

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиР

Смолянинова Ю.В.

“22” 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВНЕ КЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Квалификация (степень) выпускника - \_\_\_\_\_

Форма обучения Заочная с применением дистанционных технологий  
(очная, очно-заочная и др.)

Подразделение Центр дополнительного образования и профессионального  
обучение

Кафедра-разработчик рабочей программы Менеджмента  
(название)

Семестр	Трудоём- кость общая час	Контактная работа				СРС, час.	Форма промежуто- чной аттестации (экз./зачет)
		Трудоёмкость контактной работы, час	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.		
1	256	120	90	26	0	136	4/экзамен
Итого	Итого	120	90	26	0	136	4/экзамен

Ковров

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения программы переподготовки
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Структура и содержание программы переподготовки
4. Формы контроля освоения программы переподготовки
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы переподготовки
6. Материально-техническое обеспечение программы переподготовки

### Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Оценочные средства и методики их применения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Профстандарта: 03.008 Психолог в социальной сфере

Программу составил:

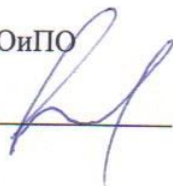
Федоров АФ., канд. псих. наук



Программа одобрена Центром ДОиПО

Руководитель Центра ДОиПО

Можегова Ю.Н., к.т.н., доцент



Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология вне клинических условий» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/105вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, писем Минобрнауки от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного обеспечения в сфере ДПО», от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»), Методическими рекомендациями по разработке дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержден приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

**на уровне представлений:** формирования у слушателей психологических профессионально-специализированных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

### **Знать:**

Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению основных проблем клинической психологии. Методы диагностики, профилактики и коррекции, используемые в области современной клинической психологии. Принципы составления и реализации лично - и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации в отношении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**на уровне воспроизведения:** для ведения профессиональной деятельности в области клинической психологии, решение задач клинической психологической диагностики, медико-психосоциальной реабилитации и психологической коррекционной помощи.

### **Уметь:**

Применять полученные знания в области клинической психологии в профессиональной деятельности, использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области клинической психологии. Анализировать результаты психологического сопровождения личности, находящейся в трудной жизненной

ситуации. Оказывать необходимую психологическую помощь лицам при психических и психосоматических расстройствах в плане укрепления здоровья

**на уровне понимания:** возможности применения клинико-психологических знаний в практике работы.

**Владеть:**

Навыками использования знаний в области психологической подготовки для решения профессиональных задач, практическими навыками для определения вида расстройств психического здоровья. Навыками осуществления необходимых мероприятий при реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Диагностическим инструментарием, консультативными, коррекционными и психотерапевтическими техниками в области клинической психологии.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций ФГОС ВО 3+ уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 37.03.01 Психолог:

**ОПК-4** - способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**ПК-3** - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК-8** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Перечисленные РО являются основой для формирования трудовых функций профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»:

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 256 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	<b>Психология отклоняющегося поведения</b>	14	3	0	18	35
	2	<b>Основы психосоматики</b>	14	8	0	18	40
	3	<b>Нейропсихология о нарушениях психических функций.</b>	14	3	0	17	34
	4	<b>Личностные расстройства</b>	14	3	0	17	34
	5	<b>Основы общей и клинической психиатрии</b>	14	3	0	17	34
	6	<b>Методы патопсихологической диагностики</b>	10	3	0	17	30
	7	<b>Современные методы психотерапии и психологической коррекции</b>	10	3	0	17	30
	8	<b>Подготовка к междисциплинарному экзамену</b>			4	15	15
<b>ИТОГО:</b>			<b>90</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>256</b>

### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

#### Раздел 1. «Психология отклоняющегося поведения»

Место психологии отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории отклоняющегося поведения (1.1); Причины отклоняющегося поведения (1.1); Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося поведения (1.2). Виды отклоняющегося поведения и его профилактика (1.3); Религиозно - культурологический аспект в клинической психологии (1.4); Этнокультуральные синдромы(1.4); Деструктивные культы и их влияние на психику человека(1.4); Профилактика и коррекция нехимических аддикций (1.5); Суицидальное поведение вне клинических условий (1.6); Профилактика аддиктивного поведения (1.7); Особенности профессионального общения в клинической психологии (1.8).

#### Раздел 2. «Основы психосоматики».

Теоретические основы психосоматики. Классификация психосоматических расстройств (2.1); Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств (2.2); Методы диагностики психосоматических расстройств (2.3); Психологические особенности психосоматических пациентов (2.4); Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний (2.5).

#### Раздел 3. «Нейропсихология о нарушениях психических функций».

Нейропсихология. Сенсорные и гностические нарушения высших психических функций. ФАМ. (3.1); Нарушения анализаторных систем. Нарушение произвольных движений и действий. (3.2); Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушения памяти и речи, внимания и мышления. (3.3); Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания. Синдромный анализ. (3.4).

#### **Раздел 4. «Личностные расстройства».**

Современные проблемы постановки диагноза, типологии и классификации расстройств личности (4.1); Терапия расстройств личности (4.2); Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности (4.2); Эмоционально неустойчивое расстройство личности (4.3); Развитие концепции личностных расстройств в XIX и XX веках (4.4); Нарциссическое расстройство личности (4.5); Истерическое (гистрионное) расстройство личности (4.5); Диссоциальное расстройство личности (4.6).

#### **Раздел 5. «Основы общей и клинической психиатрии».**

Общие вопросы и определение клинической психиатрии (5.1); Тревожные расстройства (5.2); Обсессивно-компульсивное расстройство (5.3); Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (5.4); Аффективные расстройства (5.5); Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (5.6); Расстройства личности и поведения (5.7); Расстройства влечений (5.8); Умственная отсталость (5.9).

#### **Раздел 6. «Методы патопсихологической диагностики»**

Общие вопросы патопсихологии и диагностики психических процессов (6.1); Патопсихологический эксперимент и принципы его построения (6.2); Диагностические методики в патопсихологическом исследовании (6.3). Патопсихологическая диагностика мнестических процессов (6.4); Исследование сенсомоторной сферы и внимания (6.5); Патопсихологическая диагностика нарушений мышления (6.6).

#### **Раздел 7. «Современные методы психотерапии и психологической коррекции».**

Гештальт-терапевтические методы (7.1); Арт-терапия в практической деятельности клинических психологов (7.2); Основы нейролингвистического программирования (7.3); Применение суггестивных и релаксационных техник в психокоррекционной работе (7.4); Кататимно-имажинативная психотерапия в практической деятельности клинических психологов (7.5); Психотерапия методом психодрамы (7.6); Песочная терапия как метод психологической помощи (7.7); Семейная системная психотерапия (7.8).

### **3.2. Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Объем, часов</b>	<b>Тема лекции</b>
1	1	1	Место психологии отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории отклоняющегося поведения
2		2	Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося поведения (общие принципы).
3		2	Виды отклоняющегося поведения и его профилактика
4		1	Религиозно - культурологический аспект в клинической психологии. Этнокультуральные синдромы. Деструктивные культы и их влияние на психику человека.
5		1	Профилактика и коррекция нехимических аддикций
6		3	Суицидальное поведение вне клинических условий

7		2	Профилактика аддиктивного поведения
8		2	Особенности профессионального общения в клинической психологии
9	2	4	Теоретические основы психосоматики. Классификация психосоматических расстройств
10		4	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств
11		4	Методы диагностики психосоматических расстройств
12		1	Психологические особенности психосоматических пациентов
13		1	Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний
14	3	4	Нейропсихология. Сенсорные и гностические нарушения высших психических функций. ФАМ.
15		4	Нарушения анализаторных систем. Нарушение произвольных движений и действий.
16		4	Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушения памяти и речи, внимания и мышления.
17		2	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания. Синдромный анализ.
18	4	3	Современные проблемы постановки диагноза, типологии и классификации расстройств личности
19		3	Терапия расстройств личности. Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности
20		2	Эмоционально неустойчивое расстройство личности
21		2	Развитие концепции личностных расстройств в XIX и XX веках
22		2	Нарциссическое расстройство личности. Истерическое (гистрионное) расстройство личности
23		2	Диссоциальное расстройство личности
24	5	1	Общие вопросы и определение клинической психиатрии
25		2	Тревожные расстройства
26		2	Обсессивно – компульсивное расстройство.
27		2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ
28		2	Аффективные расстройства
29		2	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства
30		1	Расстройства личности и поведения
31		1	Расстройства влечений
32		1	Умственная отсталость
33		6	2
34	2		Патопсихологический эксперимент и принципы его

			построения
35		2	Диагностические методики в патопсихологическом исследовании
36		2	Патопсихологическая диагностика мнестических процессов
37		1	Исследование сенсомоторной сферы и внимания
38		1	Патопсихологическая диагностика нарушений мышления
39	7	2	Гештальт-терапевтические методы
41		2	Арт-терапия в практической деятельности клинических психологов
42		1	Основы нейролингвистического программирования
43		1	Применение суггестивных и релаксационных техник в психокоррекционной работе
44		1	Кататимно-имагинативная психотерапия в практической деятельности клинических психологов
45		1	Психотерапия методом психодрамы
46		1	Песочная терапия как метод психологической помощи
47		1	Семейная системная психотерапия
<b>Итого:</b>		<b>90</b>	

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	0,5	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения
2		0,5	Профилактика суицидального поведения
3		1	Профилактика конфликтных ситуаций
4		1	Особенности профессионального общения
5	2	2	Теоретические основы психосоматики. Классификация психосоматических расстройств
6		2	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств
7		1	Методы диагностики психосоматических расстройств
8		1	Психологические особенности психосоматических пациентов
9		2	Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний
11	3	1	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики
12		1	Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты
13		0,5	Варианты психического дизонтогенеза и его классификация
14		0,5	Феноменология недостаточного психического развития



16	4	1	Современные проблемы постановки диагноза, типологии и классификации расстройств личности
17		2	Терапия расстройств личности
18	5	1	Общие вопросы и определение клинической психиатрии
19		1	Шизоидное, шизотипическое и параноидальное расстройства личности
20		1	Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в реабилитации детей с умственной отсталостью.
21	6	3	Методы патопсихологической диагностики. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский) и психоневрологии.
22	7	1	Арт-терапия в практической деятельности клинических психологов
23		1	Применение суггестивных и релаксационных техник в психокоррекционной работе
24		1	Кататимно-имагинативная психотерапия в практической деятельности клинических психологов
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	

### 3.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1	Работа с конспектом лекций	4
2		Подготовка к практическим занятиям	4
3		Выполнение индивидуального задания	10
4	Раздел 2	Работа с конспектами лекций	4
5		Выполнение индивидуальных заданий	10
6		Оформление отчетов по практическим занятиям	4
7	Раздел 3	Работа с конспектом лекций	7
8		Оформление практических работ	5
9		Самостоятельное изучение материала, не вошедшего в аудиторные занятия	5
10	Раздел 4	Работа с конспектом лекций	7
11		Подготовка к практическим занятиям	10
12	Раздел 5	Работа с конспектом лекций	7
13		Подготовка к практическим занятиям	5
14		Оформление отчетов по практическим занятиям	5
15	Раздел 6	Работа с конспектом лекций	7
16		Подготовка к практическим занятиям	5
17		Оформление отчетов по практическим занятиям	5
18	Раздел 7	Работа с конспектом лекций	4

19		Выполнение индивидуального задания	10
20		Оформление практических работ	3
21		Подготовка к экзамену	15
<b>Итого</b>			<b>136</b>

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Раздел включает описание форм текущей и рубежной аттестации, а также промежуточной аттестации:

Контроль освоения программы переподготовки производится в соответствии с Положениями:

- о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева»;
- об аттестации студентов ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева».

**Текущая аттестация** слушателей производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- защита практических работ;
- отдельно оцениваются личностные качества слушателя (аккуратность, исполнительность, инициативность).

**Рубежная аттестация** слушателей производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

**Итоговая аттестация** по результатам освоения модулей проходит в форме экзамена.

Фонды оценочных средств перечислены в Приложении 2.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ахтулина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня / под ред. Е. Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
2. Блепхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент: Медицина, 2006.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 2005.
5. Выготский Л.С. Общие вопросы дефектологии // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 2005.
6. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 2005.
7. Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007.
8. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
9. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
10. Карвасарский В.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 2007.
11. Карвасарский В.Д. Психотерапия. Л.: Медицина, 2005.
12. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М.: Педагогическое общество России, 2007.
13. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
14. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
15. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
16. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2005.
17. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
18. Личко А. Психопатии и акцентуация характера у детей и подростков. Л.: Медицина, 2006.
19. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007.
21. Лурия А.Р., Зейгарник Б. В., Поляков Ю.Ф. Применение психологических тестов в клинической практике // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2005.

22. Левченко И.Ю. Патопсихология терапия и практика. М., Изд-во Академия, 2007.
23. Маршина Б. А. Клиническая психология в социальной работе. М.: «Академия» 2007.
- б) дополнительная литература:
1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. –СПб.: Речь, 2007. – 288с.
  2. Иовчук Н. М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб: Питер, 2008. – 416с.
  3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь \ Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
  4. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007. – 256с.
  5. Савченков Ю.И. Основы психофизиологии: учеб. пособ. \ Ю.И. Савченков. – Ростов н\Д : Феникс; Красноярск: Издательские проспекты, 2007. – 352 с.
  6. Зайшев Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2006. – 192с. – (Коррекционная педагогика).
  7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога \ С.С. Морозова. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176с.
  8. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008. – 288с.
  9. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования \ Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352с.
  10. Специальная психология и педагогика \ Г.И. Колесникова (и др.) – Ростов н\Д : Феникс, 2007. – 218с.
  11. Косякова О.О. Логопсихология: учеб. пособие \ О.О.Косякова. – Ростов н\Д: Феникс, 2007. – 254с.
  12. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб: Питер, 2008. -400с.
  13. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах \Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
  14. Психология глухих детей (текст) \ под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В., Н. В. Яшковой. – 2-е изд., стереот, - М.: Советский спорт, 2006. – 448с.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
- [www.cir.ru](http://www.cir.ru) Университетская информационная система России
- [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) IQLib-электронная библиотека
- [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Проект Рубрикон
- <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.fips.ru> Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- [www.nature.com](http://www.nature.com) Национальный электронно-информационный консорциум
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и коммуникаций»
- <http://www.prlib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- <http://mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://rsl.ru> Российская Государственная библиотека
- <http://library.vladimir.ru> Владимирская Областная универсальная научная библиотека

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой проектор, экран, компьютер,
- c. наборы кинофильмов,
- d. демонстрационные приборы,
- e. стенды.

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- a. пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы SPSS 10.0, Psechometric 11.

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами, предназначенные для работы в электронной образовательной среде/

### Аннотация рабочей программы

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология вне клинических условий» реализуется в Центре ДОиПО.

Программа профессиональной переподготовки нацелена на формирование компетенций профессиональных компетенций выпускника:

**ОПК-4** - способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**ПК-3** - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК-8** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателя.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: аттестация в форме междисциплинарного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 256 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные *90 часов*, практические *26 часов* и *136 часов* самостоятельной работы, 4 часа итоговой аттестации.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

### Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие определить рейтинговую оценку по данной дисциплине, включают в себя перечень вопросов к экзамену.

#### Вопросы к экзамену.

1. Специальная психология как отрасль науки и практики. Основные направления.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Механизмы генетических влияний.
4. Соматический фактор.
5. Социальные факторы риска возникновения недостатков.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. Возрастная обусловленность дизонтогении.
8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
9. Основные виды психического дизонтогенеза.
10. Нарушения речевого опосредования, приема, переработки, сохранения и использования информации.
11. Классификация умственной отсталости по степени тяжести.
12. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Особенности развития самооценки умственно отсталого ребенка.
14. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка.
15. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
17. Темперамент как психофизиологическая основа личности у детей с ЗПР.
18. Особенности коммуникации детей с ЗПР.
19. Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогениях.
20. Сурдопсихология нарушения слуха.
21. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
22. Причины и классификация нарушения зрения.
23. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
24. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрительной функции.
25. Лингвистические нарушения речи.
26. Клиническая характеристика речи.
27. Причины возникновения речевых нарушений.



28. Развитие познавательной сферы у детей с речевой патологией.

Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.

29. Сенсорная алалия и нарушения слуха.

30. Специфика двигательного развития ребенка при детском церебральном параличе (ДЦП).

31. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

32. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

33. Формы ДЦП.

34. Психологическая диагностика детей с ДЦП при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.

35. Ранний детский аутизм (РДА). Причины его возникновения.

36. Классификация состояний по степени тяжести РДА.

37. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с РДА.

38. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

39. Типология патологических характеров подростков. Акцентуированные личности.

40. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

41. Причины сложных нарушений развития.

42. Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

43. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

44. Использование педагогического наблюдения при первичном выявлении детей с отклонениями в развитии.

45. Работа с родителями.

46. Понятие «медицинской психологии».

47. Принципы медицинской психологии.

48. Методы медицинской психологии.

49. Этика в медицинской психологии (модель Гиппократ, модель Парацельса).

50. Невротические синдромы (астенический, обсессивный, истерический, ипохондрический синдромы).

51. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный синдромы, синдром Котара).

52. Синдромы деперсонализации и дереализации

53. Припадки (параксизмальный, эпилептиформный синдромы).

54. Психопатический и гебоидный синдромы.

55. Синдромы органического поражения головного мозга (психоорганический синдром, синдром Корсакова).

56. Эпилепсия и эписиндром.

57. Эпилепсия у детей и подростков.

58. Шизофрения.

59. Шизофрения у детей и подростков.

60. Маниакально – депрессивный психоз

61. Симуляция психических расстройств.

- 62..Умственная отсталость.
- 63.Деменция.
- 64.Задержка психического развития.
- 65.Ранний детский аутизм.
- 66.Алкоголизм, наркомания, токсикомания у детей и подростков.
- 67.Наркомания.
- 69.Профилактика нарушений психического развития.
- 69.Психология здоровья и общественное здравоохранение.
- 70.Акцентуации характера.