
- содержание;
- введение;
- главу 1 (теоретическая часть: анализ литературы по теме исследования, обзор подходов и трудностей в решении поставленной проблемы);
- главу 2 (методическая и эмпирическая части: результаты исследования и их обсуждение, выводы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Подробные требования к содержанию и оформлению структурных элементов ВКР представлены во втором и третьем разделах, а также в приложениях.

Основное содержание структурных элементов ВКР.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист выпускной квалификационной работы должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- обозначение типа работы (выпускная квалификационная работа);
- фамилию, имя, отчество студента, написавшего работу;

- полное название факультета;
- шифр и наименование направления подготовки;
- тему (название) ВКР;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень и звание научного руководителя;
- фамилию, инициалы, ученую степень и звание консультантов по нормоконтролю и математической статистике;
- место (город) и год написания работы.

Титульный лист оформляется шрифтом Times New Roman, 14.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Пример оформления титульного листа предложен в приложении (Приложение А).

Задание к выпускной квалификационной работе

За титульным листом следует задание к ВКР.

Задание к выпускной квалификационной работе соответствует теме проводимого исследования и утверждается заведующим кафедрой (Приложение Б). Оно должно содержать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- фамилию, имя, отчество студента;
- тему выпускной квалификационной работы;
- сроки сдачи законченной работы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень и звание научного руководителя;
- исходные данные к работе;
- содержание пояснительной записки (содержание выпускной квалификационной работы);
- фамилию, инициалы, ученую степень и звание консультантов по нормоконтролю и математической статистике.

Лист с заданием оформляется шрифтом Times New Roman, 12.

Номер страницы на листе с заданием не ставится.

Содержание

Содержание включает:

- введение,
- название глав (разделов) работы,
- название подглав (подразделов, параграфов),
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

В каждой главе должно быть не менее трех подглав (подразделов, параграфов).

В содержании указывают страницы, на которых находятся соответствующие части работы.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в самом тексте всей работы.

Страница содержания оформляется в соответствии с приложением (Приложение В).

Введение

Введение – это вступительный раздел выпускной квалификационной работы, в котором обосновывается актуальность проблемы исследования, указывается связь данного исследования с другими научно-исследовательскими работами в историческом аспекте и характеризуется современное состояние исследуемой проблемы, отражаются цель, объект, предмет и гипотеза исследования, исходя из которых ставятся задачи и определяются методы исследования.

Во введении также обозначается практическая значимость исследования, указывается организация или учреждение, в котором проводились исследования по теме выпускной работы, в виде тезисов представляется теоретико-методологическая основа работы, описывается использованная выборка, перечисляются методики, указывается структура и объем выпускной работы.

Введение составляет 2,5 – 4 страницы.

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы исследования, характеризует степень ее разработанности в современной науке и противоречия между разработанностью данной проблемы и общественными потребностями ее удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Она должна показать, обосновать, почему эту проблему необходимо решать именно в данный момент, какова будет ее теоретическая или практическая значимость. Такого рода моменты необходимо отражать отдельными положениями.

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической деятельности. Она определяется необходимостью и возможностью решения конкретной прикладной задачи на основе полученных в исследовании данных (например, потребность в разработке эффективных технологий воздействия, потребность в комплексных диагностических методиках, потребность в новых научных фактах, потребность в выработке психологических рекомендаций по исследуемой проблеме и т. п.).

Теоретические основы исследования – это концепции и теории, которые легли в его основу. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается автор, а только те, которые действительно лежат в основе выпускной квалификационной работы. Чаще всего теоретические основы исследования формулируются примерно так: «исследование опиралось на концепцию...», «теоретической базой исследования послужили работы...», «теоретической основой исследования является...» и т.п.

Теоретической основой исследования выступают научные идеи, методологические подходы, теоретические положения, анализ которых осуществлён в исследовательской работе, опираясь на которые, собственно и была выстроена логика проведённого исследования, сформулирована рабочая гипотеза.

Поэтому студент, выстраивая свое исследование, должен занять и обосновать определенную позицию – какие теории, концепции он принимает в качестве базовых, а на какие только ссылается в процессе анализа литературных источников.

Говоря о теоретической базе исследования, необходимо рассмотреть и такую научную категорию, как исследовательский подход. Чаще всего такой подход рассматривается как некий исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение.

Для многих областей современной науки характерен так называемый системный подход, представляющий собой системно-структурный анализ, который требует, чтобы упор делался на анализ внутренних связей объекта, чтобы он рассматривался как целостное образование, состоящее из элементов, теснейшим образом взаимосвязанных между собой и трансформирующихся друг в друга в процессе взаимодействия.

Исследователи пользуются и комплексным подходом к изучению явлений действительности, имея в виду, что комплекс – это совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. При условии комплексного подхода к изучению объекта может быть получен не конгломерат специальных данных, а всестороннее, цельное, конкретное знание о нем, которое может явиться действительно эффективным руководством к действию при решении сложных практических задач.

Во введении отражается то, чем вызван интерес студента к данной теме и какие задачи стоят перед теорией и практикой психологической науки в современных условиях. Она связана с постановкой проблемы в исследовании. Проблему создают противоречия, требующие разрешения. Противоречия свидетельствуют о несоответствии между какими-либо явлениями внутри объекта изучения. Например, проблема может выражаться в противоречиях, сложившихся между имеющимися научными данными и результатами современных эмпирических исследований. Наличие противоречия требует либо научного поиска

(новых объяснительных механизмов развития того или иного явления), либо совершенствования психологических методов, либо реализации новых психологических техник.

Проблема исследования – объективно возникающая в процессе познания преграда в форме вопроса или нескольких вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес в данное время. Существование проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом любого научного исследования. Возникновение научной проблемы предполагает:

- 1) обнаружение существования дефицита знаний, представлений, методов исследования и т.д.;
- 2) понимание потребности в устранении данного дефицита;
- 3) описание проблемной ситуации и формулирование проблемы в научной терминологии.

Объективность в предположении того, что проблема существует и требует решения, необходимо отражать в проведенном анализе литературы.

В выпускной квалификационной работе данный анализ размещается в первой главе. В ней отражаются общее состояние и степень исследованности (разработанности) поставленной проблемы, отмечается, насколько она изучена в целом, а также ее отдельные стороны и аспекты, неизученные и малоизученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом.

Из проблемы вытекает цель исследования, направленная на решение данной проблемы.

Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Цель исследования – это желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы – научный результат,

который должен быть получен в конечном итоге; предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему.

Как правило, формулировка цели исследования начинается со слов «обосновать, выявить, разработать, охарактеризовать, раскрыть особенности, проанализировать и обобщить опыт, определить значение для..., выявить возможности использования...».

Целью может стать получение новой информации (открытие) или выявление чего-либо в исследовании, анализ существующего положения дел или даже прогноз на основе анализа и/или разработка соответствующей технологии в прикладном исследовании. Но всегда с большей или меньшей определенностью исследователь знает, какой результат он хочет получить, знает, какова его цель. В этом контексте формулирование цели как «изучение» или как «исследование» чего-либо не имеют смысла. Лучше всего использовать такие формулировки: «выявить, определить, описать, обобщить, классифицировать, дать характеристику, апробировать, адаптировать, разработать» и т.п.

Возможные цели психологического исследования:

- выявление особенностей и специфики психических явлений;
- определение характеристики психического явления;
- выявление взаимосвязи психических явлений;
- описание возрастной динамики явления;
- выявление и анализ причин психологических феноменов;
- определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования;
- разработка психологических технологий формирования чего-либо;
- выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития и т. д.

Объект исследования – это конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосред-

венному изучению. Объект исследования – это область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций.

Объектом исследования может выступать психическое явление или процесс, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения, присущие индивиду или группе.

В тексте должны быть указаны все значимые характеристики объекта. В зависимости от цели исследования к таким характеристикам могут быть отнесены:

- пол;
- возрастная группа;
- уровень образования;
- род занятий, профессия;
- состояние здоровья;
- национальность и т.д.

Некорректным считается применение упрощенных трактовок объекта психологического исследования (например, мальчики, девочки, студенты, инженеры, сотрудники и т.д.).

Пример конкретного подхода к определению объекта исследования: если тема: «Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников и студентов с различным уровнем компьютерной игровой активности», то:

- объект исследования – эмоционально-волевая сфера старшеклассников и студентов;
- предмет – особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников и студентов с различным уровнем компьютерной игровой активности.

В объект всегда включена часть, которая служит предметом исследования.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования.

Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств исследования.

Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования.

Предметом в психологии могут выступать закономерности, существенные взаимосвязи, особенности и механизмы возникновения, развития и функционирования психики всего мира психических феноменов в бесконечном многообразии их проявлений, начиная от низших форм психического отражения и до высшей – сознания.

Предмет – это то, что находится в границах объекта и непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, которые непосредственно изучаются, анализируются в объекте.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д.

Предмет исследования либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию. Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой познается целостный объект и выделяются его существенные признаки.

Тема исследования, цель, объект и предмет должны быть согласованы между собой. Исходя из них формулируются задачи.

Следует четко указать цель исследования, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы.

Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части.

Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач.

Выбор задач должен быть обусловлен делением цели на исследования подцели (цели второго порядка), то есть положения, реализуя которые и продвигаясь по которым, можно прийти к достижению главной цели.

При определении задач важно составить целостное представление об изучавшемся феномене, выделить, по возможности, все звенья в той цепи взаимосвязей, в которую они включены. Выявление отдаленных взаимосвязей без прояснения ближайших снижает ценность работы.

Задачи исследования должны соответствовать проблеме, предмету и гипотезе исследования. Фактически – это уточнение плана исследования.

Например: «провести теоретико-методологический анализ ...»; «разработать психологическую технологию ...»; «выявить причинно-следственные связи и корреляции ...»; «экспериментально проверить эффективность предложенной ...». Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы (подмена постановки задач описанием последовательности этапов выполняемой работы является наиболее распространенной ошибкой). Задачи демонстрируют, что надо сделать для достижения цели.

Чаще всего формулировки задач делаются в форме перечисления.

Например: «исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются: 1) изучить...; 2) выявить...; 3) разработать...; 4) экспериментально проверить...» и т.д.

Перечисление задач исследования может определяться как временной последовательностью его ведения, так и логической последовательностью, которая обусловлена внутренней логикой исследовательского процесса.

Формулировки задач исследования необходимо делать как можно точнее и очень тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы. Это важно также и потому, что из формулировок задач обычно формулируются и названия глав самой работы.

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно и которое надо подтвердить либо опровергнуть.

Гипотеза направляет исследование и прогнозирует его результат. Она формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первого этапа исследования.

Гипотеза исследования – предположение о том, каким образом исследователь намерен достичь цели. Поэтому гипотеза строится после формулирования объекта, предмета и цели исследования для объяснения каких-либо явлений. Она направлена на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого. Именно поэтому такое предположение способствует обнаружению новых фактов исходя из определенной позиции.

Гипотеза не должна носить очевидный характер и отражать явные предположения, поскольку проверка их в этом случае не имеет значения.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение автора исследования о наличии, отсутствии или особенностях связи между изучаемыми явлениями, характере и закономерностях динамики процесса и т. д.

При определении гипотезы важно не просто обозначить наличие какой-либо связи, но и конкретизировать, в чем она

проявляется, какие конкретно взаимозависимости между явлениями будут исследоваться.

В своем развитии гипотеза проходит три стадии.

1. Накопление фактического материала и высказывание на его основе предположения.

2. Формирование гипотезы, т.е. выведение следствий из сделанного предположения, развертывание на его основе целой предположительной теории.

3. Проверка полученных выводов на практике и уточнение гипотезы на основе результатов такой проверки.

Если при проверке полученных следствий оказывается, что они соответствуют действительности, тогда гипотеза превращается в научную теорию.

В случае, когда полученные на основании некоторого предположения следствия противоречат опыту, необходимо или изменить, уточнить само предположение, или даже отбросить его.

При построении гипотезы и всего дальнейшего исследования следует иметь в виду одно обстоятельство: выдвинутая гипотеза может и не подтвердиться. И хотя в науке отрицательный результат не менее важен, чем положительный, строить работу, в которой в выводах утверждалось бы, что гипотеза исследования не подтвердилась, не следует.

В этом случае нужно построить гипотезу таким образом, чтобы было несколько вариантов, т.е. создать многоаспектную гипотезу, охватывающую разные аспекты (стороны) явления или процесса. Тогда в выводах можно будет четко сказать: это получилось, и вот почему, а это – нет, и это ошибка, ее не должны повторять в дальнейших исследованиях.

Таким образом, выявлять отрицательные результаты нужно. Это будет придавать исследованию достоверность и убедительность и этого требует научный долг – предостеречь последователей от ошибочных вариантов, которые уже выявлены.

Особо следует подчеркнуть, что не следует путать общую гипотезу (основную) со статистической гипотезой.

Основная гипотеза декларируется во введении и в начале второй главы.

Экспериментальная гипотеза используется только при математической (статистической) обработке полученных данных и формулируется для правильной обработки цифровых данных во время их статистической обработки.

В начале второй главы обычно повторяется та же гипотеза, что и во введении. Например, чтобы не было больших расхождений:

- основная гипотеза формулируется так: «гипотеза состоит в предположении, что в процессе развития команды повышается эффективность деятельности специалистов» (это прописывается во введении и в начале второй главы);

- экспериментальная и статистическая гипотезы прописываются в математической статистике, при обработке данных (это рабочая гипотеза для работы с цифрами).

Статистическая гипотеза не озвучивается в процессе защиты. Представляются лишь результаты математической статистики. То, каким путем они были получены, прописывается в работе.

Методы исследования.

Метод (в узком смысле слова) представляет собой реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

Общенаучными эмпирическими методами научного исследования являются:

- наблюдение;
- эксперимент;
- измерение.

Выбор методов обусловлен особенностями объекта и предмета исследования, поставленными целями и условиями проведения психологического эксперимента (приложение Е).

Метод включает совокупность приемов, способов, принципов познания деятельности, обеспечивающий путь к объективному знанию. С этой точки зрения метод – это путь познания, который опирается на совокупность ранее полученных знаний и общих принципов. Выбор методов является важным этапом любого исследования. Метод – способ достижения цели, условие и средство получения знания, инструмент для решения задач исследования.

Выделяют следующие методы:

1) общенаучные методы:

- теоретические (абстрагирование, моделирование);
- эмпирические (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент);
- эмпирико-теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение);

2) специальные психологические методы:

- опросные методы;
- семантический дифференциал;
- социометрический метод;
- контент-анализ;
- фокус-группа;

3) методы статистической и математической обработки данных.

База исследования – организация, структурное подразделение, в котором проводится исследование.

Выборка исследования – характеристика испытуемых (количество человек, возрастные, гендерные, профессиональные и т.п. особенности).

Практическая значимость исследования – это результаты, не требующие дополнительного осмысления и доработки, то есть готовые к внедрению в практику. Это могут быть разра-

ботанные рекомендации, алгоритмы, технологии, диагностики, методики, программы по проблеме исследования.

В работе, имеющей практическое значение, приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Можно

- показать возможность использования результатов работы в интересах совершенствования коррекционной или развивающей работы;

- отметить, к каким положительным результатам приведёт использование полученных данных;

- выделить, какие основные результаты и где уже нашли применение с оценкой эффективности их использования (например, в рамках формирующего эксперимента).

В конце введения дается краткая характеристика структуры работы: «работа состоит из введения (в котором обосновывается актуальность и определяется цель, объект, предмет, гипотеза исследования), теоретической главы (в которой проводится теоретический анализ литературы), экспериментальной главы (в которой представлено описание проведенного эксперимента и анализ результатов), заключения (в котором представлены основные выводы исследования) списка литературы, насчитывающего источников, приложений).

Глава 1 – теоретическая часть, включающая анализ литературы по теме исследования, существующие подходы, технологии и трудности в решении поставленной проблемы

Собственно исследование следует начинать с изучения и анализа информации, содержащейся в научной и периодической литературе, а также обобщения опыта практической деятельности по проблеме исследования.

Глава 1 – это теоретическая часть научной работы. Она составляет 25-30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов.

В первой главе излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов.

Изучение и анализ литературы по проблеме исследования – важный этап работы, необходимый для освещения исторического и современного аспектов исследуемой проблемы и сопоставления различных теорий и концепций, включающий уточнение основных ключевых понятий исследования.

Начинать анализ понятий следует со словарно-энциклопедической литературы, где концентрированно и полно отражена сущность понятий на данном этапе развития науки. Далее следует переходить к научным работам, анализируя которые, необходимо выявить и сопоставить толкования понятий различными авторами в различных научных направлениях.

Однозначность толкования ключевых понятий, принятых в выпускном исследовании, является залогом успешности работы. Поэтому необходимо указывать, какая концепция или точка зрения какого автора будет принята в исследовательской работе. Это позволит успешно проанализировать экспериментальную часть исследования и обосновать результаты и рекомендации.

Последовательность действий при уточнении основных понятий может быть следующей:

- 1) анализ соответствующей литературы, выявление сущности понятий, их свойств и взаимосвязей;

- 2) определение каждого понятия в конкретных проявлениях;
- 3) построение упорядоченной системы характеристик, свойств понятия;
- 4) описание особенностей, признаков и т.д. выделенных понятий;
- 5) построение составных понятий.

Основными методами работы на данном этапе являются:

- конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей;
- реферирование – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких теорий, научных работ по теме исследования;
- аннотирование – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания источника;
- цитирование – дословное воспроизведение текста из работы другого автора.

При цитировании следует соблюдать следующие правила:

- заключать цитату в кавычки;
- указывать в ссылке фамилию, инициалы автора, название источника, место и год издания, страницы.

Список изученной и проанализированной научной и периодической литературы должен включать не менее 50 источников.

В первой главе важно не только провести унификацию понятийно-терминологического аппарата исследования, но и представить полученное знание в адекватной форме, так как способ изложения всегда отражает научную культуру автора.

При написании выпускной квалификационной работы необходимо использовать научный стиль изложения – стиль безличного монолога, лишенного эмоциональной и субъективной окраски, благодаря чему мнение автора имплицитно подкрепляется мнениями ученых определенного направления.

Научный стиль предполагает:

- формально-логическое изложение материала, построение изложения в форме рассуждений и доказательств;
- корректное применение специальной терминологии;
- логическую цельность и связанность частей текста, что требует использования сложных предложений с разветвленной синтаксической структурой;
- объективность изложения;
- соблюдение принципа точности и ясности речи;
- отсутствие грамматических и лексических ошибок.

Содержание первой (теоретической) главы зависит от направленности работы. Однако в любом случае она имеет свое название, отражающее ее содержание и должна:

- адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы;
- содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание на то, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки.

Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований, формулируется методологическая и теоретическая позиция автора.

Результатом написания теоретической главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы;
- определение используемых понятий;
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы;

- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования;

- обоснованный переход к эмпирической части работы.

Данная глава не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров литературы. Ценность теоретической части определяется тем, что в ней содержится новый для этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением известных работ).

Данная глава завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Глава 2 – эмпирическая часть, раскрывающая особенности проведения и результаты практического исследования (анализ результатов эксперимента, мониторинга)

Вторая глава содержит характеристику проведенного эксперимента или мониторинга, прикладной части исследования, что предполагает анализ фактического материала, его сравнение с данными других исследователей, представление выводных данных.

Во второй главе отражаются:

- основные результаты исследования (эксперимента);

- анализ полученных данных;

- разработка рекомендаций по конкретному использованию результатов выпускной квалификационной работы.

Данная глава должна содержать:

- цель, гипотезу и задачи исследования;

- методику исследования (не методы).

Методическая часть второй главы посвящается:

- изложению плана эмпирического исследования;

- описанию эмпирического объекта;
- характеристике выборки для проведения исследования;
- описанию методов сбора данных.

В работах любой направленности данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества (если таковые имеются).

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях выпускной квалификационной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими (например, разработанная авторская анкета).

В экспериментальной части дается обоснование использования различных методов и методики исследования (методологическое обоснование проведения исследования).

Методика исследования предполагает следующие разделы, которые желательно выделить в тексте, не вынося их в оглавление:

- испытуемые, которым дается общая характеристика: указываются их количество, пол, возраст, профессиональная принадлежность; отмечаются признаки, которые определили выбор (представляющие интерес для проводимого исследования), например, связанные с предметом исследования или общие демографические или иные характеристики («студенты-психологи 1-2 курса», «взрослые люди с высшим образованием», «дети дошкольного возраста»);
- описание методов, которые использовали в данной главе (психодиагностические методы, анкетирование, методы математико-статистической обработки данных и т.д.);
- описание используемых методик, которые перечисляются с указанием литературных источников, из которых они

берутся (при описании методик применяется следующая схема: цель исследования, стимульный материал, описание методики; если в исследовании используется авторская или модифицированная методика (тест, анкета, шкалы и т.д.), приводятся подробные данные о надежности, валидности и других психометрических характеристиках методики);

- аппаратура – дается описание используемых приборов или аппаратуры, ее назначения, технических характеристик (если исследование проводилось без специальной аппаратуры, это отмечается в данном пункте);

- процедура проведения исследования (эксперимента, мониторинга, прикладной части) – характеризуется процесс проведения исследования, указываются последовательность и условия проведения используемых методик, предлагаемые инструкции и т.п. (проведенные эксперименты должны быть описаны, как с точки зрения методики проведения, количества и состава испытуемых, так и с точки зрения процедуры контроля переменных, зависимых и независимых, обоснованности используемой экспериментальной схемы, проведенных консультационных или коррекционных мероприятий);

- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Эксперимент – классический способ научного доказательства того, что изменения в значении одной переменной вызывают изменения в значении другой переменной.

Его проведение требует специальной системы организации исследования:

- разработки специальной программы, в которой определяются зависимые и независимые переменные;

- выделения экспериментальных и контрольных групп;

- тщательного контроля условий, в которых взаимодействуют переменные.

Для проведения психологического исследования, в том числе и эксперимента, необходимо формирование выборки – отбора сравнительно небольшого числа объектов, изучение которых может дать определенный объем информации о генеральной совокупности, из которой они были выбраны.

Генеральная совокупность – это множество объектов, подлежащих изучению в пределах, очерченных рамками исследования и территориально-временными границами.

Эта отобранная часть объектов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов конкретного исследования и обладающих свойствами генеральной совокупности, называется выборкой.

Выборка должна быть репрезентативной, то есть обладать параметрами генеральной совокупности в той же мере и в тех же пропорциях.

Гарантировать репрезентацию следует по главному направлению анализа данных в соответствии с целью исследования. Для этого необходимо установить, какие сведения о характеристиках генеральной совокупности существенны для целей исследования. Как правило, прежде всего учитывают четыре основных параметра:

- пол;
- возраст;
- социально-профессиональные характеристики;
- пространственную локализацию.

Конечно, выборка может строиться на основе выделения определенных психологических характеристик.

Эмпирическая часть второй главы посвящена изложению результатов той исследовательской работы, которая была проделана студентом.

В исследовательских работах эта часть представляет процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты.

В этой главе излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики.

Результаты работы должны быть представлены понятным образом.

Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных.

Все наглядные средства представления данных (таблицы, схемы, графики, диаграммы) должны иметь нумерацию, точное название, текстовые пояснения к ним.

Некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях. Также указываются статистические процедуры обработки данных (корреляционный анализ, факторный анализ и т.д.) и методы качественного анализа полученных в исследовании результатов, если таковые использовались.

Достоинством работы является использование для обработки статистических данных компьютерных программ.

В данной главе находит отражение то, ради чего проводилось исследование. Это беспристрастная констатация того, что получено в исследовании.

После изложения результатов проводится их интерпретация- разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах.

При отсутствии содержательной интерпретации выпускная работа не может претендовать на положительную оценку.

Итогам проведенного анализа целесообразно посвятить отдельный параграф, который должен содержать конкретные предложения по практическому внедрению результатов исследования (рекомендации по улучшению, совершенствованию, оптимизации, коррекции, повышению эффективности).

Вторая глава составляет 45-55% от общего объема работы.

В конце главы следует сформулировать выводы (3-6 предложений) по существу изложенного материала.

Выводы

Выводы – это абстрактное выражение какой-либо устойчивой закономерности между явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих выводы, используются ссылки на труды зарубежных и отечественных психологов, логические рассуждения, полученные экспериментальные данные, результаты статистической обработки данных.

Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом...», затем формулируется содержание самих выводов.

При формулировании выводов необходимо учитывать следующее:

- во-первых, они не должны повторяться позже в заключении;
- во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные;
- в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.);
- в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала;
- в-пятых, выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать рассуждения, проделанные в ходе написания главы.

Заключение

Заключение должно содержать обобщение основных результатов исследования, проведенного при выполнении выпускной квалификационной работы, включая оценку полноты решения поставленных задач, соответствия полученных результатов цели исследования.

Заключение должно содержать:

- указание практической, научной и социальной ценности результатов работы;
- рекомендации по конкретному их использованию;

- определение перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении.

Выводы в заключении формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов.

Заключение содержит:

- выводы по результатам проделанной работы;
- итоги выполненного анализа;
- анализ результатов, полученных в ходе диагностики;
- результативность проведенной коррекции и рекомендации;
- возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

Заключение выпускной работы должно быть по объему не более 3-4 страниц.

Список литературы

Список должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении ВКР.

В список литературы включают сведения обо всех литературных источниках, на которые делается ссылка в тексте.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 (в квадратных скобках указывают номер литературного источника и номер страницы в нем) (приложение Г).

Оформление списка литературы проводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 (Приложение М).

Библиографическое описание должно включать информацию о литературе и источниках, которые использовались исполнителем ВКР в своей теоретической и практической работе. Оно составляется на том же языке, что и ВКР, однако использованные в работе публикации и литература на иностранных языках в библиографическое описание включаются на языке оригинала.

Список литературы должен быть построен в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для выпускной работы наличие в списке литературы иностранных источников является обязательным.

При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

Приложения

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала.

В приложения включаются материалы, связанные с выполненной работой.

Приложения дают возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

Приложения могут содержать:

- описание использованных в работе методик;
- таблицы первоначальных «сырых» цифровых данных;
- графики, диаграммы, гистограммы результатов исследований;
- протоколы проведенного исследования;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- иллюстрации вспомогательного характера.

В приложения включаются:

- данные об апробации методик;
- индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера);
- протоколы заполнения методик, интервью, наблюдения;
- иные материалы.

Приложения оформляют как продолжение выпускной работы.

В тексте на все приложения должны быть даны ссылки (например, (Приложение А)).

Приложения нумеруют и располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение».

Все приложения должны иметь общую с выпускной квалификационной работой сквозную нумерацию страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме машинописного (компьютерного) набора на одной стороне белого листа формата А4 (210x297 мм) и оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Размеры полей:

- левое – 25 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Шрифт –Times New Roman, 14.

Межстрочный интервал – полуторный.

Объем – 60-85 страниц (Приложения Г, О).

Текст работы начинается с титульного листа.

Титульный лист должен содержать:

- полное наименование учебного заведения;
 - обозначение типа работы (выпускная квалификационная работа);
 - фамилию, имя, отчество студента, выполнившего работу;
 - полное название факультета;
 - шифр и наименование направления подготовки;
 - тему (название) ВКР;
 - фамилию, имя, отчество, ученую степень и звание научного руководителя;
 - фамилию, инициалы, ученую степень и звание консультантов по нормоконтролю и математической статистике.
- Внизу титульного листа указывается место (город) и год написания работы (Приложение А).

За титульным листом следует задание к выпускной квалификационной работе и содержание, в котором указаны

названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц.

Содержание включает все заголовки, имеющиеся в работе, их формулировка должна четкой, последовательной и точно отражать внутреннюю логику содержания работы.

Нумерация страниц работы должна быть сквозная. Титульный лист и задание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются.

Приложения и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию.

Первой страницей считается титульный лист (номер не ставится).

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

Ссылки на литературу – в квадратных скобках. Точка, если необходимо, ставится после квадратных скобок ([2].).

Ссылки на приложения, рисунки, таблицы – в круглых скобках.

Главы и параграфы в работе отделяются один от другого.

Каждая глава начинается с новой страницы.

Заголовки глав и параграфов следует выделять жирным шрифтом и нумеровать арабскими цифрами.

Оформление содержания.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте всей работы (Приложение В).

Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Введение включает в себя следующие структурные элементы:

- методологические основы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи исследования;

- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологические и теоретические основы исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов (Приложение Д).

Основной текст (Глава 1. Глава 2.) должен быть разделен на главы и параграфы (разделы и подразделы), которые нумеруются арабскими цифрами.

Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагаются посередине страницы без точки в конце заголовка.

Переносы в словах заголовков не допускаются.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу интервалом.

В Заключение излагаются итоги проведенного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы исследования (Приложение Л).

Оформление иллюстраций (рисунков) (Приложение К).

Оформление таблиц (Приложение З).

Список литературы должен быть размещен в конце основного текста. Оформление списка литературы осуществляют в соответствии с ГОСТ 7.1. (Приложение М).

Частные особенности оформления

Оформление ссылок.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке литературы. Порядковый номер ссылки с указанием страниц заключается в квадратные скобки. Например: [2, С. 231].

Источники, на которые автор ссылается в тексте дипломной работы, должны быть внесены в список литературы.

Оформление таблиц.

Цифровой материал, помещаемый в выпускную работу, необходимо оформлять в виде таблиц.

Каждая таблица должна иметь точный и краткий заголовок, который помещают над таблицей. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки.

Таблицы следует нумеровать последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела (главы), за исключением таблиц, приведенных в приложении (они нумеруются отдельно).

Номер таблицы в приложении состоит из номера приложения и порядкового номера таблицы (Таблица В.1).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. В каждой части таблицы повторяют заголовки столбцов.

При переносе части таблицы, название помещают только над первой частью таблицы, над другими частями пишут «Продолжение табл.» и указывают номер таблицы (Приложение 3).

Иллюстрации.

Выпускная квалификационная работа может включать различные графические иллюстрации (схемы, рисунки, фотоиллюстрации, диаграммы, графики).

Все иллюстрации именуется рисунками.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово рисунок и его наименование располагают под рисунком (Приложение К).

Размер рисунка должен составлять около 1/3 страницы.

Ссылка на рисунок делается в круглых скобках (Рисунок 1).

Рисунки, при необходимости, могут иметь пояснительные данные, которые располагаются сразу после графического материала, к которому они относятся, или могут быть вынесены в примечания.

Формулы и уравнения.

Уравнения и формулы следует располагать отдельной строкой.

Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если уравнение не умещается на одной строке, то оно может быть перенесено на другую строку после математического знака, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы нумеруют порядковой нумерацией в пределах всего текста, арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Сокращения слов в тексте

Обозначения важнейших физических единиц
Международной системы (СИ):

- метр (м);
- сантиметр (см);
- миллиметр (мм);
- килограмм (кг);
- грамм (г);
- секунда (с);
- минута (мин);
- час (ч);

- в сутки (сут.);
- месяц (мес.);
- год (г)

при сокращении пишутся без точек.

Все сокращения слов, символы и специальные термины, не являющиеся общепринятыми, должны быть детально расшифрованы при первом упоминании либо непосредственно в тексте (в скобках), либо в виде сносок.

Например: НСР (наименьшая существенная разница).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа (страница 1)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая академия
имени В.А. Дегтярева»

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой ОПиА

_____ Т.В. Егорова

« ____ » _____ 201_г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент(а)(ки) _____ Петрова Петра Петровича

Факультета _____ экономики и менеджмента

Направление _____ 030300 Психология

Тема выпускной квалификационной работы:

**Психолого-акмеологическое сопровождение
учебного процесса**

Руководитель: кандидат психологических наук, доцент
Иванов Иван Иванович

Консультанты:

по статистической обработке результатов исследования –
Кузнецова Н. И.

по нормоконтролю – канд.биол.наук, доцент Сидоров А. П.

Ковров, 201__

Образец оформления задания (страница 2)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая академия
имени В.А. Дегтярева»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ОПиА
_____ Т.В. Егорова
« ____ » _____ 201__ г.

Задание к выпускной квалификационной работе

Студент(у)(ке) Петрову Петру Петровичу (Ивановой Елене Ивановне)

1. Тема работы: «Психолого-акмеологическое сопровождение учебного процесса», утверждена приказом по вузу № __ от «...» 201__ г.
2. Срок сдачи студентом законченной работы - «...» 201__ г.
3. Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Иванов Иван Иванович
4. Исходные данные: научная литература, статьи, внутренняя документация, психодиагностические методики
5. Содержание пояснительной записки: введение; теоретический анализ учебного процесса: общая характеристика учебного процесса, анализ структуры учебного процесса, участники и их обязанности в учебном процессе; эмпирический анализ психолого-акмеологического сопровождения учебного процесса: программа исследования, результаты исследования, анализ результатов и рекомендации; заключение; список литературы; приложения.
6. Консультант по статистической обработке результатов исследования – Кузнецова Н. И.
Консультант по нормоконтролю – канд. биол. наук, доцент Сидоров А. П.
7. Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Подпись руководителя _____

Задание принял к исполнению «__» _____ 201__ г.

Подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления содержания (оглавление) (страница 3)

СОДЕРЖАНИЕ

(Enter)

ВВЕДЕНИЕ7

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА...10

1.1. Общая характеристика учебного процесса10

1.2. Анализ структуры учебного процесса17

1.3. Участники и их обязанности в учебном процессе25

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА26

2.1. Методы и методики исследования26

2.2. Программа исследования30

2.2. Результат исследования42

2.3. Анализ результатов и рекомендации54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ66

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ69

ПРИЛОЖЕНИЯ73

| | | | | | | | |
|-------------|------|----------|---------|------|----------------------------------------------------------|------|--------|
| | | | | | ФГБОУ ВПО «КГТА имени В.А.Дегтярева» 030300 201_ 06ПЗ | | |
| Изм. | Лист | № докум. | Подпись | Дата | Лит. | Лист | Листов |
| Разработал | | | | | 1 | 3 | |
| Проверил | | | | | ТЕМА | | |
| Рецензент | | | | | ГРУППА | | |
| Н. контроль | | | | | | | |
| Утвердил | | | | | | | |

**Общие требования к оформлению
выпускной квалификационной работы**

1. Шрифт Times New Roman 14 пк
2. Интервал полуторный
3. Поля:

| | |
|-----------------|----------------|
| Верхнее – 20 мм | Нижнее – 20 мм |
| Левое – 25 мм | Правое – 10 мм |

4. Текст основной части делится на:
 - разделы (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.)
 - подразделы (1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4. и т.д.)
 - пункты (1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т. д.)
 - подпункты (1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.).

ЗАГОЛОВКИ РАЗДЕЛОВ (симметрично тексту) печатаются прописными (заглавными) буквами.

Заголовки подразделов печатаются строчными (маленькими) буквами, с заглавной буквы.

Переносы не допускаются. Точка не ставится.

5. После заголовка отступ в 3-4 интервала, затем идет текст.

6. Каждый раздел начинается с нового листа.

7. Абзац – с отступом – 15-17 мм.

8. Страницы нумеруются арабским (обычным) шрифтом, с соблюдением сквозной нумерации по всей работе.

Титульный лист и задание включают в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются.

Номер страницы ставят по центру – в середине нижнего поля листа (без точек и дефисов).

Ссылки на литературу – в квадратных скобках. Точка, если необходимо, ставится после скобок ([2].).

Ссылки на приложения, рисунки, таблицы – в круглых скобках.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления введения

ВВЕДЕНИЕ

Отступ (Enter)

Выявленное положение послужило основанием для формулировки научной проблемы, содержание которой заключается в необходимости исследования особенностей и структуры адаптационного потенциала личности, находящейся в затрудненных условиях жизнедеятельности.

Теоретической основой исследования явились работы следующих ученых....

Практическая актуальность данного исследования определяется необходимостью разработки технологий психологической подготовки молодых солдат к преодолению трудных жизненных ситуаций, воинской службе.

Объект исследования: процесс адаптации юношей-военнослужащих к условиям военной службы по призыву.

Предмет исследования: механизмы совладающего поведения как составляющие личностного адаптационного потенциала военнослужащих по призыву.

Целью исследования является выявление способов преодоления личностью жизненных трудностей новой социальной ситуации (на примере адаптации военнослужащих по призыву к условиям службы).

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи.

1. Выявить характер психологических трудностей службы в армии как основных стресс-факторов, актуализирующих адаптационный ресурс личности юношей-военнослужащих.

2. Исследовать уровень адаптационного потенциала личности молодого солдата.

3. Выделить психологические механизмы и проанализировать особенности их использования личностью в процессе преодоления трудностей новой социальной ситуации.

4. Выявить значимые психолого-акмеологические аспекты деятельности военнослужащих разных уровней адаптивности;

5. Сформулировать рекомендации к осуществлению психологической подготовки военнослужащих-призывников.

Для подтверждения цели исследования была выдвинута гипотеза: копинг-поведение и защитные механизмы имеют своеобразные отличия по характеру и содержанию у военнослужащих с разным уровнем адаптационного потенциала.

Методы исследования: в соответствии с поставленной целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования были использованы следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы;

- изучение нормативных актов и документации;

- психодиагностические методы: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ), разработанный А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным; тест «Способы копинга» (Р.Лазарус, С.Фолкман); опросник «Защитные механизмы» (Р.Плутчик, Г.Келлерман);

- методы статистической и математической обработки данных (корреляционный анализ, Н-критерий Крускала-Уоллеса).

База исследования: исследование проводилось на базе в/ч 47866 п. Пакино.

В исследовании приняли участие 45 военнослужащих начального периода службы в возрасте 18-24 лет.

6. Практическая значимость работы состоит в определении практических путей, способствующих развитию адаптационного потенциала личности молодого солдата в процессе преодоления трудностей новой социальной ситуации.

Цели и задачи исследования определили структуру работы. Она состоит из введения, теоретической главы, экспериментальной главы, заключения и библиографического списка, насчитывающего 72 источника, 7 приложений.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Классификация методов психологического исследования (Б. Г. Ананьев)

Группа А – организационные методы.

1. Сравнительный метод – сопоставление выборок, групп испытуемых; иногда сопоставление возрастных данных отдельных периодов.

2. Лонгитюдный метод – многократное обследование одних и тех же лиц в течение длительного периода. Этот период помогает предвидеть развитие какого-то психического процесса, обосновать психологический прогноз, определить связи между разными фазами развития.

3. Комплексный метод направлен на построение целого исследовательского цикла, который в будущем поможет создать особую концепцию исследования (программу исследования). Метод помогает сопоставить разные данные, устанавливать взаимосвязи между разными явлениями.

Группа Б – эмпирические методы психологии.

1. Обсервационные методы:

а) объективное наблюдение;

б) самонаблюдение – специфический метод психологии.

Б. Г. Ананьев разделяет самонаблюдение и специальные исследования сознания. Он называет приемы самонаблюдения: дневники, переписка, автобиографические материалы.

2. Экспериментально-психологические методы:

а) лабораторный эксперимент;

б) естественный эксперимент;

в) формирующий эксперимент;

г) психолого-педагогический эксперимент.

Окончание

3. Психодиагностические методы:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) социометрия;
- г) интервью;
- д) беседа.

4. Праксиометрические методы (методы анализа процессов и продуктов жизнедеятельности человека):

- а) проективные методики;
- б) хронометрия;
- в) оценка изделий работы человека.

5. Моделирование:

- а) математические методы;
- б) кибернетические методы.

6. Биографический метод – собирание и анализ данных о жизненном пути человека как личности и как субъекта деятельности (анализ всей документации, продуктов творчества человека).

Группа В – методы количественного и качественного анализа.

- 1. Количественные методы (статистические): корреляционный, факторный, дисперсионный анализ.
- 2. Методы качественного анализа.

Образцы оформления глав
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
СПОСОБОВ ВХОЖДЕНИЯ
В НОВУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ

Отступ (Enter)

1.1. Психологическая адаптация личности к
затрудненным условиям жизнедеятельности

«Трудные жизненные ситуации – неотъемлемая часть жизни, с ними человек встречается на всем протяжении жизненного пути и в разных сферах своей жизнедеятельности. На уровне житейской психологии, «трудная ситуация» – это любая жизненная ситуация, которая воспринимается человеком на субъективном уровне в качестве затруднительной и нуждающейся в разрешении» [4, С. 56].

Отступ (Enter)

1.2. Служба в армии как модель затрудненных
условий жизнедеятельности

Отдельные психологические аспекты протекания воинской службы являлись предметом исследования в работах ряда авторов. Так, И.А.Погодин выделяя среди стрессогенных факторов, непременно сопровождающих службу в армии, относительную социальную изоляцию, авторитаризм командования и неуставные отношения («дедовщину»), акцентировал внимание на проявлениях агрессивности дезадаптированных...[45], ...

Отступ (Enter)

(Выводы по главе 1)

Следовательно, (таким образом)....

ГЛАВА 2. ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АДАПТИВНОСТИ

Отступ (Enter)

2.1. Структура исследования адаптационного потенциала личности и форм совладающего поведения

В последнее время исследователи отмечают серьезные деформации в системе побудительных мотивов деятельности военнослужащих, в адаптации к...

Объект исследования: процесс адаптации юношей-военнослужащих к условиям военной службы по призыву.

Предмет исследования: механизмы совладающего поведения как составляющие личностного адаптационного потенциала военнослужащих по призыву.

Целью исследования является выявление способов преодоления личностью жизненных трудностей новой социальной ситуации (на примере адаптации военнослужащих по призыву к условиям службы).

Цель определила постановку следующих задач исследования:

- организация эксперимента и выбор адекватных методов исследования;
- определение уровня адаптационного потенциала контингента военных;
- сравнительный анализ результатов исследования копинг-стратегий и механизмов психологической защиты призывников с разным уровнем социально-психологической адаптации;
- разработка рекомендаций по вопросу осуществления психологической подготовки военнослужащих-призывников.

Для подтверждения цели исследования мы выдвинули следующую гипотезу: копинг-поведение и защитные механиз-

Продолжение прил. Ж

мы имеют своеобразные отличия по характеру и содержанию у военнослужащих с разным уровнем адаптационного потенциала.

Методы исследования: в соответствии с поставленной целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования были использованы следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы;
- изучение нормативных актов и документации;
- психодиагностические методы: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ), разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным; тест «Способы копинга» (Р. Лазарус, С. Фолкман); опросник «Защитные механизмы» (Р. Плутчик, Г. Келлерман);
- методы статистической и математической обработки данных (корреляционный анализ, Н-критерий Крускала-Уоллеса).

Отступ (Enter)

2.2. Характеристика методов и методик исследования

Для исследования уровня личного адаптационного потенциала военнослужащих по призыву мы использовали Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ), разработанный А.Г. Маклаковыми С.В. Чермяниным [34]. Данная методика предназначена для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

База исследования: исследование проводилось на базе в/ч 47866 п. Пакино. В исследовании приняли участие 45 военнослужащих начального периода службы в возрасте 18-24 лет.

Отступ (Enter)

2.3. Выявление уровня адаптационного потенциала военнослужащих

На первом этапе работы нами было проведено исследование по выявлению уровня личного адаптационного потенциала имеющегося контингента военных с использованием Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность».

Отступ (Enter)

2.7. Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Альтернативой негативного использования психологических защит может быть реальное вмешательство в ситуации и преобразование их, либо адаптация к ситуациям за счет преобразования самой личности. В конкретном приложении к затрудненным ситуациям жизнедеятельности могут рассматриваться оба названных варианта. Во-первых, возможно частичное вмешательство в ситуацию жизнедеятельности военнослужащих путем специальной психологической подготовки ...

Отступ (Enter)

(Выводы по главе 2)

Следовательно, (таким образом)....

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образцы оформления таблиц в тексте

Таблицу располагают после текста, в котором она впервые упоминается.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы (за исключением таблиц в приложениях).

Подпись ставится над таблицей.

Ссылка на таблицу делается в круглых скобках (Таблица 6).

Пример.

Таблица 6 – Соотношение показателей мотивации и профессиональной успешности

| Группы | Мотивация на успех | | Мотивация на неудачу | |
|------------|--------------------|--------|----------------------|--------|
| | Кол-во испытуемых | % доля | Кол-во испытуемых | % доля |
| Успешные | 8 | 40% | 2 | 10% |
| Неуспешные | 6 | 30% | 4 | 20% |

Согласно данным Таблицы 6 в обследуемой группе преобладают лица со следующими сочетаниями:

- профессионально успешные с мотивацией на неудачу – 10 % (2 чел.);
- профессионально успешные с мотивацией на успех – 40% (8 чел.);
- профессионально неуспешные с мотивацией на неудачу – 20% (4 чел.);
- профессионально неуспешные с мотивацией на успех – 30% (6 чел.).

На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Ориентация всех таблиц - по центру.

Образцы оформления таблиц в приложении

Таблицы в приложениях нумеруют в каждом приложении отдельно, указывая букву (с точкой) приложения и номер таблицы.

Пример.

Таблица В.1 – Подсчет сырых баллов по результатам методики

| | Название психологических защит | Номера утверждений | n |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Вытеснение | 6, 11, 31, 34, 41, 55, 73, 77, 92 | 10 |
| 2 | Регрессия | 2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84 | 17 |

На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Ориентация всех таблиц - по центру.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Образцы оформления иллюстраций (рисунков)

Иллюстрации – рисунки (графики, схемы, диаграммы, фотографии) следует располагать после текста, в котором они впервые упоминаются.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы.

Размер рисунка не более 1/3 страницы.

Подпись ставится под рисунком.

Ссылка на рисунок делается в круглых скобках (Рисунок 1).

Пример.

В зависимости от результатов были выделены три уровня (низкий, средний, высокий). Данные, полученные в ходе проведенного тестирования с респондентами, были обработаны, проанализированы и сведены в таблицу (Приложение Г). Результаты анализа представлены на рисунке (Рисунок 1).

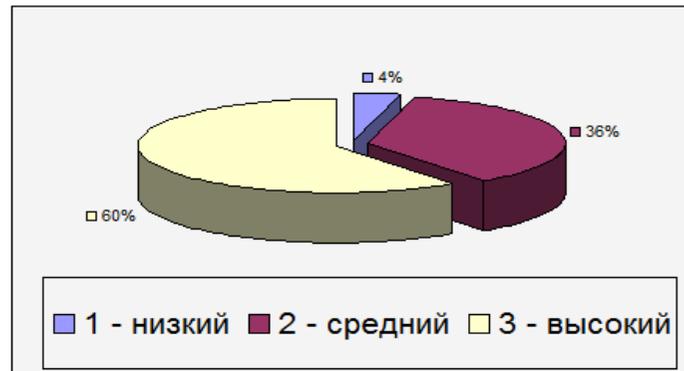


Рисунок 1 – Уровень адаптационного потенциала военнослужащих по методике «Адаптивность» (в %)

На рис. 1 видно, что большинство призывников имеют хорошие адаптационные способности – высокий уровень лично-адаптационного потенциала (ЛАП) (60%); 36% показывают средний уровень ЛАП и удовлетворительную адаптацию, и всего лишь 4% по результатам методики относятся к дезадаптивной группе.

*На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.
Ориентация всех иллюстраций – по центру.*

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Образец оформления заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отступ (Enter)

Несмотря на очевидную значимость адапционного потенциала личности в механизме психологической адаптации, его особенности и структурная организация в зависимости от конкретных условий жизнедеятельности практически не изучались.

Теоретический анализ литературы показал, что....

В соответствии с актуальностью исследований, связанных с получением знаний об адапционном потенциале личности, целью данной работы явилось выявление и научное обоснование особенностей структуры адапционного потенциала личности, находящейся в затруднительных условиях жизнедеятельности.

В результате практического исследования было установлено, что.....

Практическая значимость исследования заключается в том, что....

Выводы в заключении должны соответствовать задачам исследования (описывается, как решена каждая задача)

Образец оформления списка литературы

1. Абитов, И.Р. Антиципационная состоятельность в структуре совладающего поведения (в норме и при психосоматических и невротических расстройствах) [Текст]: автореф. дис...канд. психол. наук.: 19.00.01; 19.00.04 / И.Р. Абитов. – Казань, 2007. – 21с.
2. Акмеологический словарь [Текст] / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
3. Актуальные проблемы современной науки [Текст]: информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, № 1-3. – 2000 экз.
4. Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст]: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Илья Владимирович Вишняков. – М., 2002. – 234 с.
5. Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 101-106.
6. Полукаров, В.Л. Психология менеджмента [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 280с.
7. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448с.

8. Психология милицейской деятельности. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://society.polbu.ru/legal_psychology/ch94_all.html.

9. Серебрякова, Е.А. Уверенность в себе и условия её формирования у школьников [Текст] / Е.А. Серебрякова // Учёные записки Тамбовского пед. инс-та. – Тамбов: Тамбовский пед. инс-т, 1956. – Вып.10. – 173 с.

10. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем.требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

11. Хьелл, Л.Теории личности. Основные приложения, исследования и применение[Текст]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2007. – 607с.

12. Шишлянникова, Л.М. Применение корреляционного анализа в психологии [Текст] /Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2009. – №1. – С. 98-107.

13. Щербатых, Ю.В. Система управления стрессом в организациях [Текст]/Ю.В. Щербатых// Проблемы управленческого консультирования: материалы 5-й Международной научно-практической конференции 24-26 мая 2006 года. – Воронеж: АОНО ИММиФ, 2006. – С. 215-216.

14. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон.дан. (5 файлов, 178 тыс. записей). – М., [199]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>. - Загл. с экрана.

15. Pickering, Th. The effects of occupational stress on blood pressure in men and women // Acta physiol. scand.Suppl. – 1997. – V.161, Suppl. N.640. –P. 125-128;

16. Wong, P.T. Effective management of life stress: the resource-congruense model // Stress medicine. – V. 9. – № 3.- 1993. – P. 51-60.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Образцы оформления приложений

Все приложения нумеруют заглавными буквами русского алфавита (без Ё, и Й).

Каждое приложение начинается с начала новой страницы.

Пример.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Отступ (Enter)

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ), разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным.

Назначение теста.

Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

Инструкция к тесту.

Ответьте «Да» или «Нет» на приведенные ниже утверждения.

Тестовый материал.

1. Бывает, что я сержусь.
2.

Ключ к тесту.

Достоверность (Д).

«Нет»: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148.

Адаптивные способности (АС).

«Да»: 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14.

Копинг-тест Лазаруса

Процедура проведения.

Предлагается 50 утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации.

Оцените, как часто проявляются у Вас данные варианты поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ О

Рекомендуемый (примерный) объем диплома

| № п/п | Разделы | Количество страниц |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 3-4 стр. |
| 2. | ГЛАВА 1 - Теоретическая (включая выводы) | 25-30 стр. (25-30% от общего объема работы) |
| 3. | ГЛАВА 2 – Практическая (включая выводы) | 17-30 стр. (45-55% от общего объема работы) |
| 4. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 3-4 стр. |
| 5. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 6-7 стр. (50-70 источников) |
| 6. | ОБЩИЙ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ ДИПЛОМА | 60-85 стр. |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 15-20 стр. |

**Требования к презентации,
демонстрируемой на защите**

Порядок слайдов в презентации должен соответствовать порядку изложения информации.

Следует придерживаться следующей структуры.

1. Тема диплома.
2. Основные понятия по теме диплома.
3. Теоретические обоснования исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования.
8. Задачи.
9. Гипотеза.
10. База исследования.
11. Методы исследования.
12. Процедура и результаты исследования
13. Статистический анализ.
14. Практические рекомендации.
15. Выводы.

Оформление презентации должно быть грамотным, лаконичным.

Шрифт – четким.

Стиль – научным, кратким.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004.
2. Егорова, Т. В. Психология [Текст]: методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Т. В. Егорова, Л. В. Ишик, Н. И. Петруняк, Е. Е. Пости. – Ковров, КГТА, 2007. – 36 с.
3. Захарова, В.В. Как написать и защитить диплом [Текст]: учеб. пособие / В.В Захарова, В. С. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2008. – 64 с.
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 340 с.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Текст]: приказ МО и науки Рос. Федерации от 21. 12. 2009 №759.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: приказ МО и науки Рос. Федерации от 22.12.2009 г.
7. Положение о курсовых и выпускных работах [Текст] – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2013.- 23 с.
8. Требования к выпускной квалификационной работе [Текст]. – Санкт-Петербург: Факультет психологии, 2012. – 18 с.

Учебное издание

*Егорова Татьяна Валентиновна
Беспалова Алла Владимировна
Беспалов Георгий Викторович
Пости Елена Евгеньевна
Федоров Александр Федорович
Федоровых Галина Анатольевна*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Методическое пособие

Ответственный редактор
Корректор
Компьютерная верстка

Е.Ю. Дианова
Л.Н. Гафурова
М.В. Новиковой

Изд. лиц. № 020354 от 05.06.97 г. Подписано в печать 21.12.2015. Формат 60x84/16. Бумага писчая №1. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 4,47. Тираж 66 экз. Заказ № 1032.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая академия
имени В.А. Дегтярева»
601910, Ковров, ул. Маяковского, 19*



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ковровская государственная технологическая
академия имени В.А.Дегтярёва»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ