

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ковровская государственная технологическая академия
имени В.А. Дегтярева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Адаптивная физическая культура

Составлен в соответствии с учебным планом и программой дисциплины
для подготовки бакалавра (специалиста, магистра) по соответствующему
направлению подготовки

направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств
направленность (профиль) Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств

Ковров

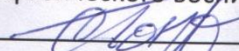
20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «физического воспитания»

Протокол заседания кафедры № 11 от 13.06 20 18 г.

Заведующий кафедрой «физического воспитания»,

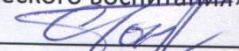
Доцент  С.И. Гончаренко

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры «физического воспитания»

Протокол заседания кафедры № 8 от 14.05 20 19 г. _____

Заведующий кафедрой «физического воспитания»

Доцент  С.И. Гончаренко

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры «физического воспитания»

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой «физического воспитания»

Доцент _____ С.И. Гончаренко

ПРОГРАММА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина: «Адаптивная физическая культура»

Знать;

.1- особенности организации и построения занятий со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам

3.2 – показания и противопоказания для физических упражнений в работе со студентами, имеющие отклонения в состоянии здоровья

3.3 – Организацию содержание медицинского и педагогического контроля.

3.4 – Методику развития и совершенствование физических способностей.

Уметь

У.1 – формулировать задачи, подбирать средства, методы, развития и совершенствования физических способностей.

У.2- проводить с группой комплекса физических упражнений направленных на развитие определенных физических качеств;

У.3 – организовать медицинский педагогический контроль в процессе адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах

Владеть

В.1 – навыками по самостоятельному подбору средств адаптивного физического воспитания

В.2 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В.3 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.

Перечисленные знания, навыки и умения являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурных

ОК- 4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК - 7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК -8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

.

Планируемые результаты и признаки формирования компетенций

Компетенция		Знать	Уметь	Владеть
Шифр	Формулировка			
ОК-4	ОК- 4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3.1,3.2,	У.1, В.2 У.3	В.1, В.2
ОК-7	ОК - 7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.3	В.2	В.2
ОК-8	ОК -8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.2	У.3	В.3

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень сформированности	Пороговый уровень не достигнут	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Шкала оценивания компетенции	Оценка «неудовлетворительно» и/или «незачет»	Оценка «удовлетворительно» и/или «зачет»	Оценка «хорошо» и/или «зачет»	Оценка «отлично» и/или «зачет»
Критерии оценивания	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать, компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p>

Примечание:

- Выставление оценки по дисциплине происходит путем определения среднего арифметического значения совокупности оценок, соответствующих уровням освоения компетенций, формируемых данной дисциплиной в текущем семестре. Зачет по дисциплине выставляется при совокупном уровне освоения компетенций, формируемых данной дисциплиной, большем или равном трем баллам.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные упражнения и нормативы для оценки
физической подготовленности студентов адаптивной физической культуры

№ п/ п	Виды упражнений	Нормативы					
		юноши			девушки		
		удовл.	хор.	отл.	удовл.	хор.	отл.
1	Бег,100м (сек)	Без у/в	17.00	16.00	Без у/в	18.00	17.00
2	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	5	7	9	-	-	-
3	Прыжки в длину с места (см)	160	185	200	140	150	160
4	Поднимание туловища из положения лежа на полу, руки за голову, ноги закреплены				20	30	40
5	Поднос ног к перекладине (кол.раз)	4	5	7	-	-	-
6	Наклон туловища из положения стоя (см)				10	15	20
7	Бег 2000м (дев)(мин,сек)	-	-	-	Без у/в	Без у/в	Без у/в
8	Бег 3000м (юн)(мин,сек)	Без у/в	Без у/в	Без у/в	-	-	-

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

Тема рефератов по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
2. Роль и место адаптивной физической культуры в обеспечении жизнедеятельности молодых людей, имеющих проблемы со здоровьем
3. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций у студентов специальных медицинских групп на занятиях физической культурой
4. Организация учебного процесса в специальных медицинских группах со студентами, имеющими заболевание сердечнососудистой системы.
5. Организация учебного процесса в специальных медицинских группах со студентами, имеющими заболевание дыхательной системы.
4. Организация учебного процесса в специальных медицинских группах со студентами, имеющими заболевание органов пищеварения.
5. Организация учебного процесса в специальных медицинских группах со студентами, имеющими заболевание опорно-двигательного аппарата.
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
8. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
9. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
10. Личная гигиена студента и ее составляющие.
11. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
12. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
13. Организация учебного процесса в специальных медицинских группах.
14. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
15. Диагностика функционального и физического состояния человека.
16. Методики тестирования физической подготовленности человека.
17. Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний.
18. Плавание в профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой