

Приложение 1
к приказу № 5-ПЛ от 27.05.2021г.

Принято на Ученом совете
протокол № 17 от 27.05.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
ФГБОУ ВО «Ковровская государственная технологическая академия
им. В.А. Дегтярева»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева», определяет специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательные к применению в структурных подразделениях Академии в соответствии с их назначением, функциями и задачами.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования» (с приложением Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК- 44/05вн;
- Письмом Минобрнауки от 26 марта 2014 года № МОН-П-1159 Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ;

- Уставом ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева»;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева» и другими нормативно-правовыми документами.

1.3 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6 Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Академии, как правило, организовывается совместно с другими обучающимися.

2.2. Академия обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с ускоренным сроком освоения).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

2.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. В Академии для получения высшего и среднего специального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидами обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

2.5. В Академии предусмотрена организация промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов из числа инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных залах и открытом воздухе. Академия несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

2.7. Академия обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся.

2.8. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

3.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Академии. Также инвалиды и лица с ОВЗ заполняют специальную анкету, в которой отражается необходимость обучения с предоставлением специализированных условий (в случае нарушения зрительных функций, работы опорно-двигательного аппарата и т.д.). В случае отказа от создания специализированных условий инвалид или лицо с ОВЗ обучается на общих основаниях с остальными студентами, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и проходит обучение по дисциплинам “Элективные курсы по

физической культуре и спорту”, “Физическая культура и спорт”, при наличии последних в учебном плане, по адаптированной рабочей программе.

3.2. Порядок поступления в Академию и организации вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается Правилами приема в Академию. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

3.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации (при наличии), их собственными интересами, склонностями и способностями.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов, консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

4.3. Профилактически-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

4.4. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта,

4.5. В Академии создана толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия,

готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Создание безбарьерной архитектурной среды

5.1. При создании в Академии безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Академия проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Академии.

5.3. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой поручней, поворотных или откидных сидений.

5.4. Комплексная информационная система Академии предусматривает визуальную, звуковую информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Ученым советом и утверждаются приказом ректора Академии.