

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ ШКОЛА ПРИРОДЫ

Эколого-туристский клуб «Школа Природы» организован в 2007 году с целью экологического образования и патриотического воспитания молодёжи в условиях достаточно длительного пребывания в гармоничных природных экосистемах. Во время летних экспедиций участники – дети 12-16 лет и студенты знакомятся с различными методами изучения природы, выполняют исследовательские проекты, участвуют в природоохранных акциях. В результате такой деятельности у школьников и студентов формируется целостное представление об окружающем мире и роли творческой личности в биосфере.

Основные задачи клуба:

- 1) научить новым способам взаимодействия с природой; дать возможность школьникам почувствовать себя в роли ученого, путешественника, натуралиста; обучить основам исследования живой природы;
- 2) создать условия для самопознания и саморазвития ребенка в процессе совместной деятельности детей, ученых и педагогов; для реализации творческого потенциала личности; показать преимущества активной деятельности на природе перед компьютерным общением;
- 3) обучение детей и подростков природоохранной деятельности, основам организаторской работы через реализацию собственных творческих проектов.

Целевая аудитория, на которую ориентирован проект. Школа Природы ориентирована на школьников 12-16 лет; принимаются дети и 10-11 лет, если они достаточно самостоятельны, любят приключения, жизнь в палатках и общение с более старшими товарищами. Активное участие в работе клуба принимают студенты, которые сочетают обучение по программам Школы Природы с организаторской деятельностью в качестве кураторов, вожатых, инструкторов.

Актуальность Проекта. Экологическое образование в рамках современной школы является неэффективным, т.к. в учебных программах отсутствует как сам предмет экология, так и возможность его изучения в рамках других естественнонаучных дисциплин. Необходимы альтернативные формы развития экологической культуры и экологического сознания подрастающего поколения. Одной из таких форм является Школа природы, реализующая экологическое образование и патриотическое воспитание молодежи в сочетании с активным отдыхом, спортивной деятельностью, оздоровительными, анимационными и природоохранными программами. Школа Природы соответствует принципам устойчивого развития.

Особенностями Школы Природы, отличающими ее от других эколого-туристских учреждений, являются:

- полифункциональность – выполнение как образовательных, так и спортивных, туристских и реабилитационно-оздоровительных функций;
- полицентризм - включение в программы школы как традиционных для экоцентров методик обучения экологии и дисциплинам экологического цикла, так и эколого-психологических тренингов, туристско-спортивных программ и программ комплексного оздоровления организма природными средствами.

- воспитание «средствами дикой природы» – длительное проживание в мало нарушенных и разнообразных экосистемах рассматривается как необходимое условие ноосферного воспитания. В отличие от эколагерей предусматривается круглогодичная работа и проживание в достаточно комфортных условиях, что позволяет значительно расширить круг участников.
- ориентация на различные группы населения. На первом этапе работы школы отрабатываются достаточно традиционные программы работы со школьниками и учителями, в дальнейшем акцент будет делаться на организацию семейного отдыха и обучения; на прием групп людей различных возрастов, желающих оптимизировать свое здоровье.

Программа работы клуба «Школа Природы» предусматривает сезонные выезды, которые проходят в форме 3-5 дневных слетов или экспедиций. С 2010 года по настоящее время летние выезды Школы природы проводятся на рекреационной площадке, расположенной на окраине деревни Ягодино в национальном парке «Мещера». Площадка находится на берегу реки Бужи, она имеет всю необходимую инфраструктуру для проведения различных занятий и полноценного отдыха 50 детей. Школьники и студенты проживают в палатках и деревянных домиках. Площадка располагает всем необходимым для организации полноценного детского отдыха и исследовательской деятельности. Имеются: помещения для гидрохимической и гидробиологической лабораторий, эколого-психологических тренингов, проведения различных мастер-классов; сцена, спортивные площадки, костровая, летняя кухня и столовая, туалеты, душевые, полевые бани. Сотрудники национального парка оказывают неоценимую помощь в организации быта, системы безопасности и исследовательской работы школьников. Проведение выездных занятий Школы природы на базах, расположенных в различных уголках Владимирской области, в том числе в ООПТ, способствует популяризации экологического туризма в крае

С детьми проживают и ведут занятия высококвалифицированные педагоги, ученые (кандидаты и доктора наук), дипломированные спорт- и туринструкторы, преподаватели музыкальной и художественной школ. В состав экспедиции обязательно входят медик и специалист по БЖД.

Форма организации Школы Природы предусматривает как коллективную деятельность всех участников (сборы, спортивные праздники, анимационные мероприятия и т.п.), так и работу в малых группах (7-9 человек) и деятельность в паре преподаватель-молодой исследователь (студент, школьник).

В течение дня ребята осуществляют разнообразную деятельность, в ходе которой взаимодействуют с учеными-экологами (ботаниками, зоологами, географами, химиками, лесоведами), инструкторами по спортивному туризму и различным видам спорта (в том числе инструкторами по йоге и цигуну), специалистами в области натуропатии. С детьми постоянно работают психологи, проводятся эколого-психологические тренинги, в результате которых формируются умения находить компромиссы и ненасильственно разрешать конфликты, развиваются адаптивные способности личности (адекватно реагировать на возрастающие опасности усложняющегося мира); осваиваются технологии выявления и преодоления внутренних пределов развития; создаются программы поддержания здоровья, способствующего творчеству, активному долголетию, нацеленные на саморазвитие и самоактуализацию личности.

В ходе слета или экспедиции работа со студентами и школьниками ведется **по 6 направлениям:**

Образовательно-естественнонаучное направление формирует исследовательские навыки. Включает: проведение познавательных экскурсий; наблюдение за животными; работу в лабораториях; работу с микроскопом и биноклем; полевые практикумы по ботанике, орнитологии, гидробиологии, энтомологии, биогеоценологии, почвоведению; погружение в природу, освоение новых педагогических технологий, которые способствуют развитию экологического сознания.

Образовательно-эстетическое направление способствует раскрытию творческого потенциала личности, имеет разное наполнение, но обычно это мастер-классы по живописи и лепке, пленеры; обучение декоративному творчеству; игре на гитаре; основам фото-и кино-съемки.

Оздоровительное направление направлено на эколого-психологическое воспитание детей и овладение простейшими техниками оздоровления. Включает: занятия йогой; цигун-терапию, эколого-психологические тренинги; арттерапию; проведение психологических тренингов, направленных на познание себя и мира; тренинги коррекции физического и психического здоровья.

Спортивное направление позволяет сформировать навыки безопасности жизнедеятельности и обучить приемам выживания в природных средах. Включает: изучение элементов спортивного ориентирования и спортивного туризма; спортивные походы и сплавы; геокешинг; спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), в том числе профессиональное обучение спортивным играм. Одним из самых ярких праздников лета дети считают «Малые Олимпийские игры в «Мещере», в ходе которых ребята имеют возможность еще раз проверить свою физическую подготовку, соответствие нормативам ГТО, готовность к коллективным победам в рамках спортивных игр.

Досуговое (анимационное) направление направлено на раскрытие творческого потенциала личности, коммуникативных качеств. Включает: утренние и вечерние анимационные программы; экологические конкурсы и викторины; экскурсионные программы (Малое Золотое Кольцо); этнографические программы (мастер-классы, участие в фольклорных праздниках).

Природоохранное направление способствует формированию ответственного отношения к живой природе, соответствует этическим принципам «благоговения перед жизнью», включает проведение акций: «Разработка учебной экологической тропы»; «Очистка леса от мусора»; «Восстановление и обустройство родников»; «Лесовосстановление», «Восстановление и обустройство территорий памятников истории и культуры».

Организаторы Школы природы стремятся создать все условия для самообразования и самовоспитания личности: ребята учатся проводить самостоятельные наблюдения в природе, формулировать собственные исследовательские цели, разрабатывать алгоритм творческой работы, оформлять и презентовать ее результаты. При этом поддерживаются любые творческие начинания и приветствуются нестандартные решения в любой области. Все участники экспедиции выступают с результатами своих открытий на общей заключительной конференции, и практически каждый переживает успех. У школьников и студентов закрепляется переживание творчества, работы в интересном коллективе, ощущение своих собственных возможностей.

Запланированы сезонные выезды (4-5 выездов в год) с одним и тем же составом участников в течение нескольких лет. Регулярно приезжая в летнюю Школу, занимаясь в

клубе в течение года и проходя последовательно все этапы обучения ребенок, подросток получает возможность подниматься со ступени на ступень в своем познании себя и Природы. Школа первой ступени (неофит) позволяет изучить различные разделы естествознания, сформировать целостное экологическое мировоззрение. Занимаясь в Школе второй ступени (адепт) учащийся самостоятельно планирует и осуществляет собственные исследования. Третья ступень (мастер) предполагает участие подростка в работе Школы в качестве инструктора, обучающего новичков тем методикам, которые освоил в совершенстве. Функции вожатых и кураторов выполняют студенты, многие из которых прошли все этапы начального обучения в Школе.

Одним из факторов успешности экологического воспитания в условиях летних экспедиций, проводимых Школой природы в национальном парке «Мещера» является то, что дети, подростки достаточно длительное время пребывают вне привычной, антропогенной среды, в изоляции от мощного информационного воздействия современной цивилизации. Постоянное общение со значимыми взрослыми, приводит к переоценке привычного уклада жизни, ломке стереотипов консюмеризма и потребительства. В этих условиях, меняющейся системы актуальных потребностей, первоочередное значение приобретают акмеологические, вечные ценности – восхождение по нескончаемой лестнице совершенствования тела, души и духа.

Активное обучение происходит не только в ходе летних экспедиций, в течение учебного года ребята имеют возможность постоянно контактировать как со своими преподавателями, так и со студентами-кураторами. Периодически все участники клуба имеют возможность собираться в Ковровской Государственной технологической Академии в рамках «Зимних встреч в Школе природы». Преподаватели Школы Природы помогают студентам и школьникам при подготовке исследовательских работ, проводят факультативы по различным разделам естествознания, организуют совместные экскурсионные поездки. В ходе такого постоянного общения участники Школы Природы чувствуют поддержку большого дружного разновозрастного коллектива, разделяют его базовые (ноосферные) ценности, заряжаются оптимизмом и уверенностью, что поставленные личные цели будут достигнуты.

За время работы клуба (2007-2019 г. г.) получены следующие результаты:

- разработана концепция Школы Природы, которую можно использовать в любом регионе России;
- определены основные направления работы;
- осуществлен подбор кадров;
- разработаны авторские программы по всем направлениям деятельности;
- приобретен минимальный набор оборудования и инструментов;
- силами членов клуба «Школа Природы» ведется ежегодный мониторинг экосистемы реки Бужа и ряда болотных водоемов национального парка «Мещера», материалы исследований используются при составлении Летописи природы НП «Мещера»;
- подготовлены и проведены четырнадцать сезонных выездов со школьниками 6-10 классов; общая численность участников - 583 человека, студентов – вожатых – 42 человека.
- проводятся выездные семинары для школьных учителей;

- проводятся регулярные волонтерские акции в НП «Мещёра» («Очистка леса от мусора»; «Благоустройство рекреационной площадки», «Разработка учебной экологической тропы» и др.);

- проводятся семинары-тренинги для населения «Разработка индивидуальных программ здоровья»;

- под руководством преподавателей Школы природы школьниками 8-11 классов выполнены более 50 научно-исследовательских работ, из них 12 работ стали лауреатами Российских и 24 региональных конкурсов исследовательских проектов школьников; студентами по материалам, собранным в ходе летних экспедиций, выполнены более 20 научно-исследовательских работ, ставших лауреатами конкурсов регионального и всероссийского уровня.;

- выпускники Школы Природы в 2016-2017 г.г. поступили в лучшие университеты нашей страны (МГУ, МИСИ, МГТУ-МИРА, МГЛУ, СПбГУ, Казанский государственный университет, ВлГУ и др.);

- разработаны и ведутся:

сайт «Школа природы» www.schoolnature.ru;

группа в соц.сетях «В контакте» <https://vk.com/schoolnature>;

Твиттер <https://twitter.com/SchoolNature>;

- разработаны методические пособия по выполнению исследовательских работ для школьников и учителей: Н.Н.Наумова, Л.В.Турышкин Город, в котором я живу. Практикум по экологическому мониторингу города Коврова. -Ковров, 2007, 186 с.

Н.Н. Наумова, И.С. Шварева, Методы экологических исследований для школьников. Г.Н., Лаврова и др.. -Ковров, 2007, 256 с.

- опубликовано более 30 научных статей.