

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиР
Смолянинова Ю.В.
« 04 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВНЕ КЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Квалификация (степень) выпускника - _____

Форма обучения Заочная с применением дистанционных образовательных технологий
(очная, очно-заочная и др.)

Подразделение Центр дополнительного образования и профессионального обучения

Кафедра-разработчик рабочей программы менеджмента
(название)

Семестр	Трудоём- кость общая час	Контактная работа				СРС, час.	Форма промежудо- чной аттестации (экз./зачет)
		Трудоёмкость контактной работы, час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Стажиро вка		
	256	118	60	58	0	138	экзамен
Итого	256	118	60	58	0	138	экзамен

Ковров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения программы переподготовки
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Структура и содержание программы переподготовки
4. Формы контроля освоения программы переподготовки
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы переподготовки
6. Материально-техническое обеспечение программы переподготовки

Приложения к рабочей программе дисциплины

1. Аннотация рабочей программы
2. Оценочные средства и методики их применения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержден приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683., Профстандарта 03.008 Психолог в социальной сфере

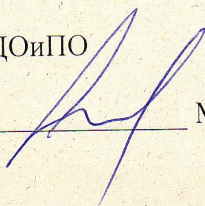
Программу составил:

Федоров АФ., к. пс. н., доцент



Программа одобрена Центром ДОиПО

Руководитель Центра ДОиПО



Можегова Ю.Н., к.т.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология вне клинических условий» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/105вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, писем Минобрнауки от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного обеспечения в сфере ДПО», от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»), Методическими рекомендациями по разработке дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: формирования у слушателей психологических профессионально-специализированных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

Знать:

Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению основных проблем клинической психологии. Методы диагностики, профилактики и коррекции, используемые в области современной клинической психологии. Принципы составления и реализации лично - и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации в отношении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

на уровне воспроизведения: для ведения профессиональной деятельности в области клинической психологии, решение задач клинической психологической диагностики, медико-психосоциальной реабилитации и психологической коррекционной помощи.

Уметь:

Применять полученные знания в области клинической психологии в профессиональной деятельности, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области клинической психологии. Анализировать результаты психологического сопровождения личности, находящейся в трудной жизненной ситуации. Оказывать необходимую психологическую помощь лицам при психических и психосоматических расстройствах в плане укрепления здоровья

на уровне понимания: возможности применения клинико-психологических знаний в практике работы.

Владеть:

Навыками использования знаний в области психологической подготовки для решения профессиональных задач, практическими навыками для определения вида расстройств психического здоровья. Навыками осуществления необходимых мероприятий при реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Диагностическим инструментарием, консультативными, коррекционными и психотерапевтическими техниками в области клинической психологии.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций

ПСК-1 - Способность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического здоровья, возникающих вследствие негативных биопсихосоциальных факторов.

ПСК-2 - Способность к применению методов диагностики, профилактики коррекции состояний социальной дезадаптации.

ПСК-3 - Способность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

Перечисленные РО являются основой для формирования трудовых функций профессионального стандарта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 256 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
	1	Психология отклоняющегося поведения	8	8	19	35
	2	Основы психосоматики	8	8	4	20
	3	Психология аномального развития	8	6	6	20
	4	Личностные расстройства	8	8	18	34
	5	Основы общей и клинической психиатрии	8	8	18	34
	6	Методы патопсихологической диагностики	8	6	16	30
	7	Современные методы психотерапии и психологической коррекции	8	6	16	30
	8	Информационные технологии в работе психолога	4	8	22	34
9	Междисциплинарный экзамен			19	19	
ИТОГО:			60	58	138	256

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

Раздел 1. «Психология отклоняющегося поведения»

Место психологии отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории отклоняющегося поведения (1.1); Причины отклоняющегося поведения (1.1); Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося поведения (1.2). Виды отклоняющегося поведения и его профилактика (1.3); Религиозно - культурологический аспект в клинической психологии (1.4); Этнокультуральные синдромы(1.4); Деструктивные культы и их влияние на психику человека(1.4); Профилактика и коррекция нехимических аддикций (1.5); Суицидальное поведение вне клинических условий (1.6); Профилактика аддиктивного поведения (1.7); Особенности профессионального общения в клинической психологии (1.8).

Раздел 2. «Основы психосоматики».

Теоретические основы психосоматики. Классификация психосоматических расстройств (2.1); Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств (2.2); Методы диагностики психосоматических расстройств (2.3); Психологические особенности психосоматических пациентов (2.4); Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний (2.5).

Раздел 3. «Нейропсихология о нарушениях психических функций».

Нейропсихология. Сенсорные и гностические нарушения высших психических функций.ФАМ. (3.1); Нарушения анализаторных систем. Нарушение произвольных движений и действий. (3.2); Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушения памяти и речи, внимания и мышления. (3.3); Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания. Синдромный анализ. (3.4).

Раздел 4. «Личностные расстройства».

Современные проблемы постановки диагноза, типологии и классификации расстройств личности (4.1); Терапия расстройств личности (4.2); Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности (4.2); Эмоционально неустойчивое расстройство личности (4.3); Развитие концепции личностных расстройств в XIX и XX веках (4.4); Нарциссическое расстройство личности(4.5); Истерическое (гистрионное) расстройство личности (4.5); Диссоциальное расстройство личности (4.6).

Раздел 5. «Основы общей и клинической психиатрии».

Общие вопросы и определение клинической психиатрии (5.1); Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности (5.2); Истерическое (гистрионное) расстройство личности (5.3); Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (5.4); Аффективные расстройства (5.5); Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (5.6); Расстройства личности и поведения (5.7); Расстройства влечений (5.8); Умственная отсталость (5.9).

Раздел 6. «Методы патопсихологической диагностики»

Общие вопросы патопсихологии и диагностики психических процессов (6.1); Патопсихологический эксперимент и принципы его построения (6.2); Диагностические методики в патопсихологическом исследовании (6.3). Патопсихологическая диагностика мнестических процессов (6.4); Исследование сенсомоторной сферы и внимания (6.5); Патопсихологическая диагностика нарушений мышления (6.6).

Раздел 7. «Современные методы психотерапии и психологической коррекции».

Гештальт-терапевтические методы (7.1); Арт-терапия в практической деятельности клинических психологов (7.2); Основы нейролингвистического программирования (7.3); Применение суггестивных и релаксационных техник в психокоррекционной работе (7.4); Кататимно-имажинативная психотерапия в практической деятельности клинических психологов (7.5); Психотерапия методом психодрамы (7.6); Песочная терапия как метод психологической помощи (7.7); Семейная системная психотерапия (7.8).

Раздел 8. «Информационные технологии в работе психолога».

Онлайн-сервисы для тестирования. (8.1); Автоматизация документооборота в работе психолога (8.2).

3.2. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	1	Место психологии отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории отклоняющегося поведения
2		1	Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося поведения (общие принципы).
3		1	Виды отклоняющегося поведения и его профилактика
4		1	Религиозно - культурологический аспект в клинической психологии. Этнокультуральные синдромы. Деструктивные культы и их влияние на психику человека.
5		1	Профилактика и коррекция нехимических аддикций
6		1	Суицидальное поведение вне клинических условий
7		1	Профилактика аддиктивного поведения
8		1	Особенности профессионального общения в клинической психологии
9	2	2	Теоретические основы психосоматики. Классификация психосоматических расстройств
10		2	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств
11		2	Методы диагностики психосоматических расстройств
12		1	Психологические особенности психосоматических пациентов
13		1	Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний
14	3	2	Нейропсихология. Сенсорные и гностические нарушения высших психических функций. ФАМ.
15		2	Нарушения анализаторных систем. Нарушение произвольных движений и действий.
16		2	Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушения памяти и речи, внимания и мышления.
17		2	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания. Синдромный анализ.
18	4	2	Современные проблемы постановки диагноза, типологии и классификации расстройств личности
19		2	Терапия расстройств личности. Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности
20		1	Эмоционально неустойчивое расстройство личности
21		1	Развитие концепции личностных расстройств в XIX и XX веках
22		1	Нарциссическое расстройство личности. Истерическое (гистрионное) расстройство личности
23		1	Диссоциальное расстройство личности
24	5	1	Общие вопросы и определение клинической психиатрии

25		1	Тревожные расстройства	
26		1	Обсессивно – компульсивное расстройство.	
27		1	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	
28		1	Аффективные расстройства	
29		1	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	
30		1	Расстройства личности и поведения	
31		0,5	Расстройства влечений	
32		0,5	Умственная отсталость	
33		6	2	Общие вопросы патопсихологии и диагностики психических процессов
34			2	Патопсихологический эксперимент и принципы его построения
35	1		Диагностические методики в патопсихологическом исследовании	
36	1		Патопсихологическая диагностика мнестических процессов	
37	1		Исследование сенсомоторной сферы и внимания	
38	1		Патопсихологическая диагностика нарушений мышления	
39	7	1	Гештальт-терапевтические методы	
41		1	Арт-терапия в практической деятельности клинических психологов	
42		1	Основы нейролингвистического программирования	
43		1	Применение суггестивных и релаксационных техник в психокоррекционной работе	
44		1	Кататимно-имагинативная психотерапия в практической деятельности клинических психологов	
45		1	Психотерапия методом психодрамы	
46		1	Песочная терапия как метод психологической помощи	
47		1	Семейная системная психотерапия	
48		8	2	Онлайн-сервисы для тестирования
49			2	Автоматизация документооборота в работе психолога
Итого:		60		

3.3. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения
2		2	Профилактика суицидального поведения
3		2	Профилактика конфликтных ситуаций
4		2	Особенности профессионального общения

5	2	2	Теоретические основы психосоматики. Классификация психосоматических расстройств
6		2	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств
7		2	Методы диагностики психосоматических расстройств
8		1	Психологические особенности психосоматических пациентов
9		1	Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний
11	3	2	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики
12		2	Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты
13		1	Варианты психического дизонтогенеза и его классификация
14		1	Феноменология недостаточного психического развития
16	4	2	Современные проблемы постановки диагноза, типологии и классификации расстройств личности
17		2	Терапия расстройств личности
18	5	2	Общие вопросы и определение клинической психиатрии
19		1	Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности
20		1	Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в реабилитации детей с умственной отсталостью.
21	6	6	Методы патопсихологической диагностики. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский) и психоневрологии.
22	7	2	Арт-терапия в практической деятельности клинических психологов
23		2	Применение суггестивных и релаксационных техник в психокоррекционной работе
24		2	Кататимно-имагинативная психотерапия в практической деятельности клинических психологов
25	8	4	Онлайн-сервисы для тестирования
26		4	Автоматизация документооборота в работе психолога
Итого:		58	

3.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость, часов
1	Раздел 1	Работа с конспектом лекций	2
2		Подготовка к практическим занятиям	7
3		Выполнение индивидуального задания	10
4	Раздел 2	Изучение видеоуроков	4
5	Раздел 3	Изучение видеоуроков	6
6	Раздел 4	Работа с конспектом лекций	8
7		Выполнение индивидуального задания	10
8	Раздел 5	Работа с конспектом лекций	9
9		Подготовка к практическим занятиям	9
10	Раздел 6	Работа с конспектом лекций	6
11		Подготовка к практическим занятиям	5
12		Оформление отчетов по практическим занятиям	5
13	Раздел 7	Работа с конспектом лекций	3
14		Выполнение индивидуального задания	10
15		Оформление практических работ	3
16	Раздел 8	Работа с конспектом лекций	4
17		Выполнение индивидуального задания	10
18		Оформление практических работ	8
19		Подготовка к междисциплинарному экзамену	19
Итого			138

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Раздел включает описание форм текущей и рубежной аттестации, а также промежуточной аттестации:

Контроль освоения программы переподготовки производится в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- об аттестации студентов ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

Текущая аттестация слушателей производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- защита практических работ;
- отдельно оцениваются личностные качества слушателя (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Рубежная аттестация слушателей производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Итоговая аттестация по результатам освоения модулей проходит в форме экзамена.

Фонды оценочных средств перечислены в Приложении 2.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ахтулина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня / под ред. Е. Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
2. Блепхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент: Медицина, 2006.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 2005.
5. Выготский Л.С. Общие вопросы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 2005.
6. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 2005.
7. Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007.
8. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
9. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
10. Карвасарский В.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 2007.
11. Карвасарский В.Д. Психотерапия. Л.: Медицина, 2005.
12. Корсакова Н.К., Микадазе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М.: Педагогическое общество России, 2007.
13. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
14. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
15. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
16. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2005.
17. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
18. Личко А. Психопатии и акцентуация характера у детей и подростков. Л.: Медицина, 2006.
19. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007.
21. Лурия А.Р., Зейгарник Б. В., Поляков Ю.Ф. Применение психологических тестов в клинической практике // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2005.

22. Левченко И.Ю. Патопсихология терапия и практика. М., Изд-во Академия, 2007.
23. Маршина Б. А. Клиническая психология в социальной работе. М.: «Академия» 2007.
- б) дополнительная литература:
1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288с.
 2. Иовчук Н. М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб: Питер, 2008. – 416с.
 3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь \ Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
 4. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007. – 256с.
 5. Савченков Ю.И. Основы психофизиологии: учеб. пособ. \ Ю.И. Савченков. – Ростов н\Д : Феникс; Красноярск: Издательские проспекты, 2007. – 352 с.
 6. Зайшев Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М, : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2006. – 192с. – (Коррекционная педагогика).
 7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога \ С.С. Морозова. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176с.
 8. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008. – 288с.
 9. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования \ Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352с.
 10. Специальная психология и педагогика \ Г.И. Колесникова (и др.) – Ростов н\Д : Феникс, 2007. – 218с.
 11. Косякова О.О. Логопсихология: учеб. пособие \ О.О. Косякова. – Ростов н\Д: Феникс, 2007. – 254с.
 12. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб: Питер, 2008. -400с.
 13. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах \ Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
 14. Психология глухих детей (текст) \ под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В., Н. В. Яшковой. – 2-е изд., стереот. - М.: Советский спорт, 2006. – 448с.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
- www.cir.ru Университетская информационная система России
- www.iqlib.ru IQLib-электронная библиотека
- www.rubricon.ru Проект Рубрикон
- <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.fips.ru> Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- www.nature.com Национальный электронно-информационный консорциум
- www.informika.ru Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и коммуникаций»
- <http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- <http://mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://rsl.ru> Российская Государственная библиотека
- <http://library.vladimir.ru> Владимирская Областная универсальная научная библиотека

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой проектор, экран, компьютер,
 - c. наборы кинофильмов,
 - d. демонстрационные приборы,
 - e. стенды.
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
 - a. пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы SPSS 10.0, Psechometric 11.
3. Прочее
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами, предназначенные для работы в электронной образовательной среде/

Аннотация рабочей программы

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология вне клинических условий» реализуется в Центре ДОиПО.

Программа профессиональной переподготовки нацелена на формирование компетенций профессиональных компетенций ПСК-1 ; ПСК-2 ; ПСК-3 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателя.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: аттестация в форме междисциплинарного экзамена.

В соответствии со стандартом специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержден приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 256 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные *60 часов*, практические *58 часа* и *138 часов* самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие определить рейтинговую оценку по данной дисциплине, включают в себя комплект билетов к экзамену.

Вопросы к экзамену.

1. Специальная психология как отрасль науки и практики. Основные направления.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Механизмы генетических влияний.
4. Соматический фактор.
5. Социальные факторы риска возникновения недостатков.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. Возрастная обусловленность дизонтогении.
8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
9. Основные виды психического дизонтогенеза.
10. Нарушения речевого опосредования, приема, переработки, сохранения и использования информации.
11. Классификация умственной отсталости по степени тяжести.
12. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Особенности развития самооценки умственно отсталого ребенка.
14. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка.
15. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
17. Темперамент как психофизиологическая основа личности у детей с ЗПР.
18. Особенности коммуникации детей с ЗПР.
19. Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогениях.
20. Сурдопсихология нарушения слуха.
21. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
22. Причины и классификация нарушения зрения.
23. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
24. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрительной функции.
25. Лингвистические нарушения речи.
26. Клиническая характеристика речи.
27. Причины возникновения речевых нарушений.

28. Развитие познавательной сферы у детей с речевой патологией.
Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.
29. Сенсорная алалия и нарушения слуха.
30. Специфика двигательного развития ребенка при детском церебральном параличе (ДЦП).
31. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
32. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
33. Формы ДЦП.
34. Психологическая диагностика детей с ДЦП при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.
35. Ранний детский аутизм (РДА). Причины его возникновения.
36. Классификация состояний по степени тяжести РДА.
37. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с РДА.
38. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
39. Типология патологических характеров подростков. Акцентуированные личности.
40. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
41. Причины сложных нарушений развития.
42. Особенности развития детей с речевыми нарушениями.
43. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
44. Использование педагогического наблюдения при первичном выявлении детей с отклонениями в развитии.
45. Работа с родителями.
46. Понятие «медицинской психологии».
47. Принципы медицинской психологии.
48. Методы медицинской психологии.
49. Этика в медицинской психологии (модель Гиппократ, модель Парацельса).
50. Невротические синдромы (астенический, обсессивный, истерический, ипохондрический синдромы).
51. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный синдромы, синдром Котара).
52. Синдромы деперсонализации и дереализации
53. Припадки (параксизмальный, эпилептиформный синдромы).
54. Психопатический и гебоидный синдромы.
55. Синдромы органического поражения головного мозга (психоорганический синдром, синдром Корсакова).
56. Эпилепсия и эписиндром.
57. Эпилепсия у детей и подростков.
58. Шизофрения.
59. Шизофрения у детей и подростков.
60. Маниакально – депрессивный психоз
61. Симуляция психических расстройств.

62. Умственная отсталость.
63. Деменция.
64. Задержка психического развития.
65. Ранний детский аутизм.
66. Алкоголизм, наркомания, токсикомания у детей и подростков.
67. Наркомания.
69. Профилактика нарушений психического развития.
69. Психология здоровья и общественное здравоохранение.
70. Акцентуации характера
71. Функционал сервиса мастер-тест.
72. Функционал сервиса Google-форм.
73. Функционал сервиса Online Test Pad.
74. Создание реестра документов в MS Office Excel.
75. Создание реестра документов в MS Office Word.

1.